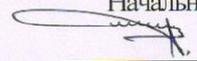


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ АлтГТУ

 Н. П. Щербаков

"18" декабря 2016 г.

Программа
1-ой учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первич-
ных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности

Профиль: конструирование швейных изделий
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

По очной форме обучения

Барнаул 2016

1 Цели 1-ой учебной практики

Целями 1-ой учебной практики являются:

- практическое изучение и закрепление знаний, умений по технологии обработки деталей и узлов швейных изделий (лёгкое платье);
- сбор материалов для отчета по практике;
- изучение методов оценки и контроля качества продукции.

2 Задачи 1-ой учебной практики

Задачами 1-ой учебной практики являются:

- привитию навыков ручных работ и машинных операций;
- ознакомление с оборудованием учебной (швейной мастерской);
- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по технологии обработки деталей и узлов одежды;
- овладение способами и приёмами работы с инструментами;
- овладение простыми умениями по эксплуатации, регулировкам швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий.

3 Место 1-ой учебной практики в структуре основной образовательной программы

1-ая учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ВО) по направлению 29.03.05 - Конструирование изделий лёгкой промышленности.

1-ая учебная практика необходима как предшествующая для изучения следующих дисциплин: Конструирование изделий лёгкой промышленности, Специальные главы по конструированию, Химизация технологических процессов швейных предприятий, Материалы для изделий легкой промышленности.

4 Типы, способы и формы проведения 1-ой учебной практики

Тип учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Способом проведения 1-ой учебной практики является **стационарная и выездная форма**, стационарная предусматривает проведение лабораторно - практических работ в швейной учебной мастерской (лаборатории) на территории Вуза в виде учебно-тренировочных занятий в учебных группах.

Форма проведения 1-ой учебной практики - дискретная.

5 Место, время и продолжительность проведения 1-ой учебной практики

Практика производится в учебных (швейных) мастерских. Основным нормативным и учебно-методическим документом по организации и проведению практики является программа практики.

Работа в учебных мастерских ведется под непосредственным руководством преподавателей кафедры Конструирование и технология изделий легкой промышленности.

Программа практики является основным методическим документом. В ней отражены все вопросы, которые должны быть изучены студентом и указан перечень обязательных практических работ. В начале практики инструктивная беседа руководителя практики и решаются все организационно–технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности.

Студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка, принятые в лаборатории, и установленные правила по технике безопасности.

Время проведения практики – 2 семестр – 3 1/3 н. – 5 ЗЕТ – 180 ч.

6 Планируемые результаты обучения при прохождении 1-ой учебной практики

В результате прохождения данной 1-ой учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Содержание компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):	<ul style="list-style-type: none"> - Законы социокультурного развития; - историю национальных культур; - основные мировые религии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достижения культуры, - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, - толерантно воспринимать социальные и культурные различия. 	Следует этическим, религиозным, этническим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики)
Способность изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантереи, и технические возможности предприятия для их изготовления ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - Ассортимент материалов для швейных изделий, перспективы его развития; - инновационные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств; - современный подход к оценке свойств материалов для одежды; - общие понятия и содержание этапов проектирования и реконструкции швейных предприятий: основные элементы конструкции зданий, вспомогательных цехов и служб и требования к ним; - инженерное обеспечение производства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Производить оценку свойств материалов для одежды, используя современную испытательную аппаратуру; - анализировать причины возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции и предусматривать мероприятия по их предупреждению; - оценивать возможности технологических процессов; - рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений в производстве швейных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами проведения стандартных испытаний по определению показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий; - навыками выполнения компоновки и формирования планировочных решений подразделений производства швейных изделий; - навыками разработки технологической документации при проектировании технологических процессов.

	- принципы и методы проектирования производственных процессов предприятия.		
Способность эффективно использовать традиционные и новые методы конструирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия ОПК-4	- Положения размерной типологии и антропологической стандартизации; - методики построения модельных конструкций одежды, в том числе и с применением САПР-Одежда; - ассортимент материалов для швейных изделий, и их свойства, оказывающие влияние на разработку конструкции; - технологию изготовления моделей одежды.	- Применять на практике конструкторские средства реализации модных тенденций и виды конструктивного моделирования; - прогнозировать частоту силуэтных и конструктивных линий, выявлять постоянство признаков, позволяющее работать вариативно, с ярко выраженным авторским творческим характером профессиональной деятельности	- Абстрактно-геометрической формой проектирования одежды – чертёж конструкции, способен видеть обратную связь между формой, конструкцией и материалом; - навыками конструкторских расчетов; - более, чем 3-мя методиками построения модельных конструкций одежды, в том числе и с применением САПР-Одежда.
Способность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований (ПК-5);	- Ассортимент материалов для швейных изделий, перспективы его развития; - инновационные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств; - современный подход к оценке свойств материалов для одежды. - методы и средства исследования. - место и роль конфекционирования (научно-обоснованного комплектования) материалами изделий (обуви или кожгалантереи) в развитии технологии их производств;	-Осуществлять грамотный подбор современных и перспективных материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности; - выбирать единичные и комплексные показатели качества материалов для швейных изделий; - применять стандартные и общепринятые методы оценки качества материалов для производства одежды, обуви и кожгалантереи.	- Методами комплексной оценки качества материалов и экспертного опроса при оценке свойств материалов для одежды.
Способность использовать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой	- Структурную схему сквозной системы и технические средства автоматизированного проектирования в производстве изделий легкой промышленности.	- Реализовывать с помощью системы САПР простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли;	- Навыками работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отраслей легкой промышленности.

