Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственных технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социальная работа с отдельными социальными категориями**

Для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная, заочная



ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОТДЕЛЬНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Способ оценивания** | **Оценочное средство** |
| Раздел 1. Введение в курс «Социальная работа с отдельными социальными категориями» | ОК1ОК4ОК5ОК6ОК8 | Контрольные заданияЗачет с оценкойЭкзамен | Контрольные задания Тесты промежуточной аттестации |
| Раздел 2. Раздел 2. Социальная работа с пожилыми людьми | ОК9ОК11ОК12ПК1.1.ПК 1.2ПК1.3ПК 1.6ПК 2.2ПК 2.3 | Контрольные заданияКонтрольное тестированиеДоклад/защита реферата(для студентов очной формы обучения)Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)Зачет с оценкойЭкзамен | Контрольные задания Методические указания по подготовке и защите рефератаТесты промежуточной аттестации |
| Раздел 3. Социальная работа с инвалидами | ОК1ОК4ОК5ОК6ОК9 ПК1.1.ПК 1.2ПК1.3ПК 1.6ПК 2.2ПК 2.3 | Контрольные заданияКонтрольное тестированиеДоклад/защита реферата (для студентов очной формы обучения) Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)Зачет с оценкойЭкзамен | Контрольные задания Методические указания по подготовке и защите рефератаТесты промежуточной аттестации |
| Раздел 4. Социальная работа с молодежью | ОК5ОК6ОК9 ПК1.1.ПК 1.2ПК1.3ПК 1.6ПК 2.2ПК 2.3 | Контрольные заданияКонтрольное тестированиеДоклад/защита реферата (для студентов очной формы обучения) Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)Зачет с оценкойЭкзамен | Контрольные задания Методические указания по подготовке и защите рефератаТесты промежуточной аттестации |

**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**1.1** **Тесты текущего контроля к разделам 1-2**

1.На какой срок устанавливается трудовая пенсия по старости

А. бессрочно

Б. на 12 месяцев

В. на 5 лет

2.В какой стране в 1985 году была принята Хартия прав и свобод, закрепившая недопустимость дискриминации по причине возраста:

А. Норвегии.

Б. России;

В. Канаде;

Г.Англии;

Д.- Швеции;

3. Основоположником советской геронтологии является:

А. Павлов И.И.;

Б. Чеботарев Д.Ф.;

В. Фролькис В.В.;

Г. Цицерон М.Т.;

Д. Мечников И.И.;

Е. Богомолец А.А.

4. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларация прав старого человека?

А. 1947

Б. 1958

В. 1991

Г. 1987

5. Где и когда было впервые введено пенсионное обеспечение рабочим?

А. В России в 1915г.

Б. В Великобритании в 1894г.

В. В Германии в 1889г.

Г. В США в1888г.

6. Какой год был объявлен ООН годом пожилых людей?

А. 1999

Б. 1997

В.2001

Г. 2005

7.Прикладная комплексная интегрированная наука, изучающая проблемы старения и старости индивида и социума - это...

8.Основоположником социальной геронтологии является:

А) И.И. Мечников

Б) И.Фишер

В) И.П. Павлов

Г) А.А. Богомолец

9. Основными методами геронтологии являются:
А) наблюдение;

Б)эксперимент;

В) беседа;

Г) анкетирование;

Д)собеседование;

Е)опрос;

Ж) сравнение;

3) тестирование;

И) анализ.

10 Основными задачами социальной геронтологии являются:
А) борьба с преждевременным старением;

Б) сохранение здоровья и активного долголетия;

В) улучшение особенностей старения;

Г) изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений.

11.Основными типами прародителей являются:
А) гармоничные;

Б) далекие;

В) символические;

Г) индивидуальные;

Д) замкнутые.

12.Основные функции прародителей в семье:
А) присутствие;

Б) семейная «национальная гвардия»;

В)арбитры;

Г) сохранение семейной традиции;

Д) помощники;

Е) отсутствующие;

Ж) жертвы.

13.Основными причинами межпоколенных конфликтов в семье выступают:
А) социальные причины;

Б) физическая немощность стариков;

В) геронтофобия;

Г) конфликт «отцы и дети»;

Д) преждевременные причины старения;

Е) долголетие.

14. Область медицины и геронтологии, изучающая болезни людей пожилого и старческого
возраста и методы их лечения...

15. Основными теориями старения являются:
А) биологическая;

Б) холестириновая;

В) генетическая;

Г) качественная;

Д) описательно-восстановительная;

Е) теория нарушения обмена веществ;

Ж) теория самоотравления организма;

3) теория нарушения биологической пульсации

И) теория качества жизни

16. Социально-психологические аспекты старости связаны с:
А)государством;

Б) обществом;

В) семьей;

Г) удовлетворением прожитой жизнью;

Д) ощущением собственной необходимости;

Е) ощущением собственной бесполезности.

17. Причины, по которым пенсионеры продолжают трудовую деятельность:
А) ощущение осмысленности жизни;

Б) получаемое удовлетворение; В) чувство одиночества; Г)источник стабильности;

Д) способ взаимодействия с другими людьми; Е) практическая польза;

Ж) экономические выгоды;

3) низкая самооценка.

18. Основные варианты статуса пенсионеров:
А) продолжающие карьеру;

Б) не работающие;

В) возобновившие работу;

Г) «вытолкнутые» на пенсию;

Д) интересующиеся работой.

19. Процесс осуществления взаимосвязанного комплекса медицинских, профессиональных,
трудовых и социальных мероприятий различными способами, средствами и методами,
направленными на сохранение и восстановление здоровья человека и среды его жизнеобеспечения
называется

20. Основные этапами адаптации к пенсионному периоду жизни являются:
А) реабилитация;

Б) профессионально-трудовая реабилитация;

В) трудовая адаптация;

Г) профессиональная реабилитация;

Д) социальная реабилитация;

Е) адаптация. В чем заключаются особенности социальной работы с пожилыми людьми.

21. Попытки ответить на вопросы о старении и старости берут начало с момента возникновения:
А) биологии;

Б) медицины;

В) психологии;

Г) социологии;

Д) философии.

22. Первые описания признаков старения и болезней у старых людей встречаются у:
А) Платона;

Б) Аристотеля;

В) Гиппократа;

Г) Галена.

23. Старение и старость, исходя из принятой древнегреческой концепции сущности жизни как
равновесия между элементарными качествами: теплом, холодом, влажностью, сухостью изучал:
А) Гиппократ;

Б) Гален;

В) Демокрит;

Г) Сократ.

24. Установите соответствие между медицинским школами и их предписаниями пожилым людям:

арабская

Салермская

древнеримская

А) пожилым людям рекомендовали легкую пищу: нежирное мясо, грибы, рыбу, растительные

масла, сухофрукты

Б) предписывали пожилым людям молочно-растительную пищу, прогулки и массаж.

В) предписывали пожилым умеренный образ жизни, радостное настроение и отдых.

25. Геронтологию как науку на две группы: науку о природе и науку о человеке разделил:
А) Р. Декарт;

Б) Б. Спиноза; В)Ф. Бэкон;

Г) Ж.Ж. Руссо

26. Понятие «гериатрия» ввел:

А) И. Нашер;

Б) И. Фишер;

В) Е. Енгальчева; Г) И.И. Мечников; Д) А.А. Богомолец.

27. О зависимости конституционных факторов от вредных привычек пишет:
А) И. Фишер;

Б) Е. Енгальчева;

В) А.А. Богомолец;

Г) И.И. Мечников;

Д) И.А. Аршавский.

28. О том, что профилактика болезней зависит от закаливания, диеты и режима питания пишет:
А) И.И. Мечников;

Б) Е. Енгальчева; В) И. Фишер;

Г) В.В. Альпатов; Д) В.В. Нагорный.

29. У различных особей признаки жизни и долголетия бывают разные, установил:
А) И.И. Мечников;

Б) Е. Енгальчева;

В) С.П. Боткин;

Г) А.А. Богомолец;

Д) И.А. Аршавский.

