**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ………………………..31.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы……………………………………………………….…...31.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины……….…...3 |
| 2 СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….13  2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы………………………..13  2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины……………………14 |
| 3 условия реализации учебной дисциплины…………………….22 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению……………………..22 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы……………………...23 |
| 4 Контроль и оценка результатов Освоения учебной  дисциплины…………………………………………………………………….24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А Фонд оценочных материалов по дисциплине……………....30ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические рекомендации и указания…………………...40 |

**1 Паспорт рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО** | **Содержание**  **компетенции** | **В результате изучения дисциплины**  **обучающиеся должны:** | |
| **знать** | **уметь** |
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | грамматические явления, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;  знать лексические единицы необходимые для решения задач профессиональной деятельности;  культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета;  иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в профессиональной сфере;  основные формы делового общения на иностранном языке;  лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка). | уметь использовать грамматические явления и лексические единицы иностранного языка при выборе способа решения задач профессиональной деятельности;  осуществлять поиск литературы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального развития;  переводить профессиональные тексты на иностранном языке;  использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;  аргументировано – устно и письменно - излагать собственную точку зрения на иностранном языке;  вести на иностранном языке беседу - диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём;  применять профессиональную терминологию;  эффективно и грамотно использовать информацию, необходимую для решения профессиональных задач;  пользоваться различными словарями иностранного языка и справочной литературой. |
| **ОК 02.** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | знать лексику и грамматику изучаемого иностранного языка, необходимые для поиска, анализа и интерпретации информации в сфере профессиональной деятельности. | обрабатывать и использовать информацию на иностранном языке для решения профессиональных задач. |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | способы совершенствования владения иностранным языком в целях реализации профессионального и личностного развития. | уметь реализовывать профессиональное и личностное саморазвитие посредством изучения иностранного языка. |
| **ОК 04.** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | основные формы делового общения на иностранном языке. | осуществлять деловое общение на иностранном языке, работая в команде и коллективе. |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | особенности устной и письменной коммуникации, а также культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка; | составлять устные и письменные высказывания на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | традиционные общечеловеческие ценности. | демонстрировать осознанное поведение в различных социальных и культурных контекстах. |
| **ОК 09.** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | особенности применения информационных технологий для овладения иностранным языком. | эффективно использовать информационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач. |
| **ОК 10.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | лексико-грамматические явления, наиболее часто встречающиеся в профессиональной документации на иностранном языке. | работать с профессиональной документацией на иностранном языке. |
| **ПК 1.1.** | Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами по изготовлению деталей. | основы разговорной речи на иностранном языке. | понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;  устанавливать межличностное общение между участниками движения WorldSkills разных стран. |
| **ПК 1.10.** | Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | понятие:  участок, механический цех, машиностроительное производство, планировка участка механического цеха на иностранном языке. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.2.** | Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей. | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста. | самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь;  применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.3.** | Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | профессиональные термины и определения для чтения чертежей на иностранном языке. | читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке. |
| **ПК 1.4.** | Осуществлять выполнение расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | профессиональные термины параметров механической обработки и аддитивных технологий на иностранном языке*.* | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства*.* |
| **ПК 1.5.** | Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов и режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | название инструментов, оснастки, приспособлений, оборудования, систем автоматизированного проектирования на иностранном языке. | называть на иностранном языке инструменты, материалы инструментов, приспособления, оборудование, системы автоматизированного проектирования, необходимые при выполнении профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.6.** | Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | название маршрутных и операционных технологические карт, систем автоматизированного проектирования на иностранном языке. | применять название маршрутных и операционных технологических карт в разговорной речи при реализации профессиональных задач. |
| **ПК 1.7.** | Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | название CAD/CAM систем для разработки управляющих программ для металлорежущего и аддитивного оборудования на иностранном языке; англоязычный интерфейс CAD/CAM систем. | пользоваться англоязычным интерфейсом вCAD/CAM системах при разработке управляющих программ для металлорежущего и аддитивного оборудования*.* |
| **ПК 1.8.** | Осуществлять реализацию управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании для изготовления на аддитивном оборудовании в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией | профессиональные термины для реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках на иностранном языке. | применять профессионально-ориентированную лексику при реализации управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании. |
| **ПК 1.9.** | Организовывать эксплуатацию технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и/или аддитивного производства сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса. | названия технологической документации, приспособлений на иностранном языке. | применять профессионально-ориентированную лексику при организации эксплуатации технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и аддитивного производства. |
| **ПК 2.1.** | Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий. | основы разговорной речи на иностранном языке. | понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;  вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения. |
| **ПК 2.10.** | Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | на иностранном языке профессиональные термины:  участок, сборочный цех, машиностроительное производство, планировка участка сборочного цеха. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности. |
| **ПК 2.2.** | Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по сборке узлов или изделий. | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иноязычного профессионально-ориентированного текста. | самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь;  применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении задач профессиональной деятельности. |
| **ПК 2.3.** | Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования | профессиональные термины и определения для чтения сборочных чертежей на иностранном языке;  профессиональные термины по применению технологических карт при изготовлении и сборке изделий. | читать сборочные чертежи и техническую документацию на иностранном языке. |
| **ПК 2.4.** | Осуществлять выполнение расчетов параметров процесса сборки узлов или изделий в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | профессиональные термины параметров процесса сборки узлов и изделий на иностранном языке*.* | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении расчетов параметров сборки узлов и изделий. |
| **ПК 2.5.** | Осуществлять подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | название сборочного инструмента, приспособлений, оборудования, систем автоматизированного проектирования сборочного процесса на иностранном языке. | называть на иностранном языке сборочные инструменты, приспособления, оборудование, системы автоматизированного проектирования для сборочного процесса. |
| **ПК 2.6.** | Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | название маршрутных и операционных технологические карт для сборки узлов и изделий, систем автоматизированного проектирования сборочного процесса на иностранном языке. | применять название маршрутных и операционных технологические карт для сборки узлов и изделий в разговорной речи при реализации профессиональных задач. |
| **ПК 2.7.** | Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования. | название CAD/CAM/САЕ систем для разработки управляющих программ для сборочного оборудования на иностранном языке; англоязычный интерфейс CAD/CAM/ САЕ систем. | пользоваться англоязычным интерфейсом вCAD/CAM САЕ системах при разработке управляющих программ для сборочного оборудования*.* |
| **ПК 2.8.** | Осуществлять реализацию управляющих программ для автоматизированной сборки узлов или изделий на автоматизированном сборочном оборудовании в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией. | профессиональные термины на иностранном языке для реализации принятой технологии сборки узлов и изделий на сборочных участках. | применять профессионально-ориентированную лексику при реализации управляющих программ для сборочного оборудования. |
| **ПК 2.9.** | Организовывать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки узлов или изделий сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса. | названия технологической документации, сборочных приспособлений на иностранном языке. | применять профессионально-ориентированную лексику при организации эксплуатации сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки. |
| **ПК 3.1.** | Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: основная задача технической диагностики металлорежущего и аддитивного оборудования. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по диагностике неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования. |
| **ПК 3.2.** | Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений. |
| **ПК 3.3.** | Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: особенности наладки станков различного вида, технологическая документация, используемая в соответствии с производственными задачами. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по планированию работ по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования. |
| **ПК 3.4.** | Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADAсистем. | на иностранном языке понятие SCADA систем, основы работы в SCADA системе, ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования с применением SCADA систем. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по организации ресурсного обеспечения работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования. |
| **ПК 3.5.** | Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе в автоматизированном производстве. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: методы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по контролю качества работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования. |
| **ПК 4.1.** | Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: виды и методы диагностирования сборочного оборудования. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по диагностике неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования. |
| **ПК 4.2.** | Организовывать работы по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: выбор методов устранения неисправностей на основе проведённой диагностики сборочного оборудования. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по организации работ по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений. |
| **ПК 4.3.** | Планировать работы по наладке и подналадке сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: общие сведения о наладке сборочного оборудования, технологическая документация по наладке и подналадке. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по планированию работ по наладке и подналадке сборочного оборудования. |
| **ПК 4.4.** | Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADAсистем. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: организация ресурсного обеспечения работы по наладке с применением SCADA-системы. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по организации ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования. |
| **ПК 4.5.** | Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADAсистем. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: контроль качества работ по наладке и подналадке сборочного оборудования. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по контролю качества работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию. |
| **ПК 5.1.** | Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: технико-экономическое планирование деятельности структурного подразделения;  нормативно – календарные расчеты в различных типах производства. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по планированию деятельности структурного подразделения. |
| **ПК 5.2.** | Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: определение потребностей в материальных ресурсах;  материально-техническое обеспечение деятельности структурного подразделения. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по определению потребностей в материальных ресурсах. |
| **ПК 5.3.** | Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: организация рабочих мест в соответствии с требованиями бережливого производства и производственными задачами. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по организации рабочих мест. |
| **ПК 5.4.** | Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса, в соответствии с производственными задачами. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: инструктаж по выполнению работ и соблюдению стандартов предприятий и организаций;  контроль соблюдения условий профессиональной деятельности. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по контролю соблюдения персоналом основных требований охраны труда. |
| **ПК 5.5.** | Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: решение проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчиненного персонала. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по принятию оперативных мер при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания. |
| **ПК 5.6.** | Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения. | основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: анализ организационной деятельности передовых производств;  разработка предложений по оптимизации деятельности структурного подразделения. | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности по оптимизации деятельности структурного подразделения. |

