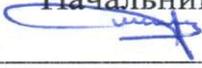


Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА» (АлтГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ АлтГТУ

 Н.П. Щербаков

«13» января 2016г.

**Программа производственной практики**

**Направление подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль подготовки**

Информатика и вычислительная техника

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Барнаул 2015

Программа производственной практики для студентов направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова.

Настоящая программа предназначена для студентов набора 2013 года направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) при прохождении ими производственной практики. В ней приведены основные требования к организации и проведению практики.

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
кафедры КСОТ  
Протокол № 03 от 15.12.2015г.

1. Цели производственной практики.....	4
2. Задачи производственной практики.....	4
3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	4
4. Способы и формы проведения производственной практики.....	5
5. Задание и календарный план производственной практики.....	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.....	6
7. Структура и содержание производственной практики.....	7
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.....	8
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	8
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).....	9
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	10
12. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	11
<b>Приложение А</b> .....	<b>13</b>

## **1 Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются: применение студентами полученных теоретических знаний и умений в условиях учебного заведения и подготовка к выполнению функций преподавателя и воспитателя во взаимосвязи с работой ученических организаций.

## **2 Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений и навыков, опыта в соответствии с требованиями стандартов педагогического образования и квалификационной характеристики специалиста, в том числе выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- развитие педагогического сознания и самосознания профессионально значимых качеств личности, в том числе формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессиональной культуры педагога;
- профориентация и профессиональное воспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с учащимися, развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

## **3 Место производственной практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика относится к блоку 2 «Практики» (Б2.П.1) ООП ВО.

Практика проводится в 6 семестре в объеме 8 зачетных единиц (5  $\frac{1}{3}$  недель) согласно учебному плану.

В соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (научно-исследовательская и образовательно-проектировочная), производственная практика включает два типа: технологическую и педагогическую.

Содержание практик затрагивает все блоки подготовки, базируется и закрепляет знания, полученные в следующих дисциплинах: «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Возрастная физиология и психофизиология», «Информатика», «Прикладное программное обеспечение», «Моделирование процессов управления», «Базы данных и знаний», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «История педагогики и философия образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Организация ЭВМ» и др.

Производственная практика (технологическая и педагогическая) является предшествующей для дисциплин: «Психология личностного роста», «Педагогические технологии», «Программирование в среде Windows», «Творчество

в образовании», «Педагогические программные средства», «Педагогическая конфликтология», «Основы научных исследований», «Преддипломная практика» и др.

В процессе технологической практики студенты проектируют комплекс учебно-профессиональных целей и конструируют содержание учебного материала и дидактические средства в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности (образовательно-проектировочным). Педагогическая практика является логическим продолжением технологической и предполагает применение разработанных материалов в условиях выбранных технологий и методик обучения, а также организацию учебно-исследовательской работы обучающихся.

#### **4 Способы и формы проведения производственной практики**

Практика может быть стационарной и выездной. Базами практики являются учреждения систем начального, среднего и высшего образования (профессиональные училища и лицеи, техникумы и колледжи, университеты, институты и академии), с которыми предварительно заключается двухсторонний договор.

Каждый студент имеет право самостоятельно найти базовую организацию – место прохождения практики, которую согласовывает с выпускающей кафедрой, либо получает направление на место практики, предоставляемое выпускающей кафедрой. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров, согласно которым организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

Перед началом практики для студентов организуется установочная конференция с участием всех методических руководителей, руководителей по воспитательной работе и психолого-педагогической деятельности практиканта. На конференции руководители дают подробную консультацию по каждому разделу практики и заполнению тетради-отчета о прохождении педагогической практики. Студентам выдаются направления, индивидуальные задания на прохождение практики и иной необходимый раздаточный материал (дневник практики студента, сведения по практике, титульный лист отчета).

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики.

Студенту, отстраненному от практики или работа которого по учебной практике признана неудовлетворительной, по разрешению кафедры назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

## 5 Задание и календарный план производственной практики

Задание и календарный план производственной практики оформляется в тетради-отчёте, утвержденной на заседании кафедры. Задание выдается студентам индивидуально и утверждается заведующим кафедрой. Для оформления дневника в тетради-отчете студенту рекомендуется его ежедневное краткое заполнение.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК -8: готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	- специфику понятия «педагогическое общение» как частного случая профессионального общения	- выбирать наиболее оптимальные стили общения в педагогическом процессе	- способностью к решению педагогических задач
ОПК -9: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	- приемы смыслового анализа текста; - основы конспектирования и реферирования	- анализировать информацию	- способами изучения научных источников по профессиональным проблемам; - приемами смысловой обработки текста
ПК-11: способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	- общую методологию научного замысла и общую схему организации научного исследования	- формулировать тему научного исследования; - выделять проблему; - формулировать аппарат научного исследования	- навыками проведения научных исследований и работ
ПК-17: способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- психолого-педагогические и дидактические основы технологического обучения	- применять методы теоретического и производственного обучения	- основами разработки различных форм организации учебной деятельности; - приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям
Компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-22: готовность к проектированию, применению комплекса	- особенности методического конструирования структуры	- разрабатывать различные формы предъявления учеб-	- основами конструирования содержания учебного мате-

дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебной информации и методику использования средств обучения	ного материала; - применять методы теоретического и производственного обучения	риала для подготовки специалистов; - приемами разработки, анализа и корректировки учебно-методической документации
--	--	---	---

## 7 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Типы практик, разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая СРС и их трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Технологическая практика</b> Подготовительный этап (установочная конференция, распределение по учебным заведениям, инструктаж по технике безопасности)	2	Зачет по технике безопасности
2	Ознакомительный этап, включающий закрепление за учебным заведением.	4	
3	Организационно-методический этап: – ознакомление с системой учебно-воспитательной работы УВУ. – ознакомление с опытом работы преподавателя предметника. – подготовка к системе уроков по предмету и составление плана воспитательной работы; – проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды.	10 10 14 14	Ведение дневника с периодическим контролем со стороны руководителя практики
1	2	3	4
1	<b>Педагогическая практика</b> Этап получения опыта профессиональной деятельности: – разработка и проведение уроков. – проведение воспитательных	125 20	Ведение дневника с периодическим контролем со стороны руководителя

	мероприятий; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося.	60	теля практики
2.	Итоговый этап (работа с отчетами, итоговая конференция)	29	Диф. зачет

### **8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

При проведении производственной практики основной является интерактивная модель, предусматривающая создание конкретных организационно-методических условий для реализации своих интеллектуальных и профессиональных способностей по программе практики и проявление каждым студентом своей индивидуальности и творчества.

Индивидуальная программа практики каждого студента обеспечивает реализацию следующих технологий:

- проектной деятельности;
- творческой деятельности;
- исследовательской деятельности;

Современные информационные технологии для информационного обеспечения (сбор, систематизация, анализ информации) выпускной квалификационной работы.

Защита результатов производственной практики в форме доклада и организационной дискуссии на основе технологии командной работы.

### **9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (технологической, педагогической) практике входят: задание на практику, программа педагогической практики, методические указания по проведению производственной практики, в виде тетради-отчета по прохождению педагогической практики, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс самостоятельной работы на педагогической практике. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по разделам (этапам) практики и аттестации по итогам педагогической практики.

### **10 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится на основании защиты отчета о практике перед специальной комиссией, формируемой кафедрой, ответственной за проведение практики, с участием руководителя практики от университета. К защите допускаются студенты, полно-

стью выполнившие программу практики. Защита отчета о практике осуществляется на последней неделе практики, но не позднее последнего дня семестра, в котором заканчивается практика.

Студентам, успешно защитившим отчет о практике, в ведомости и в зачётные книжки выставляется дифференцированная отметка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а также рейтинг в диапазоне 25 - 100 баллов с учетом мнения руководителя практики, полноты и качества отчёта, результатов защиты, дополнительных материалов (например, характеристики с места практики).

Студентам, не выполнившим программу практики, или не защитившим, по мнению комиссии, отчёт, в ведомости выставляется «неудовлетворительно». Если программа практики не выполнена без уважительных причин или студент не защитил отчёт, он считается неуспевающим.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учёбы время.

Если результаты защиты отчёта о практике признаны неудовлетворительными, комиссия принимает решение о возможности повторной защиты и её дате и сообщает о своём решении в деканат.

Повторная защита практики проводится в соответствии с разделом 6 (п. 6.1.1) стандарта СТО АлтГТУ 12560-2011.

Для студентов, не выполнивших программу практики по неуважительной причине, а также для студентов, по которым комиссия признала нецелесообразным повторную защиту отчёта о практике, ее повторное прохождение в сроки, отличные от указанных в графике, возможно только с разрешения проректора по учебной работе. При наличии разрешения практика реализуется в свободное от учёбы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин, получившие на защите отчета о практике неудовлетворительную оценку и не получившие разрешения на повторное прохождение практики или повторную защиту отчета, представляются к отчислению как имеющие академическую задолженность.

Отчёт оформляется в виде тетради-отчета о прохождении производственной практики, утвержденной на заседании кафедры. Тетрадь-отчет является общим для производственной практики и имеет следующую структуру:

Технологический тип производственной практики включает следующие разделы:

1. Организация педагогической практики
2. Теоретические основы деятельности педагога
3. Производственная практика по предмету (выбор педагогической технологии и подготовка к системе уроков)

Педагогический тип производственной практики включает следующие разделы:

4. Педагогическая практика по предмету(разработка и проведение уроков)
5. Педагогическая практика по воспитательной работе
6. Психолого-педагогическая деятельность практиканта
7. Отчет о проделанной работе
8. Приложение

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике разработан «Фонд оценочных средств», который включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике представлен в приложении А настоящей программы.

## **11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература**

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие/ Л.П. Баданина. Основы общей психологии.М.: Флинта, 2012.-448с. – Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online».
2. Новоселова, Л. А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учеб. пособие /Л. А. Новоселова, Е. Д. Кошелева; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова.- Барнаул : Изд-во АлтГТУ , 2011 - 117 с. (18 экз.)

### **б) дополнительная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность: учебн. пособие / А. С. Роботова и др.; под ред. А. С. Роботова. - М.: Академия, 2007. – 218с. (9 экз.)
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие /М. И. Губанова; Кемер. гос. ун-т, Межвуз. каф. общ. и вуз. педагогики.-Электрон. текстовые дан.-Кемерово: КемГУ, 2010.-96 с. -Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения.: учебн. пособие / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2008. – 159с. (10 экз.)
4. Лаврентьева, Н.Б. Практикум по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования / Н.Б.Лаврентьева, О.Л. Бякина. – Барнаул: Изд-во АГТУ им.И.И.Ползунова, 2011.- 115 с. (26 экз.)
5. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л.С. Подымова и др.; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005. – 224с. (36 экз.)

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Доступный для студентов выход в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы по проблемам педагогического мастерства.

Доступные Интернет-ресурсы.

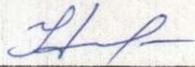
Электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГТУ: <http://elib.alstu.ru>  
Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства Лань: <http://e.lanbook.com>.  
Электронная библиотечная система (ЭБС) online: <http://biblioclub.ru>.

## **12 Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики должно соответствовать последним достижениям, его наличие, инструктаж студентов по его применению и само предоставление ТСО, а также требования техники безопасности при проведении учебных работ оговаривается в договоре о базе практики с руководителями образовательных учреждений. В качестве материально-технического обеспечения необходим компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Рассматривается условие о предоставлении возможности студентам на практике работать в кабинетах с доступом в Интернет для использования образовательных электронных ресурсов и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника». Квалификация выпускника Бакалавр. Нормативный срок освоения программы: 4 года

Автор(ы)  Лебедяшина Н.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«15» 12 2015 г., протокол № 03

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета гуманитарного факультета

«22» 12 2015 г., протокол № 04

Председатель Совета (декан)



А.Н. Дунец

Согласовано:

Начальник отдела практик



И.Г. Таран

«18» сентябрь 2016 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК -8: готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	базовый, итоговый	письменный отчет; защита отчета; дифференцированный зачет	комплект контролирующих материалов и иных заданий для защиты отчета о практике
ОПК -9: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	итоговый	письменный отчет; защита отчета; дифференцированный зачет	комплект контролирующих материалов и иных заданий для защиты отчета о практике
ПК-11: способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	итоговый	письменный отчет; защита отчета; дифференцированный зачет	комплект контролирующих материалов и иных заданий для защиты отчета о практике
ПК-17: способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	итоговый	письменный отчет; защита отчета; дифференцированный зачет	комплект контролирующих материалов и иных заданий для защиты отчета о практике
ПК-22: готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	итоговый	письменный отчет; защита отчета; дифференцированный зачет	комплект контролирующих материалов и иных заданий для защиты отчета о практике

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК -8: готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	- специфику понятия «педагогическое общение» как частного случая профессионального общения	- выбирать наиболее оптимальные стили общения в педагогическом процессе	- способностью к решению педагогических задач
ОПК -9: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	- приемы смыслового анализа текста; - основы конспектирования и реферирования	- анализировать информацию	- способами изучения научных источников по профессиональным проблемам; - приемами смысловой обработки текста
ПК-11: способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	- общую методологию научного замысла и общую схему организации научного исследования	- формулировать тему научного исследования; - выделять проблему; - формулировать аппарат научного исследования	- навыками проведения научных исследований и работ
ПК-17: способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- психолого-педагогические и дидактические основы технологического обучения	- применять методы теоретического и производственного обучения	- основами разработки различных форм организации учебной деятельности; - приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям
ПК-22: готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- особенности методического конструирования структуры учебной информации и методику использования средств обучения	- разрабатывать различные формы предъявления учебного материала; - применять методы теоретического и производственного обучения	- основами конструирования содержания учебного материала для подготовки специалистов; - приемами разработки, анализа и корректировки учебно-методической документации

## Матрица компетенций

Тип практики  Разделы отчета  Наименование компетенции	Технологическая	Педагогическая	
		Педагогический	Психологический
ОПК -8: готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач		+	+
ОПК -9: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности			+
ПК-11: способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	+	+	
ПК-17: способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+		
ПК-22: готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+		

## Критерии оценивания отчета по производственной практике

Тип практики	Рейтинг			
	Отлично (100-75 баллов)	Хорошо (74-50 баллов)	Удовлетворительно (49-25 баллов)	Неудовлетворительно (24-0 баллов)
<b>Технологическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует подробный план урока с элементами творческого подхода;</li> <li>- реализует все основные требования проведения открытого урока;</li> <li>- в отчете представляет развернутый и обоснованный анализ урока;</li> <li>- применяет интерактивные технологии в учебном процессе;</li> <li>- самостоятельно разрабатывает и изготавливает учебно-технологические средства обучения;</li> <li>- включает в содержание учебного материала урока современные экономические теории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план урока репродуктивного характера;</li> <li>- не реализует достаточные требования при проведении открытого урока;</li> <li>- не включает в анализ урока все разделы;</li> <li>- в учебном процессе эпизодически применяет некоторые активные методы обучения;</li> <li>- использует готовые учебно-технологические средства обучения;</li> <li>- периодически пользуется неактуализированным учебным материалом в области передовых отраслевых технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схематичное составление плана урока без указания методов и средств по этапам;</li> <li>- на открытом уроке не осуществляются основные требования;</li> <li>- анализ урока носит поверхностный характер;</li> <li>- из интерактивных технологий и методов использует лишь отдельные вопросы к учащимся;</li> <li>- средства обучения используются не эффективно;</li> <li>- содержание учебного материала не адаптировано к конкретной профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план урока или подменяется конспектом;</li> <li>- не выполнена обязательная минимальная норма проведённых уроков;</li> <li>- в отчете отсутствует анализ урока;</li> <li>- все используемые методы обучения носят репродуктивный характер;</li> <li>- не владеет техническими средствами обучения;</li> <li>- слабо владеет предметным учебным содержанием.</li> </ul>

Тип практики (Раздел отчёта)	Рейтинг			
	Отлично (100-75 баллов)	Хорошо (74-50 баллов)	Удовлетворительно (49-25 баллов)	Неудовлетворительно (24-0 баллов)
Педагогическая (педагогический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует комплексный подход к воспитанию при составлении плана воспитательной работы;</li> <li>- демонстрирует умения провести индивидуальную беседу с учащимся с учетом конкретных условий;</li> <li>- подбирает тематику воспитательных мероприятий с учетом актуальности и творческого характера;</li> <li>- в отчете представляет развернутый и обоснованный анализ воспитательного мероприятия;</li> <li>- творчески подходит к оформлению и выбору среды проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- осуществляет воспитательное воздействие на учащихся для формирования их профессиональной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в плане воспитательной работы не реализует комплексный подход к воспитанию;</li> <li>- не учитывает конкретные условия и особенности учащихся при проведении индивидуальной беседы с учащимся;</li> <li>- выбирает тематику воспитательного мероприятия без опоры на цели воспитательной работы;</li> <li>- не включает в анализ воспитательного мероприятия все разделы;</li> <li>- формально подходит к оформлению и выбору среды проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- демонстрирует отдельные воспитательные воздействия на учащихся с целью формирования их профессиональной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в план воспитательной работы включает всего два-три мероприятия;</li> <li>- индивидуальные беседы с учащимися проводит ситуативно;</li> <li>- выбирает тематику воспитательного мероприятия без учета интересов учащихся;</li> <li>- поверхностно анализирует воспитательное мероприятие;</li> <li>- внеклассное мероприятие проводит без оформления среды;</li> <li>- не ставит целей формирования профессиональной компетентности учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не представляет план воспитательной работы;</li> <li>- не проводит ни одного воспитательного мероприятия;</li> <li>- не представляет в отчете анализ воспитательного мероприятия;</li> <li>- не реализует воспитательное воздействие на учащихся с целью формирования их профессиональной компетентности</li> </ul>

Тип практики (раздел отчёта)	Рейтинг			
	Отлично (100-75 баллов)	Хорошо (74-50 баллов)	Удовлетворительно (49-25 баллов)	Неудовлетворительно (24-0 баллов)
<b>Педагогическая (психологический)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет на высоком уровне все требования психологического раздела;</li> <li>- своевременно представляет итоговую документацию по психологическому исследованию;</li> <li>- грамотно и полноценно формулирует выводы психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- предлагает конкретные рекомендации по работе с учащимся;</li> <li>- осуществляет формирование психологической составляющей профессиональной компетентности будущего рабочего (специалиста).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент выполняет все требования по психологическому разделу, не проявляя стремления к совершенствованию психологических знаний;</li> <li>- не достаточно грамотно формулирует выводы психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- испытывает затруднения при выборе рекомендаций по работе с учащимися;</li> <li>- использует отдельные приёмы для формирования психологической составляющей профессиональной компетентности;</li> <li>- допускает недочёты в интерпретации полученных данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не в полном объёме выполняет требования по психологическому разделу;</li> <li>- несвоевременно представляет итоговую документацию по психологическому исследованию;</li> <li>- допускает ошибки в подборе и проведении диагностических процедур;</li> <li>- поверхностно формулирует выводы и рекомендации;</li> <li>- не ставит целей формирования психологической составляющей профессиональной компетентности будущего рабочего (специалиста).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет основные требования психологического раздела практики;</li> <li>- не оформляет итоговую документацию по психологическому исследованию;</li> <li>- допускает грубые ошибки и недочёты в психолого-педагогической характеристике, не описывается на диагностические процедуры;</li> <li>- в отчете не делает выводы и рекомендации по разделу</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Модуль 1 Подготовка и проведение учебных занятий**

1. Классификации методов обучения.
2. Технологии профессионального образования.
3. Организационно-педагогические характеристики урока.
4. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.
5. Дидактические требования к уроку.
6. Система дидактических принципов
7. Требования к оценке успеваемости. Критерии оценки.
8. Основные функции средств обучения.
9. Подготовка к посещению и посещение урока: непроизводительные затраты времени, анализ поведения преподавателя и дисциплины на уроке?
10. Виды тестов успеваемости и требования к их разработке.
11. Достоинства и недостатки компьютерных средств обучения.
12. Комбинированная проверка, рекомендации, достоинства и недостатки.
13. Методические рекомендации по организации контрольно-проверочного урока.
14. Учебно-методический комплекс, его составные методические документы.
15. Пути повышения эффективности урока.
16. Основные рекомендации по проведению урока.
17. Этапы подготовки преподавателя к уроку.
18. Методическая деятельность педагога профессионального образования.
19. Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
20. Типы уроков, их структурные элементы.

**Модуль 2 Проведение воспитательной работы**

1. Отклоняющееся поведение учащихся начальной профессиональной школы
2. Трудовое воспитание.
3. Нетрадиционные подходы к систематизации методов воспитания (А.М. Сидоркин).
4. Новые подходы к понятию «Гармонически развитая личность».
5. Принципы воспитания.
6. Возрастная периодизация и особенности воспитания детей каждого возраста.
7. Цели воспитания в современной педагогике. Основные проблемы
8. Управление учебным заведением.
9. Методы воспитания. Их классификация.

10. Планирование воспитательной работы.
11. Виды воспитательных планов.
12. Формирование коллектива учащихся.
13. Самоуправление в ученическом коллективе.
14. Педагогика сотрудничества. Ее возникновение и дальнейшее развитие.
15. Нравственное воспитание.
16. Эстетическое воспитание.
17. Связь трудового и эстетического воспитания.
18. Средства воспитания мотивации в учебном процессе.
19. Физическое воспитание.
20. Умственное воспитание и развитие.

### **Модуль 3 Психолого-педагогическая деятельность**

1. Основные правила психодиагностики.
2. Наблюдение как метод изучения личности учащегося.
3. Анкетирование как опросный метод.
4. Виды тренинговых программ.
5. Ведущие принципы работы в тренинге.
6. Особенности анализ тренинга.
7. Методы научно-педагогических исследований.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Базовые категории становления личности.
10. Периодизация развития личности, ведущая деятельность и новообразования.
11. Особенности становления личности в юношеском возрасте.
12. Особенности становления личности в период взрослости.
13. Особенности составления психолого-педагогической характеристики.
14. Тестирование как психологический метод исследования учащегося.
15. Виды психологических тестов.
16. Особенности изучения мышления в юношеском возрасте.
17. Особенности изучения памяти в юношеском возрасте.
18. Особенности изучения внимания в юношеском возрасте.
19. Особенности изучения восприятия в юношеском возрасте.
20. Психологическое сопровождение процесса обучения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12330-2014 Практика. Общие требования к организации, проведению и программе практики, СТО АлтГТУ 12560-2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой си-

стеме квалитетности учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами настоящей программы практики.