промышленности (ПК- 14):			
-----------------------------	--	--	--

7 Структура и содержание 1-ой учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая СРС и их трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	2 семестр – 180 ч.		
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с мастерской	4	
1.2.	Терминология и выполнение ручных работ. Классификация ручных швов	30	Оперативный контроль
1.3.	Терминология и выполнение машинных работ. Работа на стачивающих (универсальных) машинах. Работа на специальных машинах. Классификация машинных швов	50	Оперативный контроль
1.4.	Терминология и выполнение операций на оборудовании для влажно-тепловой обработки (ВТО)	20	Оперативный контроль
1.5.	Обработка карманов	68	Контроль выполнения образцов
1.6.	Составление отчета по практике	6	Практический контроль
1.7.	Защита практики	2	Дидактические тесты

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении 1-ой учебной практике

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на 1-ой учебной практике, классифицируются по уровням обучения цели, соответствующие им результаты и те формы обучения и контроля для четырёх уровней обучения.

Первый уровень означает достижение простейших целей – знакомство с научной информацией без развитого структурного материала. Решение задач обусловлено запоминанием и воспроизведением известного способа решения.

Второй уровень рассчитан на формирование знаний и умений интеллектуальной и практической деятельности. Он характеризуется овладением принципами и алгоритмами конкретных действий, что достигается через структурирование информации определенным образом через схемы, таблицы, графики.

Третий уровень предполагает овладение системой знаний и умений для творческой и поисковой деятельности, решения нетипичных задач, выбора стратегии и тактики собственной деятельности.

Четвёртый уровень достигается использованием исследовательских методов. Студент сам выделяет научную проблему, формулирует гипотезу, выбирает методы исследования, ставит эксперимент, делает прогнозы и выводы.

Технологии, используемые на производственной практике, следующие:

- Педагогические (обучающие) технологии;
- Модульные технологии обучения;
- Контекстные технологии обучения;
- Технология концентрированного обучения;
- Задачная (поисково – исследовательская) технологии обучения;
- Технология критериально – ориентированного обучения (полное усвоение);
- Технология учебного проектирования (метод проектов);
- Технология коллективной мыслительной деятельности;
- Технология визуальной учебной информации;
- Компьютерная технология обучения.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на 1-ой учебной практике

В учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на 1-ой учебной практике входят: задание на практику, программа учебной практики.

10 Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Отчет о практике составляется индивидуально, оформляется в компьютерном варианте на стандартных листах бумаги формата А4.

В отчете в краткой и сжатой форме отражаются все этапы практики в соответствии с программой.

В заключительной части отчета студент обязательно излагает свои выводы и предложения по уровню технического оснащения учебной швейной лаборатории, по возможностям совершенствования технологии изготовления и организации технологических процессов и др.

Приложениями к отчету служат:

- образцы деталей и узлов швейных изделий, изготовленные в учебной мастерской;
- планировка рабочих мест и оборудования учебной мастерской;

Основными показателями для оценки практики служат устные ответы на зачете, качество представленного отчета и выполненной работы, отзывы руководителей практики. Получение неудовлетворительной оценки влечет за собой

повторение практики. Перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования, способов оценивания и оценочные средства приведены в приложении В.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение 1-ой учебной практики

Основная литература:

- 1 Шершнёва Л.П., Ларькина Л.В. Конструирование одежды: Теория и практика: учебное пособие. - М. ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2015. - 288 с. - (высшее образование). Для специальностей «Технология швейных изделий», «Конструирование швейных изделий». УДК 687 (075.8). ББК 37.24-2я73. ISBN 978-5-8199-0255-4 (ИД «ФОРУМ»). 3 экз.
- 2 Тихонова Н.С., Свищёв Г.А., Седяров О.И. Основы проектирования предприятий лёгкой промышленности: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФА-М, 2015. - 224 с. УДК 624.0+67(075.8). ББК 38:37.2я73. ISBN 978-5-9558-0375-3 (Вузовский учебник). 7 экз.
- 3 Катаева С.Б. Технология трикотажных изделий. Основы трикотажного производства в дизайне костюма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Катаева С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26696>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература:

- 4 Неклодова Ш.И. История костюма. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 336 с. (3 экз.)
- 5 Нанн Джоан. История костюма. 1200 - 2000 гг. М.: Астрель, АСТ, 2005. - 344 с. (1 экз.)
- 6 Плаксина Э.Б. История костюма: Стили и направления / под редакцией Э.Б. Плаксиной. - Учебное пособие. - 2 - е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2004. - 224 с. (2 экз.)
- 7 Кузьмичев, Виктор Евгеньевич. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды : учебник : [по специальности "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий"] / В. Е. Кузьмичев, Н. Г. Папина. - Москва : Академия, 2011. - 188, [3] с. : ил. - (Среднее профессиональное образование. Легкая промышленность). - Библиогр. в конце кн. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695-6542-7 : 482.90 р. (8 экз.)
- 8 Бузов, Борис Александрович. Материалы для одежды : [учебное пособие для высших учебных заведений по специальности "Технология швейных изделий" и "Конструирование швейных изделий" и направлению "Технология, конструирование и материалы изделий легкой промышленности"] / Б. А. Бузов, Г. П. Румянцева. - Москва : Академия, 2010. - 154, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Легкая промышленность). - Библиогр.: с. 152-153. - 1500 экз. - ISBN 978-5-7695-5940-2 : 292.60 р. (4 экз.)
- 9 Гагарина, Светлана Валентиновна. Проектирование детской одежды из натурального меха : [учебное пособие для вузов по направлению 656100 (260900) "Технология и конструирование изделий легкой промышленности" для специальностей "Технология швейных изделий" и "Конструирование швейных изделий"] / С. В. Гагарина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 504, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - 3000 экз. - ISBN 5-222-09667-X : 144.00 р. (1 экз.)

(Высшее образование. Бакалавриат). УДК 6879075.8). ББК 37.24я73. ISBN 978-5-91134-684-3 (ФОРУМ). 3 экз.

11 Бодрякова Л.Н. Технология изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодрякова Л.Н., Старовойтова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18263>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12 Сурикова Г.И., Сурикова О.В., Кузьмичёв В.Е., Гниденко А.В. Проектирование изделий лёгкой промышленности в САПР (САПР одежды) : учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФА-М, 2015. – 336 с. – (Высшее образование). УДК.687.016:004.9(075.8). ББК 37.24 – 2:32.81я73. ISBN 978-5-8199-0564-3 (ИД «ФОРУМ»). 3 экз.

12 Материально-техническое обеспечение 1-ой учебной практики

Для проведения 1-ой учебной практики необходима специально оборудованная швейная лаборатория, оснащенная необходимым количеством швейных машин (универсальных, специальных, полуавтоматов) и оборудованием для проведения ВТО (рабочее место утюжилыщиды). Оборудование устанавливается согласно действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных швейных работ.

Лаборатория конструирования и технологии швейных изделий(Ц1)

Стол раскройный – 1 шт.

Стол утюжилыщиды – 1 шт.

Утюг – 2 шт.

Оверлок Перас"

Швейная машина BONIS A-16(головка)

Швейно-вышивальная машина Бразер Innovis 4000

Промышленная швейная машина Ямата 5550

YAMATA FY 5318(6-28) (головка) Промышл.швейная машина №5

YAMATA FY 5565 (головка) Промышл.швейная машина №4

YAMATA FY 8500 (головка) Промышл.швейная машина №1

YAMATA FY 8500 (головка) Промышл.швейная машина №2

YAMATA FY 8500 (головка) Промышл.швейная машина №3

DIM-81 REALISTIC манекен женский (рост 177, бюст 83, талия 60, бедра 90)

DIM-85 REALISTIC манекен женский (рост 180, бюст 84, талия 63, бедра 90)

ЛЛ-31 STILE Манекен жен. (рост 180, бюст 82, талия 63, бедра 88)

ЛЛ-9 SI ILL Манекен жен. (рост 180, бюст 89, талия 64, бедра 91)

ЛМ-16 STILE Манекен муж, (рост 185, бюст 99, талия 79, бедра 98)

Машина швейная 876

Машина швейная 1022

Машина швейная 72711 -101

Машина швейная В 55

Машина швейная 72207

Машина швейная 31-31-50

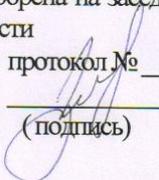
Машина швейная 33

Автор(ы)  Н.В. Чижикова ст. преподаватель, методист кафедры КТИЛП
(подпись) (ИОФ, должность, кафедра)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Конструирование и технология изделий легкой промышленности

«27» 10 2016 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой


(подпись)

Заостровский А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Института Биотехнологии, пищевой и химической инженерии

«25» 11 2016 г., протокол № 3

Председатель ученого совета (директор)


(подпись)

А.А. Беушев

Согласовано:

И. о. начальника отдела практик
и трудоустройства


(подпись)

И.Г. Таран

(ФИО)

«18» 12 2016 г.

Приложение А

Форма задания 1-ой учебной практике

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

Кафедра «Конструирование и технология изделий легкой промышленности»

Индивидуальное задание

на 1-ую учебную практику (практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
студенту 1 курса Киселеву В.В. группы КИЛП-61

Профильная организация: ООО Швейная фабрика «Авангард»

Сроки практики: 22.06.2015 г. -12.07.2015 г.

Тема: «Выполнить образцы: ручных и машинных швов, обработки разновидностей карманов и соединение их с изделием.»

Рабочий график (план) проведения практики:

№ п/п	Содержание раздела (этапа) практики	Сроки выполнения	Планируемые результаты практики
1.			
2.			
3.			
4.			

Руководитель практики от университета _____ Заостровский А.А., доцент
(подпись)

Руководитель практики от
профильной организации _____ Малеев О.Ю., технолог
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Киселев В.В.
(подпись)

Приложение Б

Форма титульного листа отчёта о практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ)

Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии

наименование подразделения

Кафедра конструирование и технология изделий легкой промышленности

наименование кафедры

Отчёт защищён с оценкой _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель _____ / _____ /
подпись *ФИО*

ОТЧЁТ

О _____

наименование вида практики

на _____

наименование организации

Студент гр. _____

индекс группы

подпись

ФИО

Руководитель _____

подпись

ФИО

20 _____

Приложение В

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО 1-ой учебной практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции			Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);			начальный ¹	письменный отчет; защита отчета; зачет соценкой	Дидактический тест
Знать:	Уметь:	Владеть:			
- Законы социокультурного развития; - историю национальных культур; - основные мировые религии.	- Оценивать достижения культуры, - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, - толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Следует этическим, религиозным, этническим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики)			
Способность изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантерею, и технические возможности предприятия для их изготовления ОПК-3			начальный ²	письменный отчет; защита отчета; зачет соценкой	Дидактический тест
Знать:	Уметь:	Владеть:			
- Ассортимент материалов для швейных изделий, перспективы развития; - инновационные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств; - современный подход к оценке свойств материалов для одежды; - общие понятия и содержание этапов проектирования и реконструкции швейных предприятий: основные элементы конструкции зданий, вспомогательных цехов и служб и требования к ним; - инженерное обеспечение производства; - принципы и методы проектирования производственных процессов	- Производить оценку свойств материалов для одежды, используя современную испытательную аппаратуру; - анализировать причины возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции и предусматривать мероприятия по их предупреждению; - оценивать возможности технологических процессов; - рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений в производстве	- Методами проведения стандартных испытаний по определению показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий; - навыками выполнения компоновки и формирования планировочных решений подразделений производства швейных изделий; - навыками разработки технологической документации при проектировании технологических процессов.			

¹ Название этапов формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ в разделе «Учебный процесс», пункт «Компетенции ООП»

² Название этапов формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ в разделе «Учебный процесс», пункт «Компетенции ООП»

предприятия;	швейных изделий;				
Способность эффективно использовать традиционные и новые методы конструирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия ОПК-4			начальный ³	письменный отчет; защита отчета; зачет оценкой	Дидактический тест
Знать:	Уметь:	Владеть:			
- Положения размерной типологии и антропологической стандартизации; - методики построения модельных конструкций одежды, в том числе и с применением САПР-Одежда; - ассортимент материалов для швейных изделий, и их свойства, оказывающие влияние на разработку конструкции; - технологию изготовления моделей одежды.	- Применять на практике конструкторские средства реализации модных тенденций и виды конструктивного моделирования; - прогнозировать частоту силуэтных и конструктивных линий, выявлять постоянство признаков, позволяющие работать вариативно, с ярко выраженным авторским творческим характером профессиональной деятельности	- Абстрактно-геометрической формой проектирования одежды – чертёж конструкции, способен видеть обратную связь между формой, конструкцией и материалом; - навыками конструкторских расчетов; - более, чем 3-мя методиками построения модельных конструкций одежды, в том числе и с применением САПР-Одежда.			
Способность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований (ПК-5);			начальный ⁴	письменный отчет; защита отчета; зачет оценкой	Дидактический тест
Знать:	Уметь:	Владеть:			
- Ассортимент материалов для швейных изделий, перспективы его развития; - инновационные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств; - современный подход к оценке свойств материалов для одежды. - методы и средства исследования. - место и роль конфекционирования (научно-обоснованного комплектования) материалами изделий (обуви или кожгалантереи) в развитии технологий их производств;	- Осуществлять грамотный подбор современных и перспективных материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности; - выбирать единичные и комплексные показатели качества материалов для швейных изделий; - применять стандартные и общепринятые методы оценки качества материалов для производства одежды, обуви и кожгалантереи.	- Методами комплексной оценки качества материалов и экспертного опроса при оценке свойств материалов для одежды.			
Способность использовать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности (ПК-14);			начальный	письменный отчет; защита отчета; зачет оценкой	Дидактический тест
Знать:	Уметь:	Владеть:			
- Структурную схему сквозной системы и технические средства автоматизированного проектирования в производстве	- Реализовывать с помощью системы САПР простейшие конструкторские и технологические задачи проектиро-	- Навыками работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отраслей			

