ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-10: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	*Отлично*
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	*Хорошо*
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки,	25-49	*Удовлетворительно*

демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.		
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Предмет философии. Философия и мировоззрение. Этапы развития философской мысли. Значение философии для личностного роста. Современные информационные ресурсы по философской тематике.	ОК-1
2	Проблема бытия в философии. Базовые понятия онтологии	ОК-1
3	Материализм. Философская категория материи. Картина мироздания в новоевропейском и диалектическом материализме.	ОК-1
4	Строение психики и картина мироздания. Душа, дух и личность.	ОК-1
5	Базовые категории гносеологии. Проблема объективности истины в античности и современности. Ценность истины для личности.	ОК-1
6	Религиозная философия средних веков о проблеме зла в мире, судьбе личности.	ОК-1
7	Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности и личностном росте.	ОК-1, ОК-10, ОК-7
8	Софиология Вл. Соловьева о мироздании и назначении человеческой личности.	ОК-1, ОК-10, ОК-7
9	Социальная философия о сущности и строении общества. Методология анализа социально значимых проблем.	ОК-1, ОК-10, ОК-7
10	Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Русская идея как социально значимая проблема.	ОК-1, ОК-10, ОК-7
11	Античный идеализм Платона.	ОК-1, ОК-10
12	Основные законы диалектики как законы развития мира.	ОК-1, ОК-10, ОК-7
13	Философия истории. Этапы развития философско-исторической мысли. Роль личности в истории.	ОК-1, ОК-10, ОК-7
14	Аксиология как наука о ценностях. Личность как ценность.	ОК-1, ОК-10, ОК-7
15	Поразмышляйте над таким вопросом: является ли философия наукой или это особый способ	ОК-1, ОК-10, ОК-7

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	постижения мира, необходимый для личностного развития?	
16	Подумайте над следующим вопросом: Как может отразиться на поведении, морали человека принятие им той или иной теории бытия, той или иной мировоззренческой позиции?	ОК-1, ОК-7
17	Н. А. Бердяев называл время «болезнью». Продумайте это высказывание, синтезируйте весь ваш жизненный опыт и установите, в каком смысле это высказывание может быть верным. Что в таком случае будет «выздоровлением» с точки зрения развития личности?	ОК-1, ОК-10, ОК-7
18	Ф. Энгельс считал, что между системой и методом Гегеля есть противоречие. В чем оно может, по вашему мнению, заключаться?	ОК-1, ОК-10, ОК-7
19	Как объяснит следующие факты: наличие общей направленности в развитии живых существ на Земле, параллельное развитие разных видов, сходство форм разных классов животных а) материалистическая диалектика и б) идеалистическая диалектика?	ОК-1, ОК-10, ОК-7
20	Б. Спиноза считал, что по отношению к другим людям нужно «не плакать, не смеяться, а понимать». Подумайте, противоречит такой взгляд на человека его психофизическому параллелизму или соответствует ему? Способствует ли такое отношение к людям лучшему познанию возможностей своего развития?	ОК-1, ОК-10, ОК-7
21	Философ Х. Альберт сформулировал так называемую «трилемму Мюнхгаузена»: Конечное обоснование наших утверждений или идет в бесконечность, или заключает в себе круг, или произвольно останавливается на чем-то, что не подвергается доказательству. В любом случае оно ненадежно. Как вы считаете, прав ли он? Как можно решить поставленную Х. Альбертом проблему?	ОК-1, ОК-10
22	Принципиально значимой в мировоззрении Л. Толстого была идея о непротивлении злу силою. Логика его здесь была такова: применение силы, насилие есть дело недоброе, злое; противиться злу силою (т.е. поступая зло) – значит умножать зло в мире. Поэтому недопустимо противление злу силою, через насилие. Зло может быть побеждено только добром. Как Вы относитесь к идее непротивления злу силою? Правильна ли такая позиция личности?	ОК-1, ОК-10, ОК-7
23	На известное выражение А. М. Горького «Человек – это звучит гордо!» один из его современников заметил: «Человек звучит горько»; Ф. Ницше считал, что «современный человек – позор и	ОК-1, ОК-10, ОК-7

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	оскорбление самой идеи человека». Подумайте, какая доля истины содержится в этих высказываниях. Какую позицию Вы разделяете и почему?	
24	Ж. П. Сартр писал: «Но гуманизм можно понимать и в другом смысле. Человек находится постоянно вне самого себя. Именно проектируя себя и теряя себя вовне, он существует как человек. С другой стороны, он может существовать, только преследуя трансцендентные цели. Будучи этим выходом за пределы, улавливая объекты лишь в связи с этим преодолением самого себя, он находится в сердцевине, в центре этого выхода за собственные пределы». Каковы смысл этого высказывания? Прав ли Сартр относительно существа человека?	ОК-1, ОК-10
25	«Народы, - утверждает А. И. Герцен, - обвинять нелепо, они правы, потому что всегда сообразны обстоятельствам своей былой жизни: на них нет ответственности ни за добро, ни за зло, они – факты, как урожай и неурожай, как дуб и колос». Выскажите ваши соображения по поводу этого мнения А. И. Герцена. Прав он или не прав? Обоснуйте вашу позицию.	ОК-1, ОК-10
26	Американский этик Д. Ролз считал, что одним из двух главных принципов справедливости является принцип различия. Согласно этому принципу социальное и экономическое неравенство, например, в богатстве и власти, справедливо, если только оно приводит к компенсирующим преимуществам для каждого человека, и, в частности, для менее преуспевающих членов общества. Он писал: «То, что некоторые должны иметь меньше, чтобы остальные процветали, может быть и рационально, но не справедливо. Но нет никакой несправедливости в больших преимуществах, заработанных немногими, при условии, что менее удачливые тем самым улучшают свое положение». Сформулируйте свою позицию по данному вопросу и подкрепите ее примерами из жизни и теоретическими аргументами.	ОК-1, ОК-10
27	В одном из своих произведений А. И. Герцен приводит высказывание одного математика, которые прослушав внимательно одну симфонию спросил: И что же это доказывает? Как следует ответить на этот вопрос математика?	ОК-1, ОК-10, ОК-7
28	Ф. Ницше писал, что культура – это «яблочная кожура над раскаленной пропастью». Попробуйте определить, каков смысл этого образа? Прав ли Ф. Ницше?	ОК-1, ОК-10, ОК-7

4. **Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**