


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Я.Л. Овчинников

подпись

«23» 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о ректора  А.А. Максименко

подпись

«26» 09 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

код и наименование направления подготовки или специальности

Квалификация (степень) бакалавр

бакалавр / магистр / специалист

Форма (ы) обучения: **очная, заочная**

очная, очно-заочная, заочная и др.

Руководитель УГНС Заостровский А.А., зав. кафедрой КТИЛП, к.т.н., доцент

Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Руководитель ОПОП Заостровский А.А., зав. кафедрой КТИЛП, к.т.н., доцент

Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Барнаул 2016 г.

Содержание

1 Общие положения.....

1.1	Определение ОПО.....	.....
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП.....	.....
1.3	Общая характеристика ОПОП.....	.....
1.4	Требования к уровню подготовки абитуриентов.....	.....
1.5	Профили ОПОП.....	.....
1.6	Возможности продолжения образования.....	.....
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	.....
2.1	Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника.....	.....
2.2	Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	.....
3	Результаты освоения ОПОП.....	.....
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	.....
4.1	Рабочий учебный план.....	.....
4.2	Образовательные стандарты учебных дисциплин.....	.....
4.3	Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	.....
5	Ресурсное обеспечение ОПОП.....	.....
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	.....
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	.....
5.3	Материально-технические условия для реализации ОПОП.....	.....
6	Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций.....	.....
7	Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	.....
7.1	Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.....	.....
7.2	Государственная итоговая аттестация обучающихся.....	.....
8	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	.....
9	Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	.....
	Приложения:.....	.....
	Приложение А Форма первой страницы изменений (дополнений)	
	Приложение Б Копия ФГОС ВО	
	Приложение В Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям)	
	Приложение Г Рабочий учебный план	
	Приложение Д Перечень рабочих программ учебных дисциплин	
	Приложение Е Программы практик	
	Приложение Ж Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение З Кадровое обеспечение учебного процесса ОПОП	
	Приложение И Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	Приложение К Этапы формирования компетенций	

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа академического бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком. А так же рабочие программы учебных дисциплин, программы всех видов практик, методические материалы по реализации, соответствующих образовательных технологий и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

При разработке ОПОП использовали следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 29.03.05 (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2016 г. №43433 (Приложение Б);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (по данному направлению подготовки);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»;
- СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования;
- Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

1.3 Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению 29.03.05 «Конструирование изделий лёгкой промышленности» – подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области конструирования изделий лёгкой промышленности. Воспитание творческой и социально-активной личности, развитие её профессиональной культуры путем формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основной целью образовательной программы 29.03.05 «Конструирование изделий лёгкой промышленности» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных и

профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями обучения и воспитания по программе 29.03.05 «Конструирование изделий лёгкой промышленности» являются формирование у студентов интереса к изучению конструирования изделий лёгкой промышленности, понимания важнейшей роли швейной отрасли в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.). А также вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний и технологий.

Основными целями программы бакалавриата в области конструирования изделий лёгкой промышленности являются:

- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области конструирования изделий лёгкой промышленности;

- формирование у студентов практических навыков понимания фундаментальных проблем в области современного конструирования изделий лёгкой промышленности, развитие способности применять стандартные методы решения современных проблем в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов способности планировать и проводить эффективную научную работу в области конструирования изделий лёгкой промышленности, критически оценивать ее результаты;

- развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области конструирования изделий лёгкой промышленности;

- успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

Целью ОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов, таких как: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения. А также формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности и т. п.

Общими задачами ОПОП по направлению 29.03.05 «Конструирование изделий лёгкой промышленности» являются:

- удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области конструирования изделий лёгкой промышленности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

.3.2 Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 4 года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 4 года 11 месяцев (решение учёного совета АлтГТУ от 29.08.2011 протокол № 10).

1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период по очной и заочной форме обучения. И включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственно-профессиональную практики, государственную итоговую аттестацию. А также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики, русского языка в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования, а также творческие способности, которые оцениваются на вступительных испытаниях по черчению, рисунку и композиции. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

1.5 Профили ООП

Профили (специализации) ОПОП, реализуемые в рамках данного направления подготовки бакалавриата 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» следующие:

- Конструирование швейных изделий;

1.6 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре (аспирантуре) по направлению 29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности в Московском государственном университете дизайна и технологии и Санкт – Петербургском университете технологии и дизайна.

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2 Характеристика профессиональной деятельности

выпускника

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускников образовательной программы «Конструирование изделий легкой промышленности» связана с созданием элементов предметной среды (ЭПС), новых потребительских стоимостей, моделей одежды, сочетающих утилитарно-технические, художественно-эстетические и коммуникативные качества. А также промышленный способ их изготовления обязывающий конструктора вступать в производственное общение с другими участниками творческого процесса: с инженером технологом, плановиком, экономистом, рабочими, т. е. со всеми членами производственного коллектива.

Следовательно, процесс трансформации художественной идеи в графическую развёртку поверхности (конструкцию), а затем в реальный объект занимает центральное место в профессиональной деятельности бакалавра в области конструирования и моделирования одежды. Кроме того, большую роль в данном процессе играет способность к критическому анализу и пересмотру принятых позиций, т.е. рефлексивность мышления. В данном контексте умение создавать одежду более представляется способностью, а не специальностью, поскольку связано с особым, проектным складом ума и психосоциальной стадией развития личности.

На территории Алтайского края действует 243 предприятия текстильной и лёгкой промышленности, где выпускники востребованы. Это ЗАО БМК «Меланжист Алтая», ООО «СпецАлтай», ООО «Алтайский трикотаж», ООО «Бийская льняная компания», ООО Швейная фабрика «Авангард», Бийская швейная фабрика, Рубцовская швейная фабрика.

Специфика профессиональной деятельности, в которой может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю – это дома моделей, швейные фабрики, ателье.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: швейные изделия, обувь, кожа, мех, кожгалантерейные изделия различного назначения, процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний.

Бакалавр по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная (дизайнерская);
- научно-исследовательская;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Проектная (дизайнерская)

- формулирование текущих и конечных целей проекта, нахождение оптимальных технических и дизайнерских способов их достижения и решения;
 - сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования изделий легкой промышленности;
 - проведение технико-экономического обоснования проектов;
 - расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности в соответствии с техническим заданием;
 - разработка дизайн-проектов изделий легкой промышленности с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров;
 - разработка проектной, рабочей технической документации и оформление законченных проектно-конструкторских работ;
 - контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

научно-исследовательская деятельность:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
- проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать свойства изделий из различных материалов;
- участие в проведении исследований свойств различных материалов и изделий легкой промышленности по заданной методике;
- анализ, синтез и оптимизация процессов обеспечения качества выпускаемой продукции и сертификации с применением информационных технологий и технических средств;

3 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении Б к ОПОП.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане (раздел 4.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в рабочих программах учебных дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения В к ОПОП).

Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы

высшего образования, является обязательной частью ОПОП.

Цели, задачи и объемы практики (трудоемкость практики в зачетных единицах), а также требования к формируемым компетенциям и результатам обучения (умениям, навыкам, опыту деятельности) определяются ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и/ или образовательными стандартами, разрабатываемыми и утверждаемыми университетом самостоятельно по направлениям подготовки и/ или специальностям высшего образования.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Рабочий учебный план

Рабочий учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

Рабочий учебный план приведён в приложении Г к ОПОП.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин с указанием их регистрационных номеров приведён в приложении Д к ОПОП.

Рабочие программы учебных дисциплин (их копии и/или электронные версии) хранятся в делах выпускающей кафедры «Конструирование изделий легкой промышленности».

4.3 Программы практик

4.3.1 Программы практик

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

Для очной формы обучения:

1-ая учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

2-ая учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Производственно-профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Для заочной формы обучения:

1-ая учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

2-ая учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

3-я учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

4-ая учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Производственно-профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Программы практик приведены в приложении Е к ОПОП.

5 Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата

для очной формы обучения: 87% процента, (норма не менее 70 процентов)

для заочной формы обучения 85% (норма не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата

для очной формы обучения – 57 %, процентов (норма не менее 50 процентов)

для заочной формы обучения-55,6%(норма не менее 50 процентов)

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата

для очной формы обучения – 13% (норма не менее 10 процентов)

для заочной формы обучения – 11% (норма не менее 10 процентов)

Ежегодно к образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций,

предприятий и учреждений: ЗАО БМК «Меланжист Алтай», ООО «СпецАлтай», ООО «Алтайский трикотаж», ООО «Бийская льняная компания», ООО Швейная фабрика «Авангард», Бийская швейная фабрика, Рубцовская швейная фабрика.

Кадровое обеспечение ОПОП представлено в приложении Ж.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

- перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включённым в учебный план ОПОП;
- перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

5.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП

Обучающиеся по данной ОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для ее выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе АлтГТУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Студенты направления имеют возможность использовать компьютерную технику Центра информационных технологий, подключенную к сети интернет, для выхода в российские и международные информационные сети.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных и не менее чем 2 наименований зарубежных журналов. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и

зарубежные журналы: BURDA/БУРДА, Harpers Bazaar, International Textiles, Collezioni, Ателье, Diana moden, Журнал мод. Шьём, Индустрия моды, Кожевенно-обувная промышленность, Швейная промышленность, Индустрия моды, Текстильная промышленность, Officiel, Автоматизация в промышленности, Биотехнология, Вопросы экономики, Журнал неорганической химии, Журнал органической химии, Журнал прикладной химии, Заводская лаборатория, Диагностика материалов; Известия высших учебных заведений. Химия и химические технологии, Измерительная техника, Материаловедение, Метрология и измерительная техника (с указателями). Реферативный журнал, Нанотехнологии: наука и производство, Российский экономический журнал, САПР и графика, Управление персоналом, Стандарты и качество, Химическая промышленность сегодня, Химические волокна, Химия и жизнь 21 век, Экономика промышленности (с указателями).

В читальном зале электронных ресурсов предоставляется бесплатный доступ к текстам ГОСТов, СНиПов, СанПиНов, ВСНов, СП и других нормативно-технических документов, действующих на территории России.

В читальном зале электронных ресурсов предоставляется бесплатный доступ к текстам диссертаций и авторефератов диссертаций. База данных содержит диссертации, защищенные в России с 1994 года (и частично за предыдущие годы) и авторефераты диссертаций, поступившие в РГБ с 1987 года (и частично за предыдущие годы).

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик; воспитательной работы со студентами; преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ОПОП и другие.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в приложении 3.

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В университете в соответствии с требованиями ФГОС создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

- 1) В университете в соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы содержат дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети объема ОПОП. Порядок формирования дисциплин ОПОП по выбору студента устанавливается в соответствии с Положением СК ОПД 112-03 - 2013. Университет обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана. Для студентов читаются общеуниверситетские факультативные курсы «Философия и психология личного успеха», «Искусство жить (практическая философия и психология)», «[Основы предпринимательства](#)», «[Философия человека в глобальной коммуникации современности](#)» и другие.
- 2) Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления,

включающего в себя студенческое правительство, совет старост, студенческие советы и оперативные отряды общежитий студенческого городка, профсоюзную организацию студентов, студенческий отряд охраны правопорядка, студенческие строительные и другие специализированные отряды, движение волонтеров, студенческие клубы различной направленности (клуб «Милосердие», клуб социальной защиты «Доброта», клуб «Молодая семья», интеллектуальный клуб «Artis», [молодежный бизнес-клуб \(МБК\)](#), [философско-дискуссионный клуб «Зеркало»](#), [клуб игры на гитаре \(КИНГ\)](#), [поэтический клуб](#), клуб стратегических игр «Alter Ego» и другие).

- 3) Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в университете обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: учебно - производственный центр «Крона» (расположен в 30 км от Барнаула, в сосновом бору и является базой для прохождения производственной практики студентами, а также зоной отдыха сотрудников и преподавателей университета), лыжная база, бассейн, спортивный зал, спортивный манеж.

В университете функционирует спортивный студенческий клуб «Политехник», включающий в себя различные спортивные коллективы и 17 спортивных секций.

В студенческом городке действует восстановительный центр «Ювента», который предоставляет следующие услуги: тренажерный зал; зал шейпинга; сауна; бассейн; бильярдный зал. Для студентов созданы спортивная летняя площадка, оборудованная баскетбольными щитами и футбольными воротами; зимняя коробка для катания на коньках и игры в хоккей; на базе каждого общежития - спортивные и теннисные комнаты.

При университете работает санаторий-профилакторий на 100 мест. В составе санатория-профилактория имеются лечебно-диагностические кабинеты, водолечебница, столовая, комнаты отдыха, Профилакторий оснащён современным цифровым диагностическим оборудованием. В профилактории реализуются медицинские просветительские программы для студентов с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, артериальной гипертонией, спортивными травмами, заболеваниями репродуктивной системы.

Повышению уровня физической культуры обучающихся и развитию спорта способствует студенческая Спартакиада. Она включает в себя все игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, а также настольный теннис, шахматы, шашки, стритбол, армрестлинг, дартс, настольный хоккей, лыжные гонки и многие другие.

- 4) Развитие эстетических способностей студентов обеспечивает активная деятельность студенческого центра культурно-массовой и досуговой работы (студенческий клуб и его творческие коллективы: [вокальная студия «Прелюдия»](#), [студия бального танца «Вернисаж»](#), [школа актерского мастерства](#), [сценического танца «Сударушка»](#), [студия современного танца «Технопарк»](#) дизайн – студия «Модная линия» и другие).

Мощным фактором в приобщении студентов к культуре, искусству являются: художественная самодеятельность, тематические вечера, фестивали, КВН и творческие конкурсы, поэтические вечера, походы в театр, художественные выставки в Центре культуры, активная и многоплановая работа научно-технической библиотеки АлтГТУ.

Для развития студенческого художественного творчества в университете имеются концертный зал, Центр культуры, Ползуновский центр, музей АлтГТУ, выставочный зал Института архитектуры и дизайна.

- 5) Развитию коммуникативных способностей молодёжи способствуют малотиражные периодические издания: газета «Алтайский политехник»,

студенческие печатные СМИ - газета «Мастерок», студенческий журнал «На сковородке», стенгазеты. В университете реализуются программы дополнительного профессионального образования «Практическая риторика», «Язык и стиль научного исследования».

- 6) Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа студенческого бизнес-клуба и научных студенческих обществ, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные конференции, Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня», традиционные конкурсы студенческих проектов «Малая Родина», «Моя Малая Родина».
- 7) Для формирования у студентов профессиональных языковых компетенций в университете имеется Центр технических средств обучения иностранным языкам, организованы курсы интенсивного изучения иностранных языков (английский, китайский) для начинающих и продолжающих, внедряются программы дополнительного профессионального образования «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Немецкий язык», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В университете совместно с зарубежными вузами созданы и активно функционируют Центр казахской культуры, Центр французской культуры, Центр китайской культуры; поддерживаются тесные отношения с Алтайским краевым российско-немецким домом.

- 8) Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:
- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;
 - митинг памяти жертв теракта в Беслане;
 - «Снежный десант»;
 - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
 - слёты студенческих строительных отрядов и батальонов «Снежного десанта»;
 - организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
 - школы студенческого актива;
 - организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, обществу;
 - проведение экологических акций;
 - посвящение в студенты;
 - проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, края, страны;
 - организация дней донора АлтГТУ;
 - проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами студентов;
 - организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам.

7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию

обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

7.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе рабочих программ учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в рабочих программах учебных дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ учебных дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004, в соответствии с которым по данной ОПОП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения ученого совета вуза о его проведении).

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004 и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении И к ОПОП.

8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно - компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе, мониторинга и периодического рецензирования основной образовательной программы осуществляются следующим образом. Основная образовательная программа в целом и составляющие её документы должны ежегодно обновляться в части: - состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане; содержания рабочих программ учебных дисциплин; программ учебной, научно-исследовательской, производственной и преддипломной практики; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии. Обновление осуществляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Периодическое обновление основной образовательной программы осуществляется в соответствии с планами (перспективными и ежегодными) работы всех структурных подразделений, задействованных в образовательном процессе по данной ОПОП. Контроль выполнения мероприятий по актуализации ОПОП возлагается на руководителя ОПОП.

Сотрудники университета принимают участие в организации и работе международных научно-практических конференций и симпозиумов.

Контроль качества реализации ОПОП может осуществляться на уровне университета, факультета (института) и кафедры. Цель внутривузовской системы контроля качества реализации ОПОП - предупреждение, выявление и устранение недостатков, обобщение и распространение передового опыта, поиск резервов улучшения учебно-научно-методического и воспитательного процессов.

Для оценки индивидуальной учебной деятельности обучающихся предусмотрена рейтинговая система.

Успеваемость оценивается с помощью рейтинга во время каждой аттестации и рейтинга после сессии в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе квалитметрии учебной деятельности студентов» по формуле:

$$R_T = \frac{\sum R_i p_i}{\sum p_i}$$

где R_i – оценка за i -ю контрольную точку, p_i – вес этой контрольной точки. Суммирование проводится по всем контрольным точкам с начала семестра до момента вычисления рейтинга.

Возможности повышения рейтинга

Для студентов с высоким текущим рейтингом по их желанию может быть организовано углубленное изучение предмета, выдано дополнительное задание. В этом случае проводится дополнительный контроль: либо решение задач (контрольная работа, олимпиада), либо защита реферата. После проведения такого контроля (с оценкой R^*), текущий рейтинг пересчитывается:

$$R_T^* = R_T + \frac{(100 - R_T)(R^* - 50)}{100}$$

ОПОП согласована:

Начальник УМУ



Н.П. Щербаков

« 22 » 09 2016

подпись

дата

Начальник ОМКО



С.А. Федоровых

« 21 » 09 2016

подпись

дата

Директор ИнБиоХим



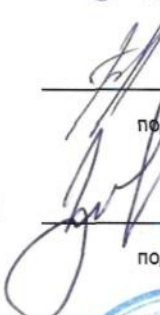
А.А. Беушев

« 20 » 09 2016

подпись

дата

Зав. кафедрой КТИЛП



А.А. Заостровский

« 30 » 08 2016

подпись

дата

Директор ООО Швейная фабрика
«Авангард»



М.А. Кропотина « 30 » 08 2016

подпись

дата

Приложение А

(обязательное)

Форма первой страницы изменений (дополнений)

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № _____

Утверждено и введено в действие

(наименование документа)

от _____ № _____
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Текст изменения

Руководитель ООП _____
(подпись) (Ф.И.О.)