30. Старость - это болезнь, которую нужно лечить, утверждает:
А) В. Ружичка;

Б) И.И. Мечников;

В) А.А. Богомолец;

Д) И.А. Аршавский.

31. Старение - процесс конденсации протоплазмы, считает:
А) И.И. Мечников;

Б) В. Ружичка;

В) А.А. Богомолец;

Д) И.А. Аршавский.

32. Первая в мире конференция попроблеме старости и профилактике преждевременногостарения состоялась благодаря инициативе:

А) А.А. Богомолец;

Б) И.И. Мечников;

В) И.А. Аршавский;

Г) И. Фишер.

33.Ускоренное развитие возрастных изменений, наступающихраньше, чем у лиц соответствующего календарного возраста, т.е., когда биологический возраст опережает календарный — это...

34. Основными формами социального обслуживания пенсионеров являются:
А) социальное обслуживание на дому;

Б) полустационарное обслуживание;

В) стационарное обслуживание;

Г) срочное социальное обслуживание;

Д) социально-консутативная помощь;

Е) срочная помощь.

**1.2Тесты текущего контроля к разделам 1-3**

*Текст задания 1.* Сущность социализации состоит в …

Варианты ответа:

1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме

2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества

3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме

4) сочетании приспособления и примыкания к социуму

*Текст задания 2.* Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и ут­вердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий ….

Варианты ответа:

1)экокультура

2) субкультура

3) социокультура

4) этнокультура

*Текст задания 3.* Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это …

Варианты ответа:

1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи

2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по де­лам молодежи

3) институциональная система социальных учреждений для молодежи

4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

*Текст задания 4.* Стилизованный механизм социализации действует в условиях …

Варианты ответа:

1)субкультуры

2) общения со сверстниками

3) религии

4) культуры

*Текст задания 5.* Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не до­стиг 30-летнего возраста – это …

Варианты ответа:

1) нуклеарная семья

2) семья, на этапе адаптации

3) студенческая семья

4) молодая семья

*Текст задания 6.* Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов…

Варианты ответа:

1) физические отклонения

2) психические отклонения

3) социальные отклонения

4) комплексные отклонения

*Текст задания 7.* Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе …

Варианты ответа:

1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»

2) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период”

3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и дет­ских общественных объединений»

4) ФП «Молодежь Рос­сии»

*Текст задания 8.* Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая

2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая

3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая

4) идентификация, индивидуализация, персонализация

*Текст задания 9.* Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную

2) рекреативную, релаксационную, нормативную

3) объективную, субъективную

4) коммуникативную, нравственную, ценностную

*Текст задания 10.* В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

Варианты ответа:

1) личностно-ориентированный и деятельностный

2) общегосударственный, локальный

3) федеральный, региональный, муниципальный

4) территориальный и институциональный

*Текст задания 11.* Самостоятельное и осознанное нахождение смыс­лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …

Варианты ответа:

1) профессиональный отбор,

2) профессиональный план,

3) профессиональный выбор,

4) профессиональное самоопределение

*Текст задания 12.* Субъектами государственной молодеж­ной политикиявляются Варианты ответа:

1) неформальные молодежные организации

2) общественные организации

3) молодые граждане в возрасте до 30 лет

4) социальные группы

*Текст задания 13.* Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи

2) социальный работник – специалист по работе с семьей

3) социальный работник – эколог

4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

*Текст задания 14.* Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует …

Варианты ответа:

1)неформальные молодежные организации

2) творческий коллектив в досуговом учреждении

3) общественное движение

4) контркультурные организации

*Текст задания 15.* Как жертва процесса социализации человек может стать …

Варианты ответа:

1) правонарушителем

2) субъектом

3) объектом

4) диссидентом, конформистом

*Текст задания 16.* Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием …

Варианты ответа:

1) социальная коррекция

2) социальная реабилитация

*3)*ресоциализация

4) социальная профилактика

*Текст задания 17.* В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» …

Варианты ответа:

1) социальные службы для молодежи

2) центры социальной помощи семье и детям

3) социальные приюты

4) социальные центры

*Текст задания 18.* Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе…

Варианты ответа:

1) «Закон о молодежи»

2) ФП «Молодежь России»

3) ФЗ «Об образовании»

4) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

*Текст задания 19.* Идентификация личности – это …

Варианты ответа:

1) процесс влияния на другого человека, группу

2) процесснеосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом

3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами

4) процесс накопления и реализации социального опыта

*Текст задания 20.* Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …

Варианты ответа:

1) социальное посредничество

2) социальная экспертиза

3) социальное управление

4) социальное взаимодействие

**1.3Критерии оценки тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | Отсутствуют ошибки в тестовом задании. Допускается 1 незначительная ошибка (оговорка, неточность). |
| *Хорошо* | Допущена 2-4 ошибка в тестовом задании. |
| *Удовлетворительно* | Допущено 5-7 ошибки в тестовом задании. |
| *Неудовлетворительно* | Допущено более 8 ошибок в тестовом задании.  |

**1.4Примерные темы для рефератов/докладов (для студентов очной формы обучения)**

1. Организационные, социально-экономические и другие социально-психологические проблемы старости.

2. Особенности характера, изменения материальных и духовных потребностей и другие социально-психологические проблемы старости.

3. Негативные факторы, отрицательно влияющие на психическое состояние в пожилом возрасте.

4. Изменения в оценке времени и пространства у пожилых лиц.

5. «Драма невостребованности».

6. Социальная работа с пожилыми в любой (на выбор студента) стране Европы, Америки, ближнего и дальнего Востока.

**1.5 Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели** |
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | -актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы, содержание рефератаМакс. - 30 баллов | -соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;- логичность построения, обоснованность выводов |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**1.6Примерные темы для контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)**

**К разделу 2:**

1.Этапы развития геронтологии. Вклад отечественных ученых в социальную геронтологию.

1. Предмет, объект, задачи, направления социальной геронтологии.
2. Общие закономерности и теории старения.
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Сущность и виды старения.
5. Социогеронтологические теории старения.
6. Кризисные состояния в старости.
7. Особенности эмоционально-личностной сферы в пожилом возрасте
8. Когнитивные изменения в процессе старения.
9. Понятие здоровья в старости.
10. Адаптация к старости.
11. Образ жизни и его значение для процессов старения.
12. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.
13. Высшие психические функции и их расстройства в старости.
14. Смерть как финальная стадия человеческого развития.
15. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
16. Семейные отношения пожилых и старых людей.
17. Психологическая помощь в старости.
18. История статуса старого человека в обществе.
19. Старение населения как социально - демографический процесс.
20. Изменения органов и систем в старческом возрасте
21. Профессиональное старение.
22. Принципы социальной защиты пожилых и старых людей.
23. Понятие реабилитации пожилых и старых людей.
24. Социальное обслуживание пожилых и старых людей.
25. Нормальное и патологическое старение.
26. Этика и деонтология социального работника
27. Коммуникативное поведение пожилых людей.
28. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.
29. Проблема старения в психологии.

**К разделу 3:**

1. Трудовая терапия как компонент комплексной реабилитации инвалидов.
2. Социальная политика в области трудоустройства инвалидов.
3. Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов.
4. Физическая культура и спорт в комплексной реабилитации инвалидов.
5. Понятие социально-медицинской реабилитации граждан. Принципы и этапы реабилитационного процесса.
6. Социально-значимые заболевания как фактор инвалидизации населения.
7. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом (в любой стране, по выбору).
8. Опыт реабилитации детей-инвалидов за рубежом (в любой стране, по выбору)
9. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам..
10. Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера и их влияние на здоровье населения.
12. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
13. Реабилитационный центр для инвалидов.
14. Понятие и группы инвалидности.
15. Организация процесса медико-социальной экспертизы.
16. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
17. Проблемы комплексной реабилитации инвалидов в сельской местности.
18. Особенности социальной реабилитации инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
19. Высшее образование для инвалидов: проблемы и перспективы.
20. Санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов.
21. Влияние генетических факторов на здоровье человека.
22. Международные документы по социальной защите инвалидов.
23. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.
24. Проблемы обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов.
25. Система социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации.
26. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
27. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
28. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушением двигательных функций.
29. Особенности комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
30. Особенности комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.

**К разделу 4:**

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.
2. Проблемы современной молодежи.
3. Социализация как система и процесс.
4. Факторы и механизмы социализации.
5. Особенности социализации молодежи.
6. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.
7. Принципы социальной политики и государственная поддержка молодежи.
8. Особенности социальной политики государства в отношении молоде­жи.
9. Инновационный характер государственной молодежной политики.
10. Уровни реализации молодежной политики.
11. Международный уровень молодежной политики.
12. Федеральный уровень молодежной политики.
13. Региональный уровень молодежной политики.
14. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
15. Принципы социального обслуживания населения и государственной молодежной политики.
16. Основные направления государственной молодежной политики. Система социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
17. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
18. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
19. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политики: структура и функ­ции.
20. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
21. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
22. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью.
23. Молодежь как субъект и объект социальной работы.
24. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
25. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
26. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
27. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.
28. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.
29. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.
30. Молодежь и проблемы трудоустройства.

**2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1 Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Адаптация общества к демографическому старению.
2. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
3. Изменения органов и систем в процессе старения.
4. Изменения семейных ролей в старости.
5. Изменения социального статуса пожилых.
6. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
7. Кризис пожилого возраста.
8. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
9. Организация групп самопомощи для пожилых людей.
10. Особенности общения с пожилыми людьми.
11. Особенности переживания тяжелых потерь и горя в старости.
12. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
13. Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
14. Понятие, виды и особенности образования пожилых.
15. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
16. Профессиональное старение.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Семейные отношения пожилых и старых людей.
19. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.
20. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.
21. Социально-психологические аспекты старения.
22. Социально-психологические проблемы «группы пожилых».
23. Стратегии адаптации к старости.
24. Субъекты и объекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.
25. Тенденции развития социальных служб работающих с пожилыми и престарелыми.
26. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
27. Феномен одиночества пожилых.
28. Социальное обеспечение престарелых граждан.
29. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста.
30. Обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступности
31. Ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан
32. Приоритет мер по социальной адаптации.

**2.2 Примерные вопросы к экзамену**

**- по разделу 3:**

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
2. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья, и их классификация.
3. Санаторно-курортное лечение и его роль в реабилитации инвалидов.
4. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.
5. Положение о признании лица инвалидом .
6. Абилитация детей с отклонениями в умственном развитии.
7. Социально-психологическая помощь семьям, имеющим детей-иинвалидов.
8. Восстановительное лечение как форма реабилитации инвалидов.
9. Международно-правовые нормы о социальной защите инвалидов.
10. Абилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Социально-медицинская работа патогенетической направленности с членами семьи инвалида и его ближайшим окружением.
12. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: пути и проблемы формирования.
13. Общественные движения инвалидов, их роль в оказании помощи инвалидам и их интеграции в общество .
14. Технические средства реабилитации инвалидов.
15. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их роль в реабилитации инвалидов.
16. Понятие и причины инвалидности. Группы инвалидности.
17. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
18. Социально-средовая абилитация и реабилитация инвалидов.

**- по разделу 4:**

1. Молодежь как субъект социальных отношений.

2. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.

3. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.

4. Лидерство в молодежной среде.

5. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.

6. Ценности и цели современной молодежи.

7. Трудовая занятость молодежи: проблемы, перспективы.

8. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.

9. Концепции и модели социальной работы с молодежью.

10. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.

11.Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.

12.Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.

11. Опыт решения социальных проблем молодежи.

12. Молодежное предпринимательство в системе социальной работы.

13. Особенности экономического поведения современной молодежи.

14. Конституционные права и обязанности молодежи.

15. Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения положения молодежи.

16. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.

17. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений.

18. Конфликты в молодежной среде и деструктивное поведение.

19. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодежи.

20. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

**2.3Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент обнаруживает некоторые знания основного материала, но допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, слабо выражены умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |