

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»



## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

**Направление подготовки - 18.06.01 Химическая технология**

**Направленность программы - Технология неорганических веществ**

**Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения - очная, заочная**

## **1 Общие положения**

1.1 Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению - **18.06.01 «Химическая технология».**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»» (далее АлтГТУ)

Другие нормативные документы.

1.2 Педагогическая практика (далее - практика) является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.3 Руководителем практики, как правило, является научный руководитель аспиранта. В исключительных случаях – преподаватель профилирующей кафедры, назначаемый ее заведующим.

1.4 План прохождения практики каждого аспиранта разрабатывается руководителем практики совместно с ним, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта.

## **2 Цели и задачи практики**

### **2.1 Цели практики:**

– формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

– закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

2.2 Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

– расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

– изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

– изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

– формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

– использование современных информационных средств обучения;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

– подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

### 3 Результаты обучения, планируемые при прохождении практики

Таблица 1

Компетенция	Планируемые результаты освоения ОП (показатели для оценки уровня освоения компетенции)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	моральные требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в профессиональной этике; - структуру нравственного сознания педагога, ученого исследователя; - моральные ценности и идеальный облик педагога, ученого исследователя	- применять нормы морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	- приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм при решении профессиональных задач
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- структуру понятий профессионализм личности и деятельность	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; - переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	- методами развития личностных и профессиональных компетенций;
ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и направленности подготовки; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности

### 4 Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Педагогическая практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана Б1.В.ОД1 «Профессиональные компетенции преподавателя технического вуза», Б1.Б1 «История и философия науки».

4.2 Навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении блока 4 «Государственная итоговая аттестация» при разработке и представлений на государственном экзамене рабочей программы дисциплины, одноименной с названием НКР аспиранта.

### 5 Место, продолжительность и формы проведения практики

5.1 Учебным планом предусмотрено прохождение педагогической практики в 5 семестре (в 6 семестре – для заочного обучения). Объем практики 108 часов (3 з.е.т.).

5.2 По способу проведения педагогическая практика относится к стационарной. Базами практики является АлтГТУ (кафедра «Химическая технология»).

5.3 Практика проводится рассредоточено, параллельно с выполнением научно-исследовательской работы аспирантами.

5.4 Структура и виды деятельности аспирантов во время практики регламентируются настоящей программой практики, конкретное содержание работы определяется заданием, представленным в Индивидуальном плане практики аспиранта. (см. приложение А к настоящей программе).

## 6 Структура и содержание практики

6.1 Содержание практики определяется научным руководителем программы подготовки аспиранта с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедры.

Таблица 2

Этапы практики, виды деятельности	Трудоемкость, ч	Формы текущего контроля (продукт деятельности)
1 Организационно-подготовительный этап: 1.1 Собеседование или собрание, подготовка индивидуального плана. 1.2 Теоретическая подготовка к решению задач практики	20	Индивидуальный план практики аспиранта
2 Основной этап практики 2.1 Учебная работа 2.2 Учебно-методическая работа 2.3 Организационно-воспитательная работа и др. виды работ	72	Обсуждение, собеседование, сценарии учебных занятий; макет учебного издания, др. материалы
3 Заключительный этап 3.1 Подготовка и оформление отчета о практике 3.2 Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчета по практике. 3.3 Защита отчета	16	Отчет о практике  Доклад, презентация  Зачет по практике
Итого	108	

6.2 Содержание практики представляется в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта (приложение А).

6.3 Заданием на практику могут быть предусмотрены следующие виды работ аспиранта:

1) изучение:

- ФГОС ВО и учебного плана по образовательной программе в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий;
- учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационных форм и методов обучения на кафедре;
- рабочих программ, рекомендованных руководителем специальных дисциплин;
- должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя);
- опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза) в ходе посещения их учебных занятий;

2) освоение:

- методов планирования занятий по одной-двум учебным дисциплинам;
- методов проведения лекций, практических и лабораторных занятий со студентами под контролем научного руководителя (ведущего преподавателя) по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- основ проектирования учебно-методической документации по одной из дисциплин ка-

федры и т.д.

3) подготовка и проведение занятий в т.ч. с использованием современных информационных технологий:

- лекционных (не менее двух);
- практических и семинарских (не менее четырех).

