

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|------------------------|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>Основные методы научно-исследовательской деятельности; соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки, а также предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации; современные достижения науки и передовой технологии при изучении различных научно-исследовательских работ. Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; особенности современного этапа развития науки; соотношение классических и неклассических методов научного исследования; перспективы научно-технического прогресса.</p> | <p>Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; делать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники, адаптировать данные знания к своей профильной научной дисциплине; критически оценивать представляемые результаты экспериментальных исследований. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять теоретические методы</p> | <p>Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; общей системой категорий и понятий философии и науки; современной научной картиной мира. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования; классическими и неклассическими методами научного познания; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> |

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|------------------------|--|--|---------|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | | исследования к специализированным разработкам; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Методика подготовки и написания диссертации |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| очная | 51 | 0 | 0 | 57 | 60 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 1 / 36

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 17 | 0 | 0 | 19 | 20 |

Лекционные занятия (17ч.)

1. История и философия науки, ее роль в оценке современных научных достижений, генерировании новых идей. Наука как предмет философского исследования.(2ч.)[1,2] 1. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания для решения исследовательских и практических задач.

2. Особенности и функции научного познания и деятельность ученого по проектированию и осуществлению комплексных исследований(3ч.)[1,2,3] 1. Характеристика научного и вненаучного познания. Понятие научной рациональности.

2. Предметность и объективность как базовые характеристики научного познания.

3. Культурная функция науки. Проективно-конструктивная функция научного знания; прогностическая функция науки.

3. Генезис и основные этапы развития науки. Целостное системное научное мировоззрение.(4ч.)[2,3,4,5] 1. Культура античного полиса и становление теоретической науки.

2. Роль средневековых университетов в развитии научных форм мышления. Алхимия, астрология, магия и становление науки.

3. Взаимосвязь опытной науки и новоевропейской культуры. Социокультурные предпосылки формирования экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

4. Философия и наука. Роль философии в возникновении науки и последующем осуществлении междисциплинарных исследований.

4. Вклад позитивистской и постпозитивистской философии науки в критический анализ и оценку научных достижений(2ч.)[1,2,7] 1. Основные черты позитивистского направления в философии. Три волны позитивизма. Позитивистский подход к решению научных задач. Протокольные предложения и верификация.

2. Критический рационализм К. Поппера. Теоретическая нагрузка на факт. Рациональная процедура. Принцип фальсифицируемости.

5. Проблема оснований науки(2ч.)[1,6] 1. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

2. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

3. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

- 6. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание(2ч.)[1,2]**
1. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Критерий различения эмпирического и теоретического знания.
 2. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования.
- 7. Динамика науки, понимание научных традиций и научных революций при генерировании новых идей и решении исследовательских и практических задач.(2ч.)[1,2,3,4,5]**
1. Движущие силы развития науки. Контекст открытия и контекст обоснования в науке.
 2. Теория научных революций Т. Куна. Нормальная наука, парадигма, научная революция.
 3. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Самостоятельная работа (19ч.)

1. Подготовка к лекционным занятиям(10ч.)[1,2,3,4,5]
2. Подготовка к зачету(9ч.)[1,2,3,6,7]

Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 34 | 0 | 0 | 38 | 40 |

Лекционные занятия (34ч.)

1. **Научная рациональность, ее типы и ценности {беседа} (3ч.)[1,4]**
 1. Полисемантизм понятия «рациональность». Специфика и назначение научной рациональности.
 2. Смена исторических типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая модели науки.
2. **Современная постнеклассическая наука {беседа} (3ч.)[2,3,4]**
 1. Особенности современного этапа развития науки. Социокультурные и идейные основания постнеклассической науки.
 2. Многомерность (нелинейность) познавательных стратегий. Новые направления научного поиска: синергетика, глобальный эволюционизм.
 3. Необходимость и задачи гуманитарной, экологической и этической экспертизы современных научно-технических проектов.
3. **Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития {беседа} (2ч.)[7]**
 1. Базисные ценности традиционалистского типа цивилизационного развития.
 2. Базисные ценности техногенного типа цивилизационного развития.
 3. Проблема взаимодействия традиционалистского и техногенного типов

цивилизаций.

4. Наука как социальный институт {беседа} (2ч.)[1,2] 1. Социология знания и социология науки.

2. Наука как тип профессиональной деятельности. Научное сообщество, дисциплинарные и междисциплинарные сообщества.

3. Проблемы коммуникации в научной деятельности и трансляции научных знаний. Подготовка научных кадров. Этнос науки.

5. Наука и культура {беседа} (2ч.)[1,6,7] 1. Наука в ряду иных форм духовной культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и нравственность. Этические проблемы науки.

2. Проблема соотношения естественно-научной и гуманитарной культур. Сциентизм и антисциентизм.

6. Этические проблемы науки и техники. Проблема гуманизации и экологизации техники {беседа} (3ч.)[1,2] 1. Социально-этические проблемы современной науки и техники. Понятие нравственной ответственности ученого.

2. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития цивилизации.

7. Техника как предмет философского исследования. Проблема взаимоотношения науки и техники {беседа} (2ч.)[1,6] 1. Форма и сущность техники.

2. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Модели соотношения науки и техники.

8. Генезис и основные этапы развития техники {беседа} (2ч.)[1,2,6] 1. Техника в исторической ретроспективе. Этапы развития техники как процесс замещения техническими устройствами функций человека: орудия ручного труда; машины; двигатели; техника управления; электронно-вычислительная техника.

2. Техника в истории цивилизации: теоретические взгляды Л. Мэмфорда.

9. Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации {беседа} (2ч.)[2,6] 1. Техницизм и основные направления его критики.

2. Наука и техника на стадии «цивилизации» (О. Шпенглер). Н. А. Бердяев об угрозе «технического» Апокалипсиса. Человек и «технический мир» в философии экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер).

10. Специфика и эволюция технических наук {беседа} (2ч.)[4,5,6] 1. Особенность технического знания и его отношения с другими видами наук (естественными, социально-гуманитарными, математическими).

2. Возникновение и развитие технических наук. Периодизация развития технических наук.

11. Науки о природе и науки о культуре (обществе) {беседа} (2ч.)[1,2,3] 1. Соотношение наук о природе и наук об обществе как философско-методологическая проблема.

2. Проблема специфики социогуманитарного знания. Роль «философии жизни» в обосновании самостоятельности предмета и методов социально-гуманитарных наук.

3. Проблема соотношения естественно-научных и социогуманитарных наук во

второй половине XX века. Тенденции к преодолению раскола естественно-научной и гуманитарной культур.

12. «Жизнь» и «ценность» как категории социально-гуманитарного знания {беседа} (4ч.)[1,3,4] 1. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон).

2. Ограниченность причинного объяснения. Познание и «переживание» жизни. История как форма проявления жизни, объективация жизни во времени.

3. Понятие ценности. Природа ценностей и их виды. Методологические функции предпосылочного знания и регулятивных принципов в социогуманитарном познании.

4. Оценочные суждения в науке и проблема «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

13. Текст как особая реальность социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание {беседа} (2ч.)[1,2,3,4] 1. Текст и контекст. Язык, языковая картина мира. Герменевтика как методология наук о духе.

2. Природа и типы объяснения. Объяснение как функция теории. Понимание в гуманитарных науках. Основные типы понимания. Смысл как ключевое понятие проблемы понимания.

14. Возрастание роли знаний в жизни общества. «Общество знаний» {беседа} (3ч.)[1,3,4] 1. Возрастание роли социально-гуманитарных знаний в различных сферах общественной жизни.

2. Типологические черты «общества знаний».

3. Россия в мировом образовательном пространстве.

Самостоятельная работа (38ч.)

1. Подготовка к лабораторным работам(25ч.)[1,2,3,4,5,6,7]

2. Подготовка к экзамену(13ч.)[1,2,3,4,5,6,7]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / сост. В.А. Степанович, А.В. Климович ; под общ. ред. В.А. Степановича. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 267 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство "Флинта", 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

3. Минеев, В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В. В. Минеев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010&sr=1>.

6.2. Дополнительная литература

4. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>

5. Яшин, Б.Л. Философские проблемы математики: история и современность : монография / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2778-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494801>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Философские проблемы науки и техники. Конспект лекций. <https://studfile.net/preview/5759667/>

7. Философия и методология науки. www.brsu.by/sites/default/files/magistr/filosofiya_i_metodologiya_nauki_krus_p.p._gri_gorovich_e.n._klimovich_a.v.pdf

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|------------|---|
| 1 | Windows |
| 2 | Microsoft Office |
| 3 | Mozilla Firefox |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| помещения для самостоятельной работы |
| лаборатории |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».