

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
Я.Л. Овчинников
подпись
« 26 » 09 2016 г.

СВЕРЖДАЮ
И.о. Ректора _____ А.А. Максименко
подпись
« 26 » 09 2016 г.
Регистрационный номер ООП 23.05.01-2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность (специальность) 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация: «Автомобили и тракторы»

Квалификация (степень) специалист

Форма (ы) обучения: очная, очно-заочная, зачная

Руководитель УГНС А.Е. Свистула, декан ФЭАТ, д.т.н., профессор

Руководитель ООП С.А. Коростелев, доцент, заведующий кафедрой НТТС, к.т.н.

Барнаул 2016 г.

Содержание

1 Общие положения	3
1.1 Определение ООП.....	3
1.2 Нормативные документы для разработки ООП	3
1.3 Общая характеристика ООП	3
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов	5
1.5 Профили ООП	5
1.6 Возможности продолжения образования	5
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3 Результаты освоения ООП	6
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	7
4.1 Рабочий учебный план	7
4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин.....	7
4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	7
5 Ресурсное обеспечение ООП	8
5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП	8
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	8
5.3 Материально-технические условия для реализации ООП.....	9
6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	9
7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП	10
7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации	10
7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся	10
8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10
9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	12
Приложение А Изменения (дополнения) к ООП	
Приложение Б Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	
Приложение В Учебные планы направления	
Приложение Г Перечень образовательных стандартов учебных дисциплин	
Приложение Д Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Приложение Е Программы практик очной формы обучения специализации автомобилей и тракторы	
Приложение Ж Программы практик очной формы обучения специализации технические средства агропромышленного комплекса	
Приложение З Программы практик очно-заочной формы обучения специализации автомобилей и тракторы	
Приложение И Программы практик заочной формы обучения специализации автомобилей и тракторы	
Приложение К Фонд оценочных и диагностических средств для итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 23.05.01	
Приложение Л Кадровое обеспечение учебного процесса ООП	
Приложение М Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Приложение Н Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя:

учебный план с календарным учебным графиком, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практики, программу научно-исследовательской работы обучающихся, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке ООП использовали следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1022, Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2016 г. N 43413

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Примерная основная образовательная программа (по данному направлению подготовки)

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

– СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования

– Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

1.3 Общая характеристика ООП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ООП

Миссия ООП «Наземные транспортно-технологические средства» – подготовка высококлассных специалистов в области автотракторного машиностроения и эффективная реализация инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Основной целью образовательной программы «Наземные транспортно-технологические средства» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Наземные транспортно-технологические средства» являются формирование у студентов компетенций, необходимых для деятельности в области исследований, разработки, эксплуатации и производства объектов автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения, их узлов и элементов. Понимания важнейшей роли автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.).

Основными целями программы специалитета в области автотракторного машиностроения являются:

- квалифицированная подготовка студентов в области фундаментальных основ гуманитарных, экономических, математических, естественнонаучных и профессиональных знаний;
- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения;
- формирование у студентов практических навыков проектирования энергетических машин с учетом принципов энерго- и ресурсосбережения;
- формирование у студентов способности проводить эффективную научную работу в области автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения, критически оценивать ее результаты;
- развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения и смежных областях.
- успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре и аспирантуре.

Целью ООП в области воспитания личности является

Развитие у выпускника:

- личностных качеств: ответственности, творческой инициативы, целеустремленности и самостоятельности при решении проблем автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения в соответствии с видом профессиональной деятельности;
- логического мышления и способностей решать научно-технические и социально-экономические задачи автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения на системном уровне в соответствии с видом профессиональной деятельности;
- абстрактного мышления, системного мировоззрения и гуманистического подхода к профессиональной деятельности.

Общими задачами ООП по специальности «Наземные транспортно-технологические средства» являются:

- удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

1.3.2 Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы специалитета:

по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 5 лет.

по очной-заочной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 6 лет.

по заочной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 6 лет.

1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ООП специалитета в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц за весь период по обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебные практики: практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, технологическую практику. Производственные практики: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическую практику, конструкторскую практику, научно-исследовательскую работу,

преддипломную практику, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики, русского языка в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

1.5 Профили ООП

Подготовка специалиста в составе направления подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства осуществляется по специализациям:

– Автомобили и тракторы;

1.6 Возможности продолжения образования

Специалист-инженер, освоивший данную ООП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические комплексы» и обучения в аспирантуре по направлениям:

35.06.04 «Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»;

15.06.01 «Машиностроение»;

05.05.03 «Колесные и гусеничные машины».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника – транспортное, сельскохозяйственное машиностроение; эксплуатация техники; среднее и высшее профессиональное образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- автомобили;
- тракторы;
- автомобильные и тракторные прицепы и полуприцепы;
- технические средства агропромышленного комплекса;
- нормативно-техническая документация;
- системы стандартизации;
- методы и средства испытаний и контроля качества изделий.

Виды профессиональной деятельности выпускника. Специалист по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» готовится к следующим видам деятельности:

- проектно-конструкторская;
- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника. Специалист по направлению подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) проектно-конструкторская деятельность:

- определение способов достижения целей проекта, выявление приоритетов решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- разработка вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;
- использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- разработка конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса и их технологического оборудования с использованием информационных технологий;
- разработка технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса и их технологического оборудования;
- сравнение по критериям оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности

б) научно-исследовательская деятельность:

- проведение анализа состояния и перспектив развития автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- проведение теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработка предложений по их реализации.