³ Название этапов формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ в разделе «Учебный процесс», пункт «Компетенции ООП»

⁴ Название этапов формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы расположены на внутреннем портале АлтГТУ в разделе «Учебный процесс», пункт «Компетенции ООП»

изделий легкой промышленности	ванная, характерные для отрасли;	легкой промышленности.			
-------------------------------	----------------------------------	------------------------	--	--	--

1. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики» программы 1 – ой учебной практики с декомпозицией: знать, уметь, владеть. При оценивании сформированности компетенций по 1-ой учебной практике используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
При защите отчета студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы. Практикант получил положительный отзыв от руководителя практики. Отчет в полном объеме соответствует заданию на практику.	75-100	<i>Отлично</i>
При ее защите отчета студент показал знания вопросов темы, оперировал данными исследования, внес обоснованные предложения. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Практикант получил положительный отзыв от руководителя практики.	50-74	<i>Хорошо</i>
Отчет по практике имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя практики имеются существенные замечания.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Отчет по практике не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает требованиям, изложенным в программе практики. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В полученной характеристике от руководителя практики имеются существенные критические замечания.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

2. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Здесь приводится полный перечень контролирующих материалов (оценочных средств) для промежуточной аттестации по практике: контрольные вопросы, задания, тесты и т.п., позволяющих оценить степень приобретения компетенций по практике.

Вопросы для проверки уровня сформированности компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

0 – совсем неверно, 1 – чаще не верно, 2 – чаще верно, 3 – всегда верно

- 1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
- 2) Шумные игры переношу с трудом
- 3) Яркие личности действуют на меня отрицательно
- 4) Безупречный человек – настораживает
- 5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник
- 6) Меня раздражают любители поговорить
- 7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу
- 8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по
- 9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня
- 10) Мне не симпатичны: «неформальная» молодежь (прически, мода)
- 11) «Новые русские» (бескультурие, рвачество)
- 12) Представители некоторых национальностей
- 13) Тип мужчины (женщины)
- 14) Однорупники с низким уровнем успеваемости
- 15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
- 16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен
- 17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем
- 18) Неприятны самоуверенные люди
- 19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди
- 20) Имею привычку поучать окружающих
- 21) Невоспитанные люди возмущают меня
- 22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь
- 23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания
- 24) Люблю командовать близкими
- 25) Меня раздражает: старики в час пик в магазинах и транспорте
- 26) Комната на двоих с незнакомым человеком
- 27) Несогласие других с моей правильной позицией
- 28) Когда мне возражают
- 29) Другие делают не так, как мне хочется
- 30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам

- 31) Меня часто упрекают в ворчливости
- 32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те, кого я ценю и уважаю
- 33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки
- 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь
- 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку
- 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях
- 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье
- 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей
- 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных
- 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим
- 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
- 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам
- 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми
- 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
- 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

ОПК-3: Способность изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантерее, и технические возможности предприятия для их изготовления:

- 1 Требования (технологические и эксплуатационные), предъявляемые к швейным ниткам.
- 15 Перечислите общие требования техники безопасности в мастерской?
- 16 Требования техники безопасности при работе на универсальной стачивающей машине?
- 17 Требования техники безопасности при работе на оборудовании для ВТО?
- 18 Требования техники безопасности при работе с ножницами?
- 19 Требования техники безопасности при работе с иглами?

ОПК-4: Способность эффективно использовать традиционные и новые методы конструирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия:

1. Форма и строение костного скелета человека.
2. Виды соединения костей. Форма суставов и их строение.
3. Скелет туловища человека, его строение и форма.
4. Скелет верхних конечностей человека, их строение и форма.
5. Скелет нижних конечностей человека, их строение и форма.
6. Размерные признаки фигур.
7. Характеристика технологических программ измерений фигуры человека.
8. Характеристика антропологических программ измерений.
9. Характеристика единой программы антропологических измерений.
10. Анализ технологических и антропологических программ измере-

ний.