**2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов по видам учебной работы** |
| **Общий объем учебной нагрузки** | **274** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **232** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *115* |
| уроки | *115* |
| консультации | *2* |
| **Самостоятельная работа студентов** | **22** |
| в том числе: |  |
| *заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу* | *6,5* |
| *подготовка к письменному тесту* | *5,5* |
| *подготовка к практическим занятиям* | *5,5* |
| *работа с различными словарями* | *4,5* |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена** | **20** |

**2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной**

**деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём  часов | Уровень освоения \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Глагол to be. Present Continuous**  [Литература 1] | Содержание учебного материала | | |
| Урок 1. Unit 1. Формы глагола to be в настоящем времени. Текст A Letter to A Friend, Vocabulary. Разделы Comprehension Check, Exercises | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1. Unit 2. Present Continuous. Текст My Family is My Fortress, Vocabulary | 2 | репродуктивный |
| Урок 2. Unit 2. Present Continuous. Текст My Family is My Fortress, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 2. Письменный тест, устный опрос | 2 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 | репродуктивный |
| **Раздел 2. PresentSimple**  [Литература 1] | Содержание учебного материала | | |
| Урок 3. Unit 3. Present Simple. Текст Another Day, Another Dollar, Vocabulary. Разделы Comprehension Check, Exercises | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 3. Unit 3. Present Continuous. Текст Another Day, Another Dollar, Vocabulary | 2 | репродуктивный |
| Урок 4. Unit 4. Present Continuous. Текст A Trip to Exeter, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы ComprehensionCheck, Exercises | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 4. Письменный тест, устный опрос | 2 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 | репродуктивный |
| **Раздел 3.PastSimple** [Литература 1] | Содержание учебного материала | | |
| Урок 5. Unit 5. Past Simple. Dinner Disaster, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 5. Unit 5. Past Simple. Текст Dinner Disaster, Vocabulary. Раздел Exercises | 2 | репродуктивный |
| Урок 6. Unit 6. Past Simple. Текст A Spanish Restaurant, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 6. Письменный тест, устный опрос | 2 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 | репродуктивный |
| **Раздел 4.PresentPerfect** [Литература 1] | Содержание учебного материала | | |
| Урок 7. Unit 8. Present Perfect. Текст Thailand – Land of Smiles, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 7. Unit 8. Present Perfect. Текст Thailand – Land of Smiles, Vocabulary, прослушивание текста. | 2 | репродуктивный |
| Урок 8. Unit 8. Present Perfect. Раздел Exercises | 2 | продуктивный |
| Практическое занятие 8. Письменный тест, устный опрос | 2 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 |  |
|  | Промежуточная аттестация | Зачет  (2 часа) |  |
|  | **ВСЕГО** | 36 часов |  |
|  | **2 семестр** |  |  |
| **Раздел 5.**  **Специальность топ 50. Специалист по технологии машиностроения**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 1. Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1. Выбор будущей специальности | 3 | продуктивный |
| Урок 2. Моя специальность | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 2. Я и моя специальность. Чтение, перевод, обсуждение текста. Построение устных высказываний. | 3 | продуктивный |
| Практическое занятие 3. Специалист по технологии машиностроения. Чтение, перевод, обсуждение текста. Построение устных высказываний. | 3 | продуктивный |
| Урок 3. Английский как средство международного общения | 4 | репродуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 1 | продуктивный |
| **Раздел 6.**  **Канада как страна, принимающая участников Worldskills International**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 4. Географическое положение Канады, природные особенности, климат, экология, государственное устройство, этнический состав и религиозные особенности | 4 | репродуктивный |
| Урок 5. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники, отдых, туризм, культурные достопримечательности Канады | 2 | репродуктивный |
| Урок 6. Канада: научно-технический прогресс, общественная жизнь, образ жизни людей, досуг молодежи и спорт | 3 | репродуктивный |
| Практическое занятие 4. Канада как страна, принимающая Worldskills International. Чтение, перевод, обсуждение текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Практическое занятие 5. Культура, традиции и обычаи Канады как страны, принимающей Worldskills International. Чтение, перевод, обсуждение текста. Построение устных высказываний. | 4 | продуктивный |
| Практическое занятие 6. Получение профессионального технического образования в Канаде  Чтение, перевод, обсуждение текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 1 | продуктивный |
|  | Промежуточная аттестация | Зачет  (2 часа) |  |
|  | **ВСЕГО** | 38 часов |  |
| **3семестр** | | | |
| **Раздел 7.**  **Чертежи и техническая документация**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 1. Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правили нанесения размеров на чертежах. | 2 | репродуктивный |
| Урок 2. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения. | 2 | репродуктивный |
| Урок 3. Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы. Проекционные изображения на чертежах. | 4 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1.Чтение и перевод технологических карт на изготовление изделий.  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 8 | продуктивный |
| Урок 4. Режущий инструмент для механической обработки деталей (материалы) | 2 | репродуктивный |
| Урок 5. Приспособления для механической обработки металла | 4 | репродуктивный |
| Урок 6. Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 2. Инструменты, оборудование, станки  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 8 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 2 | продуктивный |
|  | Промежуточная аттестация | Зачет  (2 часа) |  |
|  | **ВСЕГО** | 36 часов |  |
| **4 семестр** | | | |
| **Раздел 8.**  **Основные операции механической обработки**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 1. Параметры механической обработки: скорость резания, частота вращения, подача, глубина резания | 2 | репродуктивный |
| Урок 2. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках | 3 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1. Основные операции при изготовлении изделия  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 4 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 | продуктивный |
| **Раздел 9.**  **Системы автоматизированного проектирования**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 3. CAD системы для создания чертежей деталей и 3D моделей деталей и сборок. CAM системы для создания управляющих программ. CAE системы для создания инженерных расчетов | 4 | репродуктивный |
| Практическое занятие 2. CAD, CAM, CAE системы автоматизированного проектирования  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 6 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 | продуктивный |
| **Раздел 10.**  **Аддитивные технологии.**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 4. FDM-технологии и SLA-технологии | 4 | репродуктивный |
| Урок 5. Технологии и оборудование для «выращивания» из металла: beddeposition, directdeposition | 4 | репродуктивный |
| Практическое занятие 3. Аддитивные технологии. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | репродуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 | продуктивный |
| **Раздел 11.**  **Планировка**  **участков.**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 6. Производственный процесс. Планировка участка механического и сборочного цеха | 3 | репродуктивный |
| Практическое занятие 4. Планировка участков. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 4 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0,5 | продуктивный |
|  | Промежуточная аттестация | Зачет  (2 часа) |  |
|  | **ВСЕГО** | 38 часов |  |
|  | **5 семестр** |  |  |
| **Раздел 12.**  **Техническая**  **документация**  **сборочного**  **процесса.**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 1. Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия. Специфика и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже | 4 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1. Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 1 | продуктивный |
| **Раздел 13.**  **Сборочные инструменты, оборудование, приспособления.**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 2. Основная задача технической диагностики. Выявление основных параметров, характеризующих работу металлорежущего станка. Классификация методов технической диагностики. | 4 | репродуктивный |
| Урок 3. Контрольно-измерительный инструмент при сборке изделий | 2 | репродуктивный |
| Урок 4. Сборочное оборудование и сборочные приспособления | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 2. Инструменты, оборудование, приспособления. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 7 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0, 5 | продуктивный |
| **Раздел 14.**  **Основные**  **операции при**  **изготовлении**  **изделий.**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 5. Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты | 2 | репродуктивный |
| Урок 6. Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей. Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 3. Основные операции при изготовлении изделий. Описание рабочего места слесаря. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 7 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 0, 5 | продуктивный |
|  | Промежуточная аттестация | Зачет  (2 часа) |  |
|  | **ВСЕГО** | 36 часов |  |
|  | **6 семестр** |  |  |
| **Раздел 15.**  **Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлообрабатывающего и аддитивного**  **оборудования**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 1. Основная задача технической диагностики. Выявление основных параметров, характеризующих работу металлорежущего станка. Классификация методов технической диагностики. | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1. Основная задача и методы технической диагностики  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Урок 2. Методы диагностирования при наладке, эксплуатации и ремонте металлорежущего оборудования. Диагностирование параметров точности и надежности металлорежущих станков | 3 | репродуктивный |
| Практическое занятие 2. Диагностирование параметров точности и надежности металлорежущих станков. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Урок 3. Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем | 4 | репродуктивный |
| Практическое занятие 3. Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 4 | продуктивный |
| Урок 4. Виды ремонта металлорежущего оборудования. Работы, выполняемые при капитальном, текущем и других ремонтах металлорежущих станков. Контроль качества работ по наладке, подналадке и ремонте металлорежущего оборудования | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 4. Виды ремонта металлорежущего оборудования  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 3 | продуктивный |
| Урок 5. Диагностика и техническое обслуживание аддитивного оборудования | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 5. Диагностика и техническое обслуживание аддитивного оборудования. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 |  |
| Урок 6. Ремонт аддитивного оборудования: экструзивного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров | 4 | репродуктивный |
| Практическое занятие 6. Ремонт аддитивного оборудования: экструзивного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 4 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация | Зачет  (2 часа) |  |
|  | **ВСЕГО** | 38 часов |  |
| **7 семестр** | | | |
| **Раздел 16. Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлообрабатывающего и аддитивного**  **оборудования**  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 1. Виды и методы диагностирования сборочного оборудования. Универсальные измерительные приборы, системы диагностирования сборочного оборудования. Технология диагностирования типовых единиц сборочного оборудования | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1. Виды и методы диагностирования сборочного оборудования. Универсальные измерительные приборы, системы диагностирования сборочного оборудования. Технология диагностирования типовых единиц сборочного оборудования  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Урок 2. Наладка и подналадка сборочного оборудования. Контроль качества работ по наладке и подналадке сборочного оборудования | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 2. Наладка и подналадка сборочного оборудования. Контроль качества работ по наладке и подналадке сборочного оборудования  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Урок 3. Ресурсное обеспечение по наладке сборочного оборудования. Применение SCADA-систем для ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 3.Ресурсное обеспечение по наладке сборочного оборудования. Применение SCADA-систем для ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования. Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Урок 4. Организация технического обслуживания сборочного оборудования. Формы организации технического обслуживания сборочного оборудования. Понятие всеобщего обслуживания оборудования (TPM-Total Productive Maintenance) | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 4. Организация технического обслуживания сборочного оборудования  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 2 | продуктивный |
| Урок 5. Ремонт сборочного оборудования. Организация работ по ремонту сборочного оборудования. Основные задачи по охране труда и промышленной безопасности. Нормы охраны труда при техническом обслуживании сборочного оборудования | 1 | репродуктивный |
| Практическое занятие 5. Ремонт сборочного оборудования. Нормы охраны труда при техническом обслуживании сборочного оборудования  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 1 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 2 | продуктивный |
|  | Промежуточная аттестация | Зачет  (2 часа) |  |
|  | **ВСЕГО** | 22 часов |  |
|  | **8 семестр** |  |  |
| Раздел 16.  Управление  машиностроительным предприятием  [Литература 2] | Содержание учебного материала |  |  |
| Урок 1. Производственная структура машиностроительного предприятия | 1 | репродуктивный |
| Урок 2. Планирование деятельности структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия. Технико-экономическое планирование | 1 | репродуктивный |
| Урок 3. Нормирование и организация труда рабочих мест на предприятии | 1 | репродуктивный |
| Урок 4. Экономическая эффективность деятельности подразделения | 1 | репродуктивный |
| Урок 5. Задачи управления предприятием. Организационные структуры управления. Управление коллективом структурного подразделения | 1 | репродуктивный |
| Урок 6. Производственная структура машиностроительного предприятия | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие 1. Планирование деятельности структурного подразделения.  Чтение, перевод, обсуждение технического текста. Построение устных высказываний. | 7 | продуктивный |
| Самостоятельная работа студента. Чтение и перевод текстов, заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. | 8 | продуктивный |
|  | Консультации | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация | Экзамен  (6 часов) |  |
|  | **ВСЕГО** | 30 часов |  |

