

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.13 «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **15.03.01  
Машиностроение**

Направленность (профиль, специализация): **Оборудование и технология  
сварочного производства**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Н.В. Цыганенко
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	М.Н. Сейдулов

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Правоведение

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	16	0	16	76	43

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

## **Лекционные занятия (16ч.)**

**1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.

**2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ: МУЛЬТИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД. {лекция с заранее запланированными ошибками} (2ч.)[1,2,3]** Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.

Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения. Политико-правовые концепции гражданского поведения. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции.

**3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,8]** Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. Особенности социализации лиц ограниченными возможностями здоровья. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**4. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3,4,6]** Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.

**5. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,5,6]** Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение

социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**6. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3,5,6]** Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.

Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.

**7. ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,4,7,8]** Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**8. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,7]** Тест на выявление интернального и экстернального локус-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой). Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.

#### **Практические занятия (16ч.)**

**1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.

**2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ: МУЛЬТИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД. {беседа} (2ч.)[1,2,3]** Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и

психоаналитические концепции социального поведения.

Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения.

Политико-правовые концепции гражданского поведения. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции.

### **3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО {дискуссия} (2ч.)[1,2]**

Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### **4. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ {дискуссия} (2ч.)[1,2,3]**

Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### **5. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {метод кейсов} (2ч.)[1,4,5]**

Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.

### **6. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ {беседа} (2ч.)[5,6,7]**

Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.

Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация

и оценка эффективности.

### **7. ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {беседа} (2ч.)[2,3,4,7,8]**

Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **8. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ. {работа в малых группах} (2ч.)[1,3]**

Тест на выявление интернального и экстернального локус-

контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой). Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.

### **Самостоятельная работа (76ч.)**

**1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям ) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (27ч.)**[1,2,3,4,5] Изучение рекомендованной литературы, чтение лекции, составление конспектов и логических схем

**2. ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ {использование социальных проектов} (40ч.)**[6,7,8] подготовка докладов и исследовательских мини-проектов, реферативных работ, презентаций

**3. ЗАЧЕТ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)**[2,3] зачет

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Цыганенко Н.В. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Cyganenko\\_GSOP\\_mu.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Cyganenko_GSOP_mu.pdf), авторизованный

### **6. Перечень учебной литературы**

#### **6.1. Основная литература**

2. Кривошеева, О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности : учебное пособие / О.Р. Кривошеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 83 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277201> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий / Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2282-8. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

4. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

5. Антикоррупционный менеджмент: инновационные антикоррупционные образовательные программы / под общ. ред. И.И. Бикеева, П.А. Кабанова ; Управление Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики, Институт экономики и др. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 234 с. : табл. – (Противодействие коррупции ; Т. 1). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257770> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0424-8. - ISBN 978-5-8399-0470-8. – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/anticorruption> Методические материалы по вопросам противодействия коррупции Минтруда РФ

7. <https://old.wciom.ru/> Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения

8. <http://edu-open.ru/> ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ  
База научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию

## 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».