11. Бесконтактные методы изучения размеров и формы поверхности тела человека (световые сечения, фотографии, лазер, рентгенография, стереофотографии).

12. Принципы построения размерной типологии населения (ведущие размерные признаки, интервал безразличия, установление числа типов).

13. Определение оптимального числа типов фигур.

14. Размерная типология и размерные стандарты взрослого и детского населения (выборка, интервал безразличия, антропологические и конструкторские стандарты).

15. Общие принципы построения антропометрического стандарта применительно к проектированию и производству одежды (государственные и отраслевые стандарты).

ПК-5 Способность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований:

1. Приведите общую структуру эксперимента в виде блок-схемы с указанием используемых средств измерений.

2. Дайте характеристику видов экспериментов, используемых при проведении исследований в швейной промышленности.

3. Характеристика методов и средств измерений, применяемых при изучении процессов ВТО.

4. Дайте характеристику методической погрешности, исходя из причин ее возникновения.

5. Раскройте этапы выбора математической модели используемого процесса и объясните понятие адекватной модели.

6. Методы изучения объемно-пространственной формы одежды.

7. Корреляционный и регрессионный анализ процессов моделирования и конструирования одежды.

ПК-14 Способность использовать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности:

1. Современное состояние САПР «Одежды». Структура САПР, общесистемные принципы организации.

2. Трудности внедрения САПР «Одежды». Отличие САПР «Одежды» от других САПР.

3. Структурно-технологические модули САПР «Одежды».

4. Режимы проектирования: пакетный, диалоговый (активный, пассивный, интерактивный).

5. Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных САПР.
6. Техническое обеспечение САПР. Структура АРМ в САПР «Одежды».
7. Математическое, методическое и программное обеспечения САПР.
8. Информационное, лингвистическое и организационное обеспечения САПР.
9. Виды компьютерных технологий в современных САПР «Одежды» (1-ый и 2-ой виды).
10. Виды компьютерных технологий в современных САПР «Одежды» (3-ий и 4-ый виды).

Таблица № 1 – Пример дидактического теста по результатам 1ой учебной практике

№ модуля	Содержание модуля	Теоретические знания	Практические умения	Уровень усвоения (овладения)			
				Оптимальный (отлично)	Допустимый (хорошо)	Критический (удовлетворительно)	Недопустимый (неудовлетворительно)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с мастерской	Устный контроль (сообщение правил техники безопасности)	Контроль организации рабочего места	Оптимальный (отлично)	Допустимый (хорошо)	Критический (удовлетворительно)	Недопустимый (неудовлетворительно)
2	Терминология и выполнение ручных работ. Классификация ручных швов	Устный контроль (заполнение технологической карты)	Контроль качества выполнения образцов ручных швов	Оптимальный (отлично)	Допустимый (хорошо)	Критический (удовлетворительно)	Недопустимый (неудовлетворительно)

3	Терминология и выполнение машинных работ. Работа на стачивающих (универсальных) машинах. Работа на специальных машинах. Классификация машинных швов	Устный контроль (заполнение технологической карты)	Контроль качества выполнения образцов машинных швов	Оптимальный (отлично)	Допустимый (хорошо)	Критический (удовлетворительно)	Недопустимый (неудовлетворительно)
4	Терминология и выполнение операций на оборудовании для влажно-тепловой обработки (ВТО)	Устный контроль (заполнение технологической карты)	Контроль качества выполнения операций ВТО (в образцах машинных швов)	Оптимальный (отлично)	Допустимый (хорошо)	Критический (удовлетворительно)	Недопустимый (неудовлетворительно)
5	Разновидности карманов. Технологическая обработка карманов	Устный контроль (заполнение технологической карты)	Контроль качества выполнения образцов обработки карманов	Оптимальный (отлично)	Допустимый (хорошо)	Критический (удовлетворительно)	Недопустимый (неудовлетворительно)

Вопросы для составления технологических карт:

Модуль № 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с мастерской

1. Перечислите общие требования техники безопасности в мастерской?
2. Требования техники безопасности при работе на универсальной стачивающей машине?
3. Требования техники безопасности при работе на оборудовании для ВТО?
4. Требования техники безопасности при работе с ножницами?
5. Требования техники безопасности при работе с иглами?

