

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

| <b>Код контролируемой компетенции</b>   | <b>Способ оценивания</b> | <b>Оценочное средство</b>                     |
|---|--------------------------|---|
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | Зачет                    | Комплект контролирующих материалов для зачета |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Зачет                    | Комплект контролирующих материалов для зачета |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Гражданское и социально-ответственное поведение».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» используется 100-балльная шкала.

| <b>Критерий</b>  | <b>Оценка по 100-балльной шкале</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.                 | 25-100                              | <i>Зачтено</i>                      |
| Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно. | 0-24                                | <i>Не зачтено</i>                   |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1. Задание на определение признаков коррупционного поведения*

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию |

## Задание № 1.

**Прочтите и проанализируйте высказывания известных мыслителей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод о том, как изменялось представление о коррупции. Какое из высказываний, на Ваш взгляд, могло бы стать символом противодействия коррупции в современной России?**

В римском праве существовал термин *corrumpere*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было нажиться».* Аристотель
2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит
3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье
4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко
5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

## Задание № 2

**Расставьте по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы. Какой критерий Вы используете при ранжировании? Свой выбор аргументируйте.**

- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
- законность;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

## Задание № 3

Специалисты в области **формирования антикоррупционного сознания** полагают, что важным компонентом этого процесса может быть пропаганда положительных примеров честности и порядочности представителей различных профессий, стран, культур, исторических эпох. Кого бы Вы включили в этот список? Свой ответ аргументируйте конкретными фактами из жизни этих людей.

*2.Задания на формирование антикоррупционного мышления*

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию |

### **Задача 1.**

К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения возжеленной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции»

### **Задача 2.**

К работнику Департамента образования и кадров министерства Рябинину Е.А. поступили документы о распределении транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Дубов В.В., являющийся племянником Рябинина. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Рябинин в данном случае?

### **Задача 3.**

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с просьбой выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова? Являются ли действия Васина коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки его подарок врачу? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции».

### *3.Задания на определение гражданской позиции в области антикоррупционного поведения*

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию |

## Задание 1.

1.1. Изучите правило поведения гражданина в случае факта вымогательства со стороны государственного служащего: Если Вы обратились в орган власти и столкнулись с фактами появления коррупции в форме вымогательства или навязывания сопутствующих услуг Вам необходимо принять решение согласно своей гражданской позиции, своим нравственным принципам, совести и жизненному опыту.

1.2. Укажите вариант Вашего поведения в случае факта вымогательства или склонения к оплате сопутствующих услуг:

- ✓ В целях решения важного для Вас вопроса Вы готовы рассмотреть варианты не связанные с большими денежными или временными затратами и воспользоваться услугами рекомендованного посредника (например оплатить услуги посредника по заполнению и сдаче документов).
- ✓ Прекратить всяческие контакты с вымогателем, дать понять ему о Вашем отказе пойти на предложение и смириться с тем, что важный для Вас вопрос не будет решен, а вымогатель будет и дальше безнаказанно измываться над людьми, окружать себя сообщниками и коррупционными связями.
- ✓ Встать на путь сопротивления взяточникам и вымогателям, исходя из четкого понимания, что только всем миром можно одолеть это зло, что человек должен в любых ситуациях сохранять свое достоинство и не становиться пособником преступления.

Оцените возможные краткосрочные результаты и отдаленные последствия принятого Вами решения для себя и для общества.

## Задание 2.

2. 1. Ознакомьтесь с цитатами Д.А.Медведева в газете Ведомости от 22.01.2008 г. о проявлениях правового нигилизма:

- а. «Когда мы покупаем, даже не поморщившись, покупаем диски с пиратскими записями»
- б. «Когда подписываются многомиллионные контракты на бумажке из трех пунктов, а расчеты ведутся наличными; в коррумпированности органов власти».

2.2. Ознакомьтесь с перечнем действий и событий и укажите те, которые согласно данным утверждениям можно также назвать проявлениями правового нигилизма:

- ✓ когда мы покупаем алкоголь у работника магазина после прекращения его официальной продажи в самом магазине
- ✓ когда мы не уступаем занятое место «для пассажиров с детьми и инвалидов» в общественном транспорте, если такие входят в транспорт
- ✓ когда мы приобретаем продукты на сельскохозяйственной ярмарке
- ✓ когда мы нанимаем гастарбайтеров для мелкого бытового ремонта без оформления договоров подряда
- ✓ когда мы не говорим детям о том, что такое хорошо и что такое плохо
- ✓ когда мы не хотим устраиваться на работу официально

### 4.Задание на использование базовых дефектологических знаний в социальной сфере

| Компетенция  | Индикатор достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |



## **Задание 1**

### **1.1. Прочитайте отрывок из статьи «Нормальные против бедных». (Русский репортер. 2009. №5)**

«Сначала от родителей-стариков отказываются дети, а потом государство вынуждено организовать для них дома престарелых. Сначала родители отказываются от своих непослушных и докучливых детей, а потом государство придумывает для них разные дисциплинарные заведения. Сначала родственники отказываются от неполноценных близких, а потом государство организует дома инвалидов. В конечном итоге, когда политик заявляет о том, что вот теперь-то государство обязательно будет бороться с бедностью, цивилизованное общество аплодирует: во-первых, ему обеспечено моральное алиби, во-вторых, оно может быть уверено, что все «исключенные» будут упрятаны подальше от уютного мира нормы и достатка в разные специализированные заведения.

Похоже, нищие и убогие всегда волновали людей нормальных и достойных только с одной стороны: в бедности с античных времен видели источник всяческих опасностей. И первые тюрьмы были созданы для того, чтобы физически изолировать бедных от приличных граждан.

Поэтому преодоление бедности требует революции, по масштабам превосходящей политическую: должна произойти революция нравственная».

**1.2. Объясните, что подразумевают авторы под термином «нравственная революция»? Почему авторы считают ