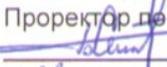


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
 Я.Л. Овчинников
« 22 » 11 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
 А.А. Максименко
« 22 » 11 2016 г.

Регистрационный номер ОПОП 07.03.01 - 2016

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

07.03.01 «Архитектура» (академический бакалавриат)

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

Руководитель УГНС и ОПОП Поморов Сергей Борисович,
директор ИнАрхДиз, зав. каф. АрхДи, д.арх., профессор

Барнаул 2016

Содержание

1 Общие положения	3
1.1 Определение ОПОП	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3 Общая характеристика ОПОП	3
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов	5
1.5 Профили ОПОП	5
1.6 Возможности продолжения образования	5
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3 Результаты освоения ОПОП	7
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	7
4.1 Учебный план	7
4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин.....	7
4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	7
5 Ресурсное обеспечение ОПОП	8
5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП	8
.....	
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	9
5.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП.....	9
5.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения	11
6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	11
7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП	11
7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации	11
7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся	12
8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	14
Приложения:	15
Приложение А Копия ФГОС ВО 07.03.01 Архитектура	
Приложение Б Учебный план 07.03.01 «Архитектура» (копия)	
Приложение В Перечень рабочих программ дисциплин	
Приложение Г Программы практик (копии)	
Приложение Д Кадровое обеспечение ОПОП	
Приложение Е Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Приложение Ж Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	
Приложение И Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение К Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практики, обучающихся, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке ОПОП использовали следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 463
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Примерная основная образовательная программа (по данному направлению подготовки)
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
- Нормативно-методические документы АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

1.3 Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Миссия, цели, задачи ОПОП

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению «Архитектура» – подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области архитектуры и смежных областях, воспитание творческой и социально-активной личности, развитие её профессиональной культуры путем формирования общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основной целью образовательной программы «Архитектура» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Архитектура» являются формирование у студентов интереса к изучению архитектуры, понимания важнейшей роли архитектуры в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний и технологий.

Основная цель ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (научно-исследовательской, педагогической, коммуникативной) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». И реализуется через:

- квалифицированную подготовку студентов в области фундаментальных основ гуманитарных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области архитектуры;

- формирование у студентов практических навыков понимания фундаментальных проблем в области архитектуры, развитие способности применять стандартные методы решения современных проблем в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов способности планировать и проводить эффективную научную работу в области архитектуры, критически оценивать ее результаты;

- развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области архитектуры и смежных областях.

- подготовку студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

Целью ОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности; развитие научной и профессиональной этики, способности аргументированно отстаивать свои профессиональные интересы и достижения; формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности и т. п.

Общими задачами ОПОП по направлению «Архитектура» являются:

- удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области архитектуры;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

Социальная значимость ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 5 лет.

1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц за весь период по очной форме обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области русского языка и математики в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования, а также абитуриент должен обладать творческими способностями в области изобразительного искусства. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

Для проверки творческих способностей абитуриентов проводятся дополнительные вступительные испытания творческой направленности:

Композиция;

Рисунок и черчение.

Перечень документов, необходимых для поступления в АлтГТУ, список, формы и программы вступительных испытаний для поступающих на первый курс определяются Правилами приёма в АлтГТУ для абитуриентов, ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета АлтГТУ.

1.5 Профили ОПОП

Подготовка бакалавров по направлению 07.03.01 «Архитектура» осуществляется по профилю архитектурное проектирование.

1.6 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 07.04.01 «Архитектура».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

Предусматриваются возможности для осуществления подготовки на следующих уровнях:

магистратура,

аспирантура.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;
- выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и заинтересованными сторонами;
- участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;
- теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций ее предпосылок, методов, результатов и последствий, экспертизу проектных решений;
- архитектурная педагогика.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

Бакалавр по направлению подготовки Архитектура готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- коммуникативная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определены совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей, в т.ч. Союзом архитекторов РФ.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки «Архитектура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- участие в разработке заданий на стадии проектирования, проведении прикладных научных исследований (предпроектных, проектных, постпроектных).

педагогическая:

- преподавание по образовательным программам среднего профессионального образования

коммуникативная:

- визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами.

3 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении **А** к ОПОП.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане (раздел 4.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в рабочих программах дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения **В,Г,И** к ОПОП).

Перечень всех компетенций и этапы их формирования в процессе освоения основной образовательной программы приведены в приложении **К** к ОПОП.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, программой ГИА, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

Учебный план приведён в приложении **Б** к ОПОП.

4.2 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин (учебно-методические комплексы дисциплин) разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310.

Перечень рабочих программ дисциплин приведён в приложении **В** к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (их копии и/или электронные версии) хранятся в делах выпускающей кафедры «Архитектура и дизайн».

4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы

4.3.1 Программы практик

При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-ознакомительная практика);

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (проектно-изыскательская практика);

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая проектно-технологическая);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вторая проектно-технологическая);

Преддипломная практика.

Программы практик приведены в приложении Г к ОПОП.

5 Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

Подробная характеристика научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, приведена в приложении Д к ОПОП.

Состав ведущих отечественных ученых и специалистов из сферы производства, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации ОПОП:

Ауров Валерий Васильевич - кандидат архитектуры, профессор, зав. кафедрой Архитектуры общественных зданий Московского архитектурного института (Государственной Академии);

Пустоветов Геннадий Иванович - доктор архитектуры, профессор, ректор Новосибирской государственной архитектурно-художественной академии, председатель СРО РААСН, член-корреспондент РААСН;

Анисифоров Петр Иванович – советник РААСН, вице-президент Союза Архитекторов РФ, советник Западно- Сибирской организации СА РФ, председатель Алтайской организации СА РФ, руководитель творческой мастерской Анисифорова;

Геттих Андрей Иванович – зам. начальника управления, начальник отдела по контролю за соблюдением законодательства градостроительной деятельности Управления Алтайского края по строительству и архитектуре;

Золотов Владимир Иванович – профессор, директор ООО «Мастерская Золотова», заслуженный архитектор России;

Четошников Виктор Дмитриевич – профессор, директор ООО «Архитектурная мастерская «ГРАДО», заслуженный архитектор России;

Боженко Сергей Алексеевич – главный архитектор города Барнаула, Почетный архитектор РФ;

Шмидт Михаил Израилевич - руководитель творческой мастерской «М-АРТ», зам. председателя Алтайской организации Союза архитекторов РФ.

Состав зарубежных учёных и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации ОПОП:

Иноземцева Т.А., к.арх, проф, ВКГТУ (Казахстан);

Козлов М.В., к.арх, проф, ВКГТУ (Казахстан);

Наумова В.И., д.иск., проф, ВКГТУ (Казахстан);

Гантулга Д., проф., ХГУ, Монголия.

Сведения об учебно-вспомогательном персонале, содействующем реализации ОПОП:

Кастюрина Л.Ф. – инженер каф. АрхДи;

Распопина М.Е. – специалист по УМР каф. АрхДи;

Журавлевич Е.Д. – учебный мастер каф. АрхДи;

Гавриченкова К.П. – специалист по УМР деканата;

Эккерт Т.М. – специалист по УМР каф. АрхДи.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

– перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включённым в учебный план ОПОП;

– перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

5.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП

Обучающиеся по данной ОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для ее выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные журналы: «Архитектура и строительство России», «Архитектурный вестник», «АСД», «Проект Россия», «Известия вузов», «Татлин». Зарубежные журналы: Architectural theory review, Design studies, Journal of architectural education, Urban studies и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий (лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, компьютерными классами, учебными лабораториями, объектами для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования приведено в приложении **Е** к ОПОП.

5.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения

При обучении по данной ОПОП применяется электронное обучение по таким обязательным дисциплинам, как «Основы информатики» и «Компьютерная графика». В настоящий момент шесть преподавателей используют для обучения студентов свои электронные курсы.

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В университете сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении **Ж** к ОПОП.

7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП ВПО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе рабочих программ дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приве-

дены в рабочих программах дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объеме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004, в соответствии с которым по данной ОПОП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ. Проведение государственного экзамена по решению ученого совета вуза не предусмотрено.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении И к ОПОП.

8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

8.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

8.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Дополнительные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- достижения преподавательским составом высокого уровня профессионализма, достаточного для реализации компетентностного подхода (Сайт ИнАрхДиз);
- результаты регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (сайт ОМКО, результаты аудита);
- внешняя оценка качества (учет и анализ мнений работодателей, отзывы в прессе, отзывы выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса (папка «Имидж ИнАрхДиз»);
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (сайт ОМКО).

Приложения к ОПОП:

Приложение А

Копия ФГОС ВО 07.03.01 Архитектура

Приложение Б

Учебный план ОПОП 07.03.01 «Архитектура» (копия)

Приложение В

Перечень рабочих программ дисциплин

Приложение Г

Программы практик (копии):

Б 2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-ознакомительная практика);

Б 2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (проектно-изыскательская практика);

Б 2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая проектно-технологическая);

Б 2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вторая проектно-технологическая);

Б 2.П.3 Преддипломная практика.

Приложение Д

Кадровое обеспечение ОПОП

Приложение Е

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Приложение Ж

Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

Приложение И

Программа государственной итоговой аттестации

Приложение К

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изменения (дополнения) к ОПОП

Изменение (дополнение) № _____

Утверждено и введено в действие
(наименование документа)

От _____
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

№ _____

Текст изменения

Руководитель ОПОП _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ОПОП согласована:

Начальник УМУ  Н.П. Щербаков «22» 11 2016 г.
Начальник ОМКО  С.А. Федоровых «22» 11 2016 г.
Директор ИнАрхДиз  С.Б. Поморов «22» 11 2016 г.
Зав.кафедрой АрхДи  С.Б. Поморов «22» 11 2016 г.

ОПОП согласована:

Пустоветов Геннадий Иванович - доктор архитектуры, профессор, ректор Новосибирской государственной архитектурно-художественной академии, председатель СРО РААСН, член-корреспондент РААСН



Анисифоров Петр Иванович – советник РААСН, вице-президент Союза Архитекторов РФ, советник Западно-Сибирской организации СА РФ, председатель Алтайской организации СА РФ, руководитель творческой мастерской Анисифорова



Геттих Андрей Иванович – зам. начальника управления, начальник отдела по контролю за соблюдением законодательства градостроительной деятельности Управления Алтайского края по строительству и архитектуре



Степанская Тамара Михайловна - доктор искусствоведения, профессор, зав. кафедрой Культурологии и истории искусств АлтГУ



Раменский Владимир Александрович – художник-график, профессор каф. АрхДи, Заслуженный работник культуры РФ



Боженко Сергей Алексеевич - главный архитектор города Барнаула, Почетный архитектор РФ



Шмидт Михаил Израилевич - руководитель творческой мастерской «МАРТ», зам. председателя Алтайской организации Союза архитекторов РФ.



Согласовано: УМО
по образованию
в области Архитектуры РФ,
зам. председателя