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств;

репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

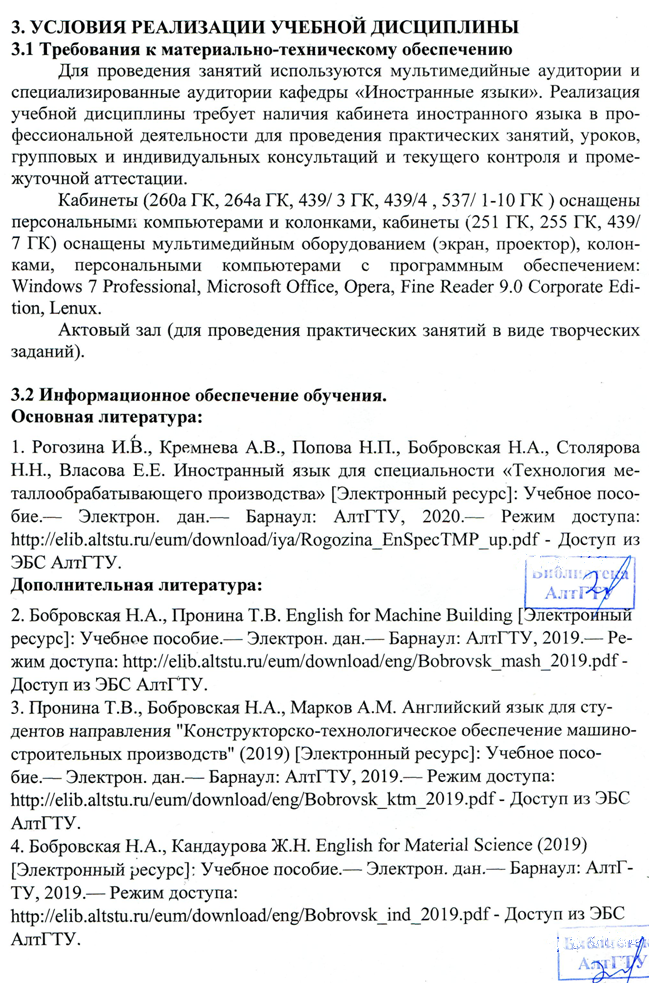
# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории кафедры «Иностранные языки»для проведения занятий семинарского типа (семинарские занятия, лабораторные занятия, практические занятия, уроки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office 2007 Standart, Adobe Reader.

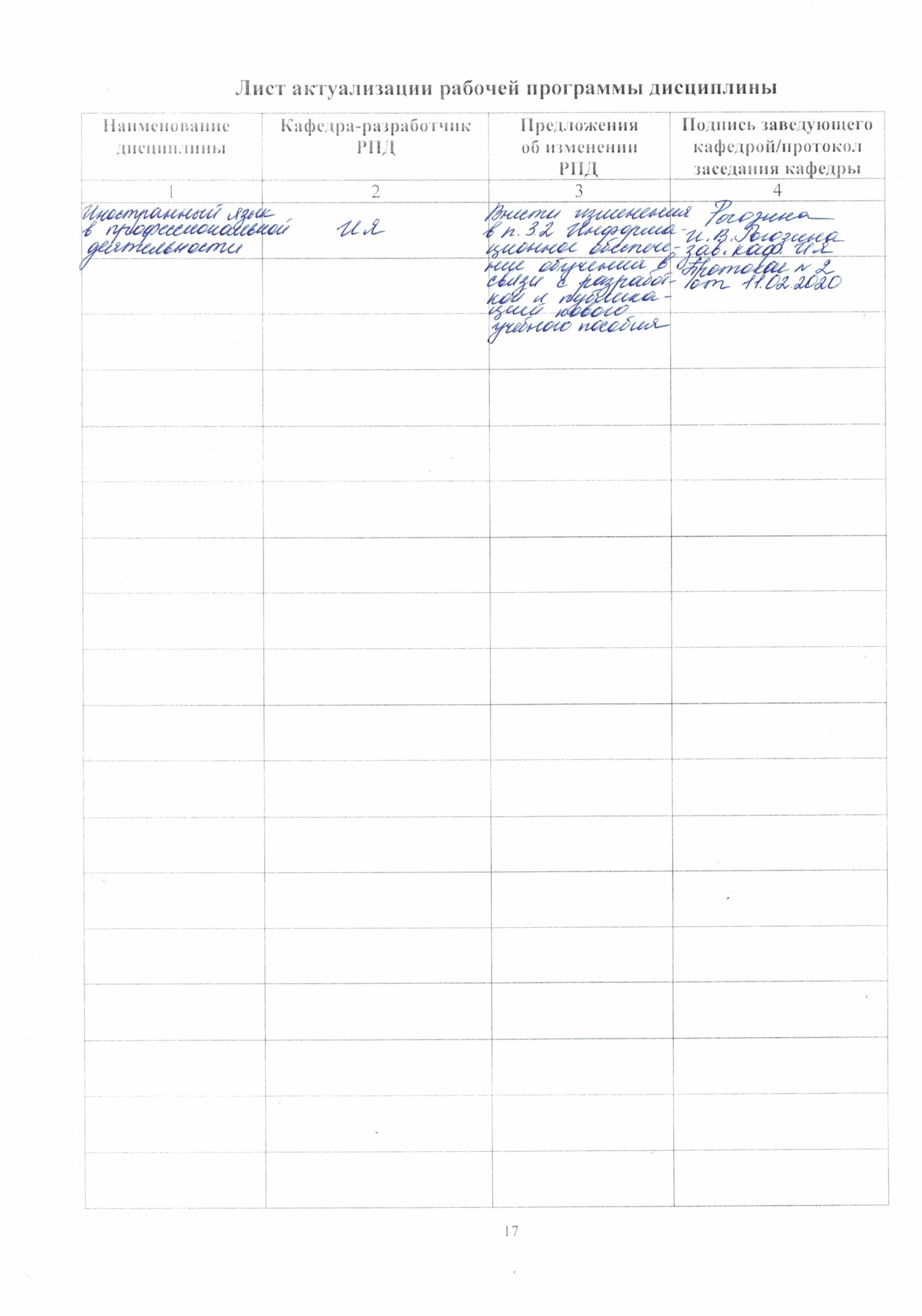
Для проведения практических занятий возможно использование учебной аудитории, оснащенной комплектом учебной мебели и рабочим местом преподавателя.



