

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Гражданское и социально-ответственное поведение».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1.Задание на определение признаков коррупционного поведения*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

## Задание № 1.

**Прочтите и проанализируйте высказывания известных мыслителей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод о том, как изменялось представление о коррупции. Какое из высказываний, на Ваш взгляд, могло бы стать символом противодействия коррупции в современной России?**

В римском праве существовал термин *corruptire*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было нажиться».* Аристотель
2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит
3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье
4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко
5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

## Задание № 2

**Расставьте по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы. Какой критерий Вы используете при ранжировании? Свой выбор аргументируйте.**

- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
- законность;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

## Задание № 3

Специалисты в области **формирования антикоррупционного сознания** полагают, что важным компонентом этого процесса может быть пропаганда положительных примеров честности и порядочности представителей различных профессий, стран, культур, исторических эпох. Кого бы Вы включили в этот список? Свой ответ аргументируйте конкретными фактами из жизни этих людей.

*2.Задания на формирование антикоррупционного мышления*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

### Задача 1.

К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения возжеленной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции»

### Задача 2.

К работнику Департамента образования и кадров министерства Рябинину Е.А. поступили документы о распределении транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Дубов В.В., являющийся племянником Рябинина. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Рябинин в данном случае?

### Задача 3.

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с просьбой выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова? Являются ли действия Васина коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки его подарок врачу? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции».

### *3.Задания на определение гражданской позиции в области антикоррупционного поведения*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

## Задание 1.

1.1. Изучите правило поведения гражданина в случае факта вымогательства со стороны государственного служащего: Если Вы обратились в орган власти и столкнулись с фактами появления коррупции в форме вымогательства или навязывания сопутствующих услуг Вам необходимо принять решение согласно своей гражданской позиции, своим нравственным принципам, совести и жизненному опыту.

1.2. Укажите вариант Вашего поведения в случае факта вымогательства или склонения к оплате сопутствующих услуг:

- ✓ В целях решения важного для Вас вопроса Вы готовы рассмотреть варианты не связанные с большими денежными или временными затратами и воспользоваться услугами рекомендованного посредника (например оплатить услуги посредника по заполнению и сдаче документов).
- ✓ Прекратить всяческие контакты с вымогателем, дать понять ему о Вашем отказе пойти на предложение и смириться с тем, что важный для Вас вопрос не будет решен, а вымогатель будет и дальше безнаказанно измываться над людьми, окружать себя сообщниками и коррупционными связями.
- ✓ Встать на путь сопротивления взяточникам и вымогателям, исходя из четкого понимания, что только всем миром можно одолеть это зло, что человек должен в любых ситуациях сохранять свое достоинство и не становиться пособником преступления.

Оцените возможные краткосрочные результаты и отдаленные последствия принятого Вами решения для себя и для общества.

## Задание 2.

2. 1. Ознакомьтесь с цитатами Д.А.Медведева в газете Ведомости от 22.01.2008 г. о проявлениях правового нигилизма:

- а. «Когда мы покупаем, даже не поморщившись, покупаем диски с пиратскими записями»
- б. «Когда подписываются многомиллионные контракты на бумажке из трех пунктов, а расчеты ведутся наличными; в коррумпированности органов власти».

2.2. Ознакомьтесь с перечнем действий и событий и укажите те, которые согласно данным утверждениям можно также назвать проявлениями правового нигилизма:

- ✓ когда мы покупаем алкоголь у работника магазина после прекращения его официальной продажи в самом магазине
- ✓ когда мы не уступаем занятое место «для пассажиров с детьми и инвалидов» в общественном транспорте, если такие входят в транспорт
- ✓ когда мы приобретаем продукты на сельскохозяйственной ярмарке
- ✓ когда мы нанимаем гастарбайтеров для мелкого бытового ремонта без оформления договоров подряда
- ✓ когда мы не говорим детям о том, что такое хорошо и что такое плохо
- ✓ когда мы не хотим устраиваться на работу официально

## 4.Задания на анализ социальной информации о коррупции и толерантности к людям с ОВЗ

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

**Задание 1.**

На рисунке представлены результаты социологического опроса россиян об эффективности борьбы с коррупцией. Как Вы думаете, если бы такой опрос проводился в этом году, какие были бы получены данные? Как бы Вы сами ответили на вопрос о результатах борьбы с коррупцией? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?