Модуль № 2 - Терминология и выполнение ручных работ. Классификация ручных швов

1. Какие основные инструменты и приспособления применяются для ручных работ?
2. Что необходимо знать о ручных швейных иглах и наперстках?
3. Какие номера ножниц применяют при изготовлении верхней одежды?
4. Что называется стежком?
5. Что называется строчкой?
6. Что называется швом?
7. Какие стежки вы знаете?
8. Какие стежки относятся к простым?
9. Какие стежки относятся к временным?
10. Какие стежки относятся к постоянным?
11. Где применяются сметочные стежки?
12. Каковы размеры сметочного стежка при выполнении различных операций?
13. Где применяется стачной стежок?
14. Как называется шов, соединяющий верхний воротник с подбортом?
15. Каковы размеры этого стежка?
16. Где применяются стежки-силки (копировальные)?
17. Для чего применяются стежки-силки?
18. Каковы размеры этих стежков при выполнении различных операций?
19. Где применяются стегальные стежки?
20. В чем особенность выполнения этих стежков?

Модуль № 3 - Терминология и выполнение машинных работ. Работа на стачивающих (универсальных) машинах. Работа на специальных машинах. Классификация машинных швов

1. Какие соединительные швы относятся к простым?
2. Какие соединительные швы относятся к сложным?
3. При пошиве каких изделий применяются сложные швы?
4. Где применяется обтачной шов?
5. Какова ширина обтачного шва?

6. Какие соединительные швы могут быть одновременно и отделочными?

7. Каких видов бывают настрочные швы?

8. Как выполняются настрочные швы?

9. Каких видов бывают расстрочные швы?

10. Как выполняются расстрочные швы?

11. От чего зависит ширина настрочного шва?

12. От чего зависит ширина расстрочного шва?

13. В каких случаях применяют шов встык?

14. В каких случаях применяют накладной шов?

Модуль № 4 - Терминология и выполнение операций на оборудовании для влажно-тепловой обработки (ВТО)

1. Основные виды ВТО, их сущность?

2. Перечислите основное оборудование для выполнения влажно-тепловых работ.

3. Перечислите операции влажно-тепловой обработки, укажите область применения.

4. Что Вам известно о клеевом соединении деталей?

5. Расскажите о клеевых материалах, применяемых при изготовлении легкой женской одежды и верхних мужских сорочек.

6. Расскажите о клеевых материалах, применяемых при изготовлении верхней одежды.

7. Что Вам известно о термофиксации деталей?

8. Перечислите основные технические условия выполнения влажно-тепловых работ.

9. Перечислите факторы, влияющие на качество готового швейного изделия.

Модуль № 5 - Разновидности карманов. Технологическая обработка карманов

1. Какие детали необходимы для обработки бокового прорезного кармана с листочкой?

2. В каких случаях при обработке бокового прорезного кармана с листочкой необходим подзор из основного материала?

3. В чем особенности прокладывания долевики для бокового прорезного* кармана с листочкой?

4. В какой последовательности обрабатывают листочку?

5. Каким должно быть расстояние между строчками притачивания листочки и мешковины?

6. Как закрепляются концы листочки?

7. Из каких тканей выкраивают прокладку в листочку, подкладку листочки, мешковину и подзор?

8. Каких размеров их выкраивают?

9. Как выкраивают листочку?

10. Какого размера должна быть выкроенная листочка?

11. Какого размера должна быть готовая листочка?

12. Какова технологическая последовательность обработки листочки?

13. Как притачивают подзор?

14. На каком расстоянии от шва притачивания листочки притачивают подзор?

15. Какие детали края необходимы для обработки верхнего кармана листочки?

16. Как проходят нити основы на деталях?

В какой технологической последовательности выполняют сборку кармана?

17. Какова технологическая последовательность обработки простого накладного кармана?

1. Какова ширина припуска на подгиб по верхнему краю накладного кармана?

2. Какова ширина припуска на подгиб по боковым сторонам накладного кармана?

3. Какова ширина припуска на подгиб по нижнему краю накладного кармана?

4. Каковы размеры деталей для обработки простых накладных карманов?

5. Каковы размеры деталей для обработки сложных накладных карманов?

6. Каким должно быть расположение нитей основы на деталях края?

7. Какова технологическая последовательность обработки накладного кармана со складками и листочкой?

8. Какие существуют способы соединения подкладки с верхом накладного кармана?

9. Какова технологическая последовательность обработки накладного кармана с клапаном и верхним отверстием для пальто?

10. Какова технологическая последовательность обработки клапана накладного кармана ручным способом?

11. Какова технологическая последовательность обработки клапана накладного кармана машинным способом?

12. Какова обработка разреза кармана?

13. Какова обработка краев накладного кармана?

14. Как соединять накладной карман с подкладкой ручным способом?

15. Как соединять накладной карман с подкладкой машинным способом?

Уровни сформированности компетенций на начальном этапе:

ОК-6	Оптимальный уровень	Демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
	Допустимый уровень	Демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традици-

		ям, Не всегда способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
	Критический уровень	Демонстрирует не уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, Не всегда способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
	Недопустимый уровень	Демонстрирует не уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, Не способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОПК-3	Оптимальный уровень	Демонстрирует навыки оценки свойств материалов для одежды, используя современную испытательную аппаратуру; Способен анализировать причины возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции и предусматривать мероприятия по их предупреждению;
	Допустимый уровень	Демонстрирует навыки оценки свойств материалов для одежды, используя современную испытательную аппаратуру; Не всегда способен анализировать причины возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции и предусматривать мероприятия по их предупреждению;
	Критический уровень	Слабо владеет методами оценки свойств материалов для одежды, используя современную испытательную аппаратуру; Не всегда способен анализировать причины возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции и предусматривать мероприятия по их предупреждению;
	Недопустимый уровень	Слабо владеет методами оценки свойств материалов для одежды, используя современную испытательную аппаратуру; Не способен анализировать причины возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции и предусматривать мероприятия по их предупреждению;
ОПК-4	Оптимальный уровень	Владеет положениями размерной типологии и антропологической стандартизации; Способен ориентироваться в ассортименте материалов для швейных изделий, и определять свойства, оказывающие влияние на выбор швейного оборудования и оборудование для ВТО; Владеет основами технологии изготовления моделей одежды.
	Допустимый уровень	Владеет положениями размерной типологии и антропологической стандартизации; Не всегда способен ориентироваться в ассортименте материалов для швейных изделий, и определять свойства, оказывающие влияние на выбор швейного оборудования и оборудование для ВТО; Владеет основами технологии изготовления моделей одежды.

	Критический уровень	<p>Слабо владеет положениями размерной типологии и антропологической стандартизации;</p> <p>Не всегда способен ориентироваться в ассортименте материалов для швейных изделий, и определять свойства, оказывающие влияние на выбор швейного оборудования и оборудование для ВТО;</p> <p>Слабо владеет основами технологии изготовления моделей одежды.</p>
	Недопустимый уровень	<p>Не владеет положениями размерной типологии и антропологической стандартизации;</p> <p>Не способен ориентироваться в ассортименте материалов для швейных изделий, и определять свойства, оказывающие влияние на выбор швейного оборудования и оборудование для ВТО;</p> <p>Слабо владеет основами технологии изготовления моделей одежды.</p>
ПК-5	Оптимальный уровень	<p>Демонстрирует знание ассортимента материалов для швейных изделий, перспективы его развития;</p> <p>Демонстрирует знание инновационных способов получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств;</p> <p>Способен выявлять современные подходы к оценке свойств материалов для одежды.</p>
	Допустимый уровень	<p>Демонстрирует знание ассортимента материалов для швейных изделий, перспективы его развития;</p> <p>Не всегда демонстрирует знание инновационных способов получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств;</p> <p>Способен выявлять современные подходы к оценке свойств материалов для одежды.</p>
	Критический уровень	<p>Демонстрирует знание ассортимента материалов для швейных изделий, перспективы его развития;</p> <p>Не всегда демонстрирует знание инновационных способов получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств;</p> <p>Не всегда способен выявлять современные подходы к оценке свойств материалов для одежды.</p>
	Недопустимый уровень	<p>Не владеет знаниями ассортимента материалов для швейных изделий, перспективы его развития;</p> <p>Не всегда демонстрирует знание инновационных способов получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств;</p> <p>Не способен выявлять современные подходы к оценке свойств материалов для одежды.</p>
ПК-14	Оптимальный уровень	<p>Владеет навыками пользовательской работы на персональном компьютере;</p> <p>Владеет навыками работы в сети Интернет;</p> <p>Владеет навыками работы с текстовыми и графическими редакторами.</p> <p>Способен ориентироваться в потоке информации, обобщать и систематизировать её, находить ей прак-</p>

		тическое применение.
Допустимый уровень		Владеет навыками пользовательской работы на персональном компьютере; Владеет навыками работы в сети Интернет; Владеет навыками работы с текстовыми и графическими редакторами. Не всегда способен ориентироваться в потоке информации, обобщать и систематизировать её, находить ей практическое применение.
Критический уровень		Слабо владеет навыками пользовательской работы на персональном компьютере; Слабо владеет навыками работы в сети Интернет; Слабо владеет навыками работы с текстовыми и графическими редакторами. Не всегда способен ориентироваться в потоке информации, обобщать и систематизировать её, находить ей практическое применение.
Недопустимый уровень		Не владеет навыками пользовательской работы на персональном компьютере; Слабо владеет навыками работы в сети Интернет; Слабо владеет навыками работы с текстовыми и графическими редакторами. Не способен ориентироваться в потоке информации, обобщать и систематизировать её, находить ей практическое применение.

- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12330-2016 Практика. Общие требования к организации, проведению и программе практики, СТО АлтГТУ 12560-2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2015 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами настоящей программы практики.