# **4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче зачета, экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:**  - грамматические явления, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОК 01.);  - знать лексические единицы необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОК 01.);  - культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета (ОК 01.);  - иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в профессиональной сферах (ОК 01.);  - основные формы делового общения на иностранном языке (ОК 04.);  - лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)(ОК 01.);  - знать лексику и грамматику изучаемого иностранного языка, необходимые для поиска, анализа и интерпретации информации в сфере профессиональной деятельности (ОК 02.);  - способы совершенствования владения иностранным языком в целях реализации профессионального и личностного развития (ОК 03.);  - особенности устной и письменной коммуникации стран изучаемого иностранного языка (ОК 05.);  - традиционные общечеловеческие ценности (ОК 06.);  - особенности применения информационных технологий для овладения иностранным языком (ОК 09.);  - лексико-грамматические явления, наиболее часто встречающиеся в профессиональной документации на иностранном языке (ОК 10.);  - основы разговорной речи на иностранном языке (ПК 1.1);  - понятия: участок, механический цех, машиностроительное производство, планировка участка механического цеха на иностранном языке (ПК 1.10);  - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста (ПК 1.2).  - профессиональные термины и определения для чтения чертежей на иностранном языке (ПК 1.3.);  - профессиональные термины параметров механической обработки и аддитивных технологий на иностранном языке (ПК 1.4);  - название инструментов, оснастки, приспособлений, оборудования, систем автоматизированного проектирования на иностранном языке (ПК 1.5.);  - название маршрутных и операционных технологические карт, систем автоматизированного проектирования на иностранном языке (ПК 1.6.);  - название CAD/CAM систем для разработки управляющих программ для металлорежущего и аддитивного оборудования на иностранном языке, англоязычный интерфейс CAD/CAM систем (ПК 1.7.);  - профессиональные термины для реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках на иностранном языке (ПК 1.8.);  - названия технологической документации, приспособлений на иностранном языке (ПК 1.9.);  - основы разговорной речи на иностранном языке (ПК 2.1.);  - на иностранном языке профессиональные термины: участок, сборочный цех, машиностроительное производство, планировка участка сборочного цеха(ПК 2.10.);  - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иноязычного профессионально-ориентированного текста (ПК 2.2.);  - профессиональные термины и определения для чтения сборочных чертежей на иностранном языке (ПК 2.3.);  профессиональные термины по применению технологических карт при изготовлении и сборке изделия (ПК 2.3.);  - профессиональные термины параметров процесса сборки узлов и изделий на иностранном языке (ПК 2.4.);  - название сборочного инструмента, приспособлений, оборудования, систем автоматизированного проектирования сборочного процесса на иностранном языке (ПК 2.5.);  - название маршрутных и операционных технологические карт для сборки узлов и изделий, систем автоматизированного проектирования сборочного процесса на иностранном языке (ПК 2.6.);  - название CAD/CAM/САЕ систем для разработки управляющих программ для сборочного оборудования на иностранном языке; англоязычный интерфейс CAD/CAM/ САЕ систем (ПК 2.7.);  - профессиональные термины на иностранном языке для реализации принятой технологии сборки узлов и изделий на сборочных участках (ПК 2.8.);  - названия технологической документации, сборочных приспособлений на иностранном языке (ПК 2.9.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: основная задача технической диагностики металлорежущего и аддитивного оборудования (ПК 3.1.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования (ПК 3.2.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: особенности наладки станков различного вида, технологическая документация, используемая в соответствии с производственными задачами (ПК 3.3.);  - на иностранном языке понятие SCADA систем, основы работы в SCADA системе, ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования с применением SCADA систем (ПК 3.4.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: методы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования (ПК 3.5.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: виды и методы диагностирования сборочного оборудования(ПК 4.1.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: выбор методов устранения неисправностей на основе проведённой диагностики сборочного оборудования (ПК 4.2.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: общие сведения о наладке сборочного оборудования, технологическая документация по наладке и подналадке (ПК 4.3.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: организация ресурсного обеспечения работы по наладке с применением SCADA-системы (ПК 4.4.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: контроль качества работ по наладке и подналадке сборочного оборудования (ПК 4.5.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: технико-экономическое планирование деятельности структурного подразделения (ПК 5.1.);  - нормативно – календарные расчеты в различных типах производства (ПК 5.1.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: определение потребностей в материальных ресурсах(ПК 5.2.);  - материально-техническое обеспечение деятельности структурного подразделения (ПК 5.2.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: организация рабочих мест в соответствии с требованиями бережливого производства и производственными задачами (ПК 5.3.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: инструктаж по выполнению работ и соблюдению стандартов предприятий и организаций;  - контроль соблюдения условий профессиональной деятельности (ПК 5.4.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: решение проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчиненного персонала (ПК 5.5.);  - основы разговорной речи на иностранном языке на профессиональные темы: анализ организационной деятельности передовых производств (ПК 5.6.);  разработка предложений по оптимизации деятельности структурного подразделения (ПК 5.6.); | Устные опросы на практических занятиях для текущей аттестации; вопросы для промежуточной аттестации |
| **Уметь:**  - уметь использовать грамматические явления и лексические единицы иностранного языка при выборе способы решения задач профессиональной деятельности (ОК 01.);  осуществлять поиск литературы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального развития (ОК 01.);  - переводить профессиональные тексты на иностранном языке (ОК 01.);  - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности (ОК 01.);  - аргументировано – устно и письменно - излагать собственную точку зрения на иностранном языке (ОК 01.);  - вести на иностранном языке беседу - диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём (ОК 01.);  - применять профессиональную терминологию (ОК 01.);  - эффективно и грамотно использовать информацию, необходимую для решения профессиональных задач (ОК 01.);  - пользоваться различными словарями иностранного языка и справочной литературой (ОК 01.);  - обрабатывать и использовать информацию на иностранном языке для решения профессиональных задач (ОК 02.);  - уметь реализовывать профессиональное и личностное саморазвитие посредством изучения иностранного языка (ОК 03.);  - осуществлять деловое общение на иностранном языке, работая в команде и коллективе (ОК 04.);  - составлять устные и письменные высказывания на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05.);  - демонстрировать осознанное поведение в различных социальных и культурных контекстах (ОК 06);  - эффективно использовать информационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач (ОК 09.);  - работать с профессиональной документацией на иностранном языке (ОК 10.);  - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения (ПК 1.1);  - устанавливать межличностное общение между участниками движения WorldSkills разных стран (ПК 1.1.)  - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности (ПК 1.10.).  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь (ПК 1.2).;  - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности (ПК 1.2).  - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке(ПК 1.3.);  - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении расчетов параметров механической обработки и аддитивного производств (ПК 1.4);  - называть на иностранном языке инструменты, материалы инструментов, приспособления, оборудование, системы автоматизированного проектирования, необходимые при выполнении профессиональной деятельности (ПК 1.5.);  - применять название маршрутных и операционных технологические карт в разговорной речи при реализации профессиональных задач (ПК 1.6.);  - пользоваться англоязычным интерфейсом в CAD/CAM системах при разработке управляющих программ для металлорежущего и аддитивного оборудования (ПК 1.7.);  - применять профессионально-ориентированную лексику при реализации управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании (ПК 1.8.);  - применять профессионально-ориентированную лексику при организации эксплуатации технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и аддитивного производства (ПК 1.9.);  - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения(ПК 2.1.);  - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения(ПК 2.1.);  - читать сборочные чертежи и техническую документацию на иностранном языке (ПК 2.3.);  - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении расчетов параметров сборки узлов и изделий (ПК 2.4.);  - называть на иностранном языке сборочные инструменты, приспособления, оборудование, системы автоматизированного проектирования для сборочного процесса (ПК 2.5.);  - применять название маршрутных и операционных технологические карт для сборки узлов и изделий в разговорной речи при реализации профессиональных задач (ПК 2.6.);  - пользоваться англоязычным интерфейсом в CAD/CAM САЕ системах при разработке управляющих программ для сборочного оборудования (ПК 2.7.);  - применять профессионально-ориентированную лексику при реализации управляющих программ для сборочного оборудования (ПК 2.8.);  - применять профессионально-ориентированную лексику при организации эксплуатации сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки (ПК 2.9.);  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении задач профессиональной деятельности(ПК 2.10, ПК 2.2.,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 5.6.). | Устные опросы на практических занятиях для текущей аттестации; вопросы для промежуточной аттестации |



ПРИЛОЖЕНИЕ А

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

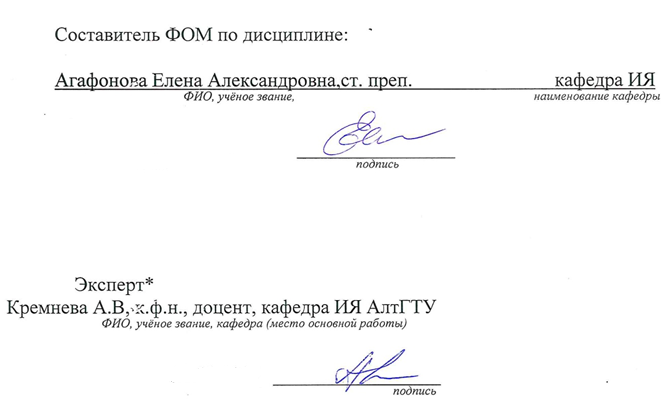
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для специальности: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Уровень подготовки: специалист среднего звена

Форма обучение: очная

Барнаул, 2019



ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Способ оценивания** | **Оценочное средство** |
| **Раздел 1.**  **Глагол to be,**  **Present Continuous** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09,ОК 10. | *Опрос*  *Зачет* | База тестирования АСТ  Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 2.**  **Present Simple** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. | *Опрос*  *Зачет* | База тестирования АСТ  Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 3.**  **Past Simple** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. | *Опрос*  *Зачет* | База тестирования АСТ  Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 4.**  **Present Perfect** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. | *Опрос*  *Зачет* | База тестирования АСТ  Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 5.**  **Специальность топ-50. Специалист по технологии машиностроения** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1,  ПК 1.2. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 6.**  **Канада как страна, принимающая участников Worldskills International** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1,  ПК 1.2. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 7.**  **Чертежи и техническая документация** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1,  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 8.**  **Основные операции механической обработки** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1,  ПК 1.2, ПК 1.4,  ПК 1.5, ПК 1.8,  ПК 1.9. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 9.**  **Системы автоматизированного проектирования** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.7,  ПК 2.7. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 10.**  **Аддитивные технологии** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.4,  ПК 1.9, ПК 2.4,  ПК 2.9. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 11.**  **Планировка участков** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.10, ПК 2.10. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 12.**  **Техническая документация сборочного процесса** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1,  ПК 2.2, ПК 2.3,  ПК 2.5, ПК 2.6. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 13.**  **Сборочные инструменты, оборудование, приспособления** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1,  ПК 2.2, ПК 2.5,  ПК 2.9. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 14.**  **Основные операции при изготовлении изделий** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1,  ПК 2.2, ПК 2.4,  ПК 2.5, ПК 2.8,  ПК 2.9. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 15.**  **Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлообрабатывающего и аддитивного оборудования** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. | *Опрос*  *Зачет* | Вопросы для промежуточной аттестации |
| **Раздел 16.**  **Управление машиностроительным предприятием** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1,  ПК 5.2, ПК 5.3,  ПК 5.4, ПК 5.5,  ПК 5.6. | *Опрос*  *Экзамен* | Вопросы для промежуточной аттестации |

**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 1 семестр)

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

Вариант №1

**I. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ ЗНАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБРАВ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ВЫДЕЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.**

**1.** Somebody **is singing** in the next room.

**A.** действие в момент речи

**B.** временное действие (шире момента речи)

**C.** эмоциональное преувеличение

**D.** запланированное действие в будущем

**E.** динамическое действие (процесс)

**F.** эмоциональный отказ выполнять действие

**2.** Mary **is working** hard these days.

**A.** действие в момент речи

**B.** временное действие (шире момента речи)

**C.** эмоциональное преувеличение

**D.** запланированное действие в будущем

**E.** динамическое действие (процесс)

**F.** эмоциональный отказ выполнять действие

**3.** Cities **are becoming** bigger, their population is growing.

**A.** действие в момент речи

**B.** временное действие (шире момента речи)

**C.** эмоциональное преувеличение

**D.** запланированное действие в будущем

**E.** динамическое действие (процесс)

**F.** эмоциональный отказ выполнять действие

**4.** We **are going** to the theatre tonight.

**A.** действие в момент речи

**B.** временное действие (шире момента речи)

**C.** эмоциональное преувеличение

**D.** запланированное действие в будущем

**E.** динамическое действие (процесс)

**F.** эмоциональный отказ выполнять действие

**5.** They **are** constantly **chatting.**

**A.** действие в момент речи

**B.** временное действие (шире момента речи)

**C.** эмоциональное преувеличение

**D.** запланированное действие в будущем

**E.** динамическое действие (процесс)

**F.** эмоциональный отказ выполнять действие

**II. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ ЗНАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТРОИВ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ, ЗАДАВ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ.**

**1.** I am **from New York** (1 специальный вопрос).

**2.** John is wearing **a coat** today (1 специальный вопрос).

**3. Mary** often goes to parties (1 специальный вопрос).

**4.** The Browns decided to spend their holiday **in the country** (1 специальный вопрос).

**III. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ ЗНАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.**

**1.** Last summer they often … camping with their friends.

a) gone b) went c) go

2. Janet … her house last week.

a) redecorated b) are redecorated c) is redecorating

3. Peter … as a waiter for ten years, then he opened his own restaurant.

a) works b) is working c) worked

4. When … married?

a) do you get b) did you get c) you got

5. Every year I … to Britain to learn English.

a) go b) am going c) goes

6. … that he is not right?

a) Do you realize b) Are you realizing c) You realize

7. Water … at 100º C.

a) is boiling b) boil c) boils

8. Banks … at weekends.

a) aren’t working b) doesn’t work c) don’t work

9. I … what he is saying.

a) am understanding b) do not understand c) not understand

10. Helen is away on holiday so Linda … her work.

a) do b) does c) is doing

**VI. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД СКАЗУЕМОГО, ИСПОЛЬЗУЯ ГЛАГОЛ TOREAD.**

**1.** Джеймс обычно **читает** газеты по утрам.

**2.** В данный момент Джеймс **читает** газету у себя в офисе.

**3.** Джеймс **прочитал** эту газету вчера.

**V. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ ЗНАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Устный опрос)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | отправить письмо другу | 13 | председатель, президент |
| 2 | понимать | 14 | хорошо выспаться |
| 3 | метро | 15 | встретиться на вокзале |
| 4 | дорогой | 16 | покидать ч-л, уезжать откуда-либо |
| 5 | смотреть на к-л | 17 | начать бизнес |
| 6 | кормить | 18 | накрыть на стол |
| 7 | друг друга | 19 | еда на вынос |
| 8 | спорить о ч-л | 20 | быть в ужасе |
| 9 | продажи | 21 | Повар был великолепным. |
| 10 | дневник | 22 | быть в отпуске |
| 11 | проводить деловую встречу | 23 | Выбор блюд и напитков был фантастическим. |
| 12 | джунгли | 24 | исправлять, корректировать ч-л |
| 13. |  | 25 | ездить на велосипеде |

**VI. ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА В ТРАНКРИПЦИИ (Устный опрос)**

[ˈdjuərɪŋ]; [dʒɪps]; [ˈwəːði]; [staɪl]; ['zaɪləfəun]; [kwəu'tɪdɪən ]; [ˈwəːʃɪp]; [pɪk'sɪdɪəm]; [ˌpaɪrə'teknɪks]; ['fjuːʧ(ə)rɪz(ə)m]; [əbˈstiːmiəs]; [ˈwəːʃɪpfəl]; [æmˈbɪɡjuəs]; [ˈwəːdˌræp]; [əˈmiːliəreɪt]; [ˌpjuərɪfɪˈkeɪʃn]; [prəˈpraɪəti]; [ɔːˌθɔrɪˈteəriən]; [bouˈhiːmiən]; [ˌpjuərɪˈtænɪkəl]; [ˈniːouˌfaɪt]; [ˈkærɪkətjuə]; [ˌdaɪəˈbɔlɪkəl]; [ˈrεərɪfaɪd].

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет 2 семестр)**

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1. ПК 1.2)

Аргументированно изложите собственную точку зрения на следующие темы:

1. Современный мир специальностей
2. Проблема выбора будущей специальности
3. Выбор будущей специальности
4. Я и моя специальность
5. Специалист по технологии машиностроения
6. Английский как средство международного общения
7. Канада как страна, принимающая участников Worldskills
8. Географическое положение, природные особенности, климат и экология Канады
9. Государственное устройство, этнический состав и религиозные особенности Канады
10. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники, отдых, туризм и достопримечательности в Канаде
11. Канада: научно-технический прогресс, общественная жизнь, образ жизни людей, досуг молодежи и спорт
12. Канада как страна, принимающая Worldskills International
13. Культура, традиции и обычаи Канады как страны, принимающая Worldskills International
14. Получение профессионального технического образования в Канаде

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 3 семестр)**

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6)

Постройте устное монологическое высказывание на следующие темы. Продемонстрируйте знание профессиональных терминов для чтения чертежей, выполнения расчетов параметров механической обработки, подбора инструментов, оснастки, приспособлений, оборудования.

1. Чертежи, формат, основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах
2. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения
3. Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы. Проекционные изображения на чертежах.
4. Черчение и перевод технологических карт на изготовление изделий
5. Режущий инструмент для механической обработки деталей (материалы)
6. Приспособления для механической обработки металла
7. Металлорежущие станки
8. Инструменты, оборудование, станки

**ВОПРОСЫ ДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 4 семестр)**

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.4, ПК 2.7,ПК 2.9, ПК 2.10)

Постройте устное монологическое высказывание на следующие темы. Продемонстрируйте знание профессиональных терминов по использованию механической обработки и аддитивных технологий, по применению CAD, CAM, CAE систем, по разработке планировок участков механических и сборочных цехов.

1. Параметры механической обработки
2. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках
3. Основные операции при изготовлении изделия
4. CADсистемы для создания чертежей деталей и 3D моделей деталей и сборок.
5. CAM системы для создания управляющих программ
6. CAE системы для создания инженерных расчетов
7. CAD, CAM, CAE системы автоматизированного проектирования
8. FDM технологии и SLA технологии
9. Технологии и оборудование для «выращивания из металла»
10. Аддитивные технологии
11. Производственный процесс. Планировка участка механического и сборочного цеха
12. Планирование участков

**ВОПРОСЫ ДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 5 семестр)**

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8, ПК 2.9)

Постройте устное монологическое высказывание на следующие темы. Продемонстрируйте знание профессиональных терминов по применению технологических карт при изготовлении и сборке изделий, по подбору сборочного инструмента, приспособлений, оборудования, по выполнению расчета параметров процесса сборки изделий,

1. Технологические карты: виды и назначение
2. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия
3. Техническая диагностика
4. Контрольно-измерительный инструмент при сборке изделий
5. Сборочное оборудование и сборочные приспособления
6. Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей
7. Технология слесарной обработки деталей

**ВОПРОСЫ ДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 6 семестр)**

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5)

Постройте устное монологическое высказывание на следующие темы. Продемонстрируйте знание профессиональных терминов по определению основной задачи технической диагностики металлорежущего и аддитивного оборудования, по организации и планированию работ по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и организации ресурсного обеспечения работ по наладке оборудования.

1. Основная задача технической диагностики. Выявление основных параметров работ металлорежущего станка
2. Классификация методов технической диагностики
3. Методы диагностирования при наладке, эксплуатации и ремонте металлорежущего оборудования
4. Параметры точности и надежности металлорежущих станков
5. Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем
6. Виды ремонта металлорежущего оборудования
7. Диагностика и техническое обслуживание аддитивного оборудования
8. Ремонт аддитивного оборудования

**ВОПРОСЫ ДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 7 семестр)**

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Постройте устное монологическое высказывание на следующие темы. Продемонстрируйте знание профессиональных терминов по определению основной задачи технической диагностики сборочного оборудования, по организации и планированию работ по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и организации ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования.

1. Виды и методы диагностирования сборочного оборудования
2. Наладка и подналадка сборочного оборудования
3. Ресурсное обеспечение по наладке сборочного оборудования
4. Применение SCADA систем для ресурсного обеспечения по наладке сборочного оборудования
5. Организация технического обслуживания сборочного оборудования
6. Ремонт сборочного оборудования

**ВОПРОСЫ ДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен 8 семестр)**

(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6)

Постройте устное монологическое высказывание на следующие темы. Продемонстрируйте знание профессиональных терминов по планированию деятельности структурного подразделения, определению потребностей в материальных ресурсах. Организации рабочих мест в соответствии с рабочими задачами

1. Производственная структура машиностроительного предприятия
2. Планирование деятельности структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия.
3. Технико-экономическое планирование
4. Нормирование и организация труда рабочих мест на предприятии
5. Экономическая эффективность деятельности подразделения
6. Задачи управления предприятием.
7. Организационные структуры управления.
8. Управление коллективом структурного подразделения

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |
| *Зачтено* | студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы |
| *Не зачтено* | студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями |

Приложение Б

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов всех специальностей. Дисциплина является частью обще-гуманитарного социально-экономического цикла предметов.

Владение английским языком является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется ролью английского языка в современном международном сообществе, в производственной и культурной деятельности человека. Владение английским языком необходимо специалисту в любой области.

Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль. Каждый блок представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой зачет.

Для подготовки к итоговой аттестации, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы, а также сформировать осознанное критическое отношение к себе как к языковой личности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ**

**К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективную работу под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, словарями и различными текстами.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают грамматики и лексики английского языка, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучение соответствующие разделы учебника, учебного пособия, ознакомиться с грамматическим комментарием;

- заучивание активной лексики;

- работу с различными словарями;

- заучивание и пересказ текстов, подготовка монологических и диалогических высказываний;

- выполнение упражнений каждого раздела в устной и письменной форме.

Активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.