**Задание 2.**

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

Отношение к коррупции		
Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели

Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

**Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?**

1. Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, в меньшей степени, чем предприниматели, пытаются избежать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
2. Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.
3. Предприниматели, в меньшей степени, чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
4. Предприниматели, больше чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что со взятками легче делать дела.

**Как бы Вы сами ответили на вопрос анкеты? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?**

**Задание 3.**

**На рисунке представлены результаты социологического опроса среди людей с инвалидностью о доступности объектов и услуг. О чем говорят полученные данные: доступная среда для инвалидов – уже это реальность или по-прежнему идеал? О каких социальных тенденциях свидетельствуют данные опроса? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для создания доступной среды в Вашем населенном пункте?**

## Оценка инвалидами доступности объектов и услуг (за последние 5 лет)



### Задание 4.

*В таблице 1 отражено распределение ответов на вопрос: «Как часто вы замечаете вокруг себя людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью?» (% от опрошенных).? Как бы Вы ответили на этот вопрос? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации? О каких социальных тенденциях свидетельствуют эти данные?»*

Таблица 1

практически каждый день	<b>33</b>
часто, не реже нескольких раз в месяц	<b>30</b>
редко, отдельные случаи	<b>33</b>
практически никогда	<b>4</b>

### 7. Темы для бесед и дискуссий

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию



**Темы для контрольной работы, бесед и дискуссий по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» для формирования способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму (УК-9 и УК-11)**

1. Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9.1., УК 11.1)
2. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Античности ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
3. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Средневековья ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
4. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Возрождения ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
5. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в Новое время (в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
6. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в 20 веке ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
7. Влияние процессов глобализации на представления о гражданском и социально-ответственном поведении (в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
8. Мировые религии о гражданском и социально-ответственном поведении (в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
9. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в восточной и западной культурах ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
10. Структура антикоррупционного поведения: его цель, мотив, средства, результаты. (УК 11.1)
18. Сущность социализации, ее этапы и формы. Виды социализации (в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
19. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. ( в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
20. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. (УК 11.1)
21. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. ( в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
22. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению. (УК 11.1)
23. СМИ как институт формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. (УК 9.1)
24. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. ( в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
25. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения. (УК 11.1)
26. Сущность и формы социального контроля. ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
27. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
28. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению. (УК 11.1)
29. Роль механизмов социального контроля в формировании толерантного отношения к людям с

ограниченными возможностями здоровья.

30. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. (УК 11.1)
31. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. (УК 11.1)
32. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. (УК 11.1)
33. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. (УК 11.1)
34. Инновационные антикоррупционные образовательные программы. (УК 11.1)
35. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности. (УК 11.1)
36. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. (УК 9.1)
37. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. (УК 9.1)
38. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. (УК 9.1)
39. Возможности применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере. (УК 9.1)
40. Возможности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере. (УК 9.1)
41. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности. (УК 11.2)
42. Уголовно-правовое понятие экстремистской деятельности. (УК 11.2)
43. Понятие терроризма и террористической деятельности. (УК 11.2)
44. Соотношение между экстремизмом и терроризмом. (УК 11.2)
45. Понятие преступления террористической направленности. (УК 11.2)
46. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма и наказание за них. (УК 11.2)
47. Международные усилия по борьбе с терроризмом. (УК 11.2)
48. Понятие преступлений экстремистской направленности. (УК 11.2)
49. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации и наказание за них. (УК 11.2)
50. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства и наказание за них. (УК 11.2)

#### **4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**