в) производственно-технологическая деятельность:

- разработка технологической документации для производства, модернизации, ремонта и эксплуатации автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса и их технологического оборудования;
- контроль за параметрами технологических процессов и качеством производства и эксплуатации автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса и их технологического оборудования;
- проведение стандартных испытаний автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса и их технологического оборудования.

г) организационно-управленческая деятельность:

- организация процесса производства узлов и агрегатов автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса;
- организация эксплуатации автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса и комплексов;
- организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации автомобилей, тракторов и технических средств агропромышленного комплекса и их технологического оборудования;
- составление планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации;
- разработка мер по повышению эффективности использования оборудования;

3 Результаты освоения ООП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении Б к ООП.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане (раздел 4.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения Г, Д, Е, Ж, З, И, К к ООП).

Перечень всех компетенций и этапы их формирования в процессе освоения основной образовательной программы приведены в приложении Д к ООП.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Рабочий учебный план

Рабочий учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

Рабочий учебный план приведён в приложении В к ООП.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с приложением к приказом АлтГТУ № Д-330 от 01.11.2016 г.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин с указанием их регистрационных номеров приведён в приложении Г к ООП.

Рабочие программы учебных дисциплин хранятся в делах кафедр ведущих занятия по соответствующим дисциплинам, а электронная версия располагается на внутреннем портале АлтГТУ

4.3 Программы практик

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик:

1. Учебная практика:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- технологическая практика;

2. Производственная практика.

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- технологическая практика;
- конструкторская практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика;

Прохождение учебных практик организуется как в АлтГТУ, так и на предприятиях города, таких как:

ООО «МИП СХМ АлтГТУ»;
ООО «ЮНИКА»;
ООО «ИНТЕРТЕХ»;
ООО «АЗАС»;
Группа компаний «АЛМАЗ».
ОАО «Алтайгеомаш»,
ООО «Техно-Профи»
ООО «АЦ Барнаул»
ООО завод «Алтайлесмаш»
ООО «СЛК-Моторс Барнаул»
ООО «Мобитест»
ООО «Алтайский Завод Автотракторного Спецоборудования»
ОАО "15 центральный автомобильный ремонтный завод"
Программы практик приведены в приложениях Е, Ж, З, И к ООП.

5 Ресурсное обеспечение ООП

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет:

- для очной формы обучения специализация автомобили и тракторы 86,4 %;
- для очно-заочной формы обучения специализация автомобили и тракторы 82,76 %;
- для заочной формы обучения специализация автомобили и тракторы 84,17.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет:

- для очной формы обучения специализация автомобили и тракторы 90,3;
- для очно-заочной формы обучения специализация автомобили и тракторы 88,07 %;
- для заочной формы обучения специализация автомобили и тракторы 87,71 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10,6 процентов.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы представлено в приложении Л.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

– перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, включённым в учебный план ООП;

– перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ООП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

5.3 Материально-технические условия для реализации ООП

Обучающиеся по данной ООП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для ее выполнения.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и зарубежные журналы: («Вестник машиностроения», «Тракторы и сельскохозяйственные машины», «Промышленная энергетика»).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 65 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и 28 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в приложении М.

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В университете сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных

компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении Н к ООП.

7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе образовательных стандартов учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в рабочих программах учебных дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих образовательных стандартов дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004, в соответствии с которым по данной ООП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004 и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении К к ООП.

8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

8.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

8.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа в целом и составляющие её документы должны ежегодно обновляться в части:

- состава дисциплин;
- содержания рабочих программ учебных дисциплин;
- программ учебной и производственной практики;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обновление осуществляется с учетом пожеланий и рекомендаций работодателей, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В связи с этим ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры проводится анализ ООП и намечаются пункты по корректировке ООП в целом и отдельных её частей.

Контроль качества реализации ООП осуществляется на уровне университета, факультета и кафедры. Объектами контроля являются:

- соблюдение требований разделов и всех включенных в ООП нормативных документов;
- текущий контроль качества образовательной деятельности;
- оценка и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам учебного плана;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (оценка и анализ защиты выпускных квалификационных работ;

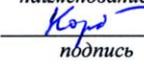
- состояние учебно-методической документации (рабочих учебных планов, образовательных стандартов учебных дисциплин);
- ориентированные на менеджмент качества специальные контролирующие материалы (фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации).

ООП согласована:

Начальник УМУ  Н.П. Щербаков « 22 » 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Начальник ОМКО  С.А. Федоровых « 20 » 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Декан факультета энергомашиностроения и автомобильного транспорта
наименование факультета (института)
 А.Е. Свистула « 19 » 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Зав. кафедрой Наземные транспортно-технологические системы
наименование кафедры
 С.А. Коростелев « 19 » 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

ООП согласована:


Конструктор-технолог ООО «Завод «Алтайлесмаш»,
М.Н. Нагайцев - «22» 08 2016 г.
Ф.И.О.


Директор ООО «МИП СХМ»
Е.Н. Нефедов - «24» 08 2016 г.
Ф.И.О.


Руководитель сервисной службы ООО «Техно-Профи»,
В.В. Старосельцев - «26» 08 2016 г.
Ф.И.О.


Начальник специального конструкторско-технологического отдела
ОАО «Алтайгеомаш»,
С.А. Ченских - «30» 08 2016 г.
Ф.И.О.