Занятия, проводимые аспирантом, проводятся в присутствии руководителя практики, либо преподавателя, назначенного заведующим кафедрой.

## **7 Формы отчётности аспиранта по практике**

7.1 По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики (приложение А);
- дневник педагогической практики (приложение Б);
- отчёт о прохождении практики (приложение В);
- заключение руководителя практики о прохождении практики (приложение Г).

7.2 По результатам анализа представленной отчётной документации и защиты отчёта о практике аспиранту выставляют зачёт, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачётной ведомости).

7.3 Требования кафедры по составлению отчёта о практике, его содержанию и оформлению, а также требования к отзыву научного руководителя и критерии оценки по результатам защиты практики сформулированы в разделе 8 настоящей Программы.

7.3 Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку при защите практики, считаются неуспевающими с последствиями аналогичными как при получении неудовлетворительной оценки по теоретическим дисциплинам.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

8.1 Состав фонда оценочных материалов:

- перечень компетенций, сформированных в процессе прохождения аспирантом практики;
- материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций, представленные в виде отчёта о практике, заключения руководителя практики;
- перечень типовых вопросов/заданий, которые могут быть предложены аспирантам в процессе защиты (обсуждения) отчёта о практике;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

8.2 Паспорт фонда оценочных материалов по разделу «Педагогическая практика»

Таблица 3

Код и содержание контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основной	проверка знаний этических норм поведения преподавателя, исследователя	беседа как вопросно-ответная форма оценивания знаний этических норм
УК-6: способность	основной	проверка содержа-	беседа по содержанию

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		ния индивидуально-го плана педагогической практики и дневника по педагогической практики	индивидуального плана педагогической практики и дневника по педагогической практике
ОПК-6: готовность к образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основной	проверка отчетной документации, защита отчета	документация и вопросы на защите отчета по практике

### 8.3 Типовые вопросы на защите отчета по практике

- 1 Формы занятий в высшей школе.
- 2 Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
- 3 Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали?
- 4 Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
- 5 Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
- 6 Сущность компетентностного подхода.
- 7 Какие методы планирования занятий Вы применяли?
- 8 Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
- 9 Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам?
- 10 Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
- 11 Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

### 8.4 Содержание заключения о прохождении практики

Заключение руководителя должно раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

### 8.5 Показатели и критерии оценки результатов практики

Показатели для оценки сформированности компетенций приведены в таблице 1.

Для получения положительной оценки («зачтено») аспирант должен полностью выполнить индивидуальный план педагогической практики, своевременно оформить отчёт о практике и предусмотренную для него отчетную документацию.

На защите отчета аспирант должен продемонстрировать:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, культуру речи, владение аудиторией, отвечать удовлетворительно на большую часть вопросов, заданных ему.

При невыполнении индивидуального плана, непредставлении отчетной документации, при большом числе неудовлетворительных ответов на вопросы преподавателей на защите отчета по практике, незнании основных нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе и т.п. аспирант не аттестуется по педагогической практике с проставлением в ведомости оценки «не зачтено».

8.6 Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка засчитывается в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру (и в отдел аспирантуры и докторантуры) ксерокопию годового индивидуального плана работы преподавателя

(с заключением заведующего кафедрой, выполняющую соответствующую учебную нагрузку).

По итогам представленной отчётной документации выставляется зачёт, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта на заседании кафедры, на которой он обучает.

Выписка из решения кафедры представляется в отдел аспирантуры и докторантуры.

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1 Основная литература

1) Лаврентьева Н.Б. Инновационное обучение: приемы, методы, технологии [Электронный ресурс] / Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А.. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 45с. - Режим доступа: <http://new.elib.altstu.ru/eum>;

2) Неудахина Н.А. Современные образовательные технологии: модульный курс [Электронный ресурс]/ Н.А. Неудахина, Т.С. Федорова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244с. - Режим доступа: <http://new.elib.altstu.ru>;

### 9.2 Дополнительная литература

1) Общая химическая технология. Методология проектирования химико-технологических процессов: [учебник для вузов по химико-технологическим направлениям подготовки и специальностям] / И. М. Кузнецова [и др.]; под ред. Х. Э. Харлампи. – Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013. – 447 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>;

2) Общая химическая технология. Основные концепции проектирования химико-технологических систем: [учебник для вузов по химико-технологическим направлениям подготовки и специальностям] / И. М. Кузнецова [и др.]; под ред. Х. Э. Харлампи. – Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2014. – 380 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>;

3) Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005. – 335 с. (25 экз.);

4) Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б.Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт.гос.ун-та, 2009. – 165с. (30 экз.);

5) Федорова Т. С. Педагогические технологии: сборник учебных проектов /Т. С. Федорова, Н. А. Неудахина; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015.-102 с. - Режим доступа: <http://new.elib.altstu.ru>.

### 9.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронная библиотечная система АлтГТУ Режим доступа: <http://www.elib.altstu.ru>;

- Научная электронная библиотека Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

- Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>;

- Химический каталог: химические ресурсы Рунета <http://www.ximicat.com>;

- Химик. Сайт о химии <http://www.ximik.ru>;

- Химический сервер <http://www.Himhelp.ru>.

Для подготовки отчётной документации и презентационных материалов к защите отчета по педагогической практике рекомендуется использовать программы Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

## 10 Информационные технологии, используемые при проведении практики

Таблица 4

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Метод проблемного изложения материала.	Лекционные занятия	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со

			студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Интерактивные методы обучения .	Практические занятия	Для интенсификации образовательного процесса используются следующие интерактивные методы обучения: учебные дискуссии ; кейс-задания. Целью учебной дискуссии является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучаю-щихся, новому знанию. Цель метода «кейс-задания» - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтер-нативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий.

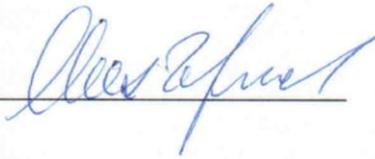
## 11 Материально-техническая база практики

Для проведения практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Материально-техническая база для проведения практики включает лекционные и аудитории для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, компьютерные классы. Учебные аудитории должны быть оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет.

Автор(ы)

доцент кафедры ХТ



М.П. Чернов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Химическая технология»

« 16 » ноября 20 15 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой ХТ

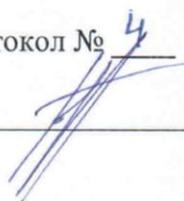


В.В. Коньшин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета пищевых и химических производств

« 24 » ноября 20 15 г., протокол № 4

Председатель Совета (декан ФПХП)



А.А. Беушев

Согласовано:

И. о. начальника отдела практик  
и трудоустройства



И.Г. Таран

« 26 » 11 20 15 г.



**Приложение Б**  
(обязательное)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Кафедра \_\_\_\_\_  
*Наименование*

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант очной (заочной) формы обучения \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта полностью*

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*код, наименование*

Профиль \_\_\_\_\_  
*наименование*

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*подпись* \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

## ПЛАН-ГРАФИК

педагогической практики на кафедре \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид занятия, тема	Дата и время проведения занятия	Курс, группа	Кол. час.	Отметка о выполнении
1					
2					
3					
Итого, ч					

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата (даты)	Краткое содержание проделанной работы за день (за период)

Аспирант \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ *должность, подпись* \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение В

(обязательное)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

### ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. аспиранта полностью*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

*код, наименование*

Профиль \_\_\_\_\_

*наименование*

Кафедра \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность руководителя практики*

Сроки проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<i>Формы работы (лабораторные, прак- тические, семинарские, лекции, курсовые, руководство НИРС; консультации, др.)</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Факультет, группа</i>	<i>Дата проведения работы</i>
	<i>аудиторные занятия</i>	<i>самостоятельная работа аспиранта</i>		
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3 и т.д.</i>				
<i>Общий объём, ч</i>				
<i>Итого, ч</i>				

Основные итоги практики\*

---

---

---

---

\*Отчет должен содержать сведения об организации индивидуальной работы; результатах анализа проведения занятий; навыках и умениях, приобретённых на практике. Должны быть даны предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.

В конце отчёта приводится список использованных источников.

Аспирант \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*дата*

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*дата*

**Приложение Г  
(обязательное)**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. аспиранта полностью*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

*код, наименование*

Профиль \_\_\_\_\_

*наименование*

Кафедра \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность, учёная степень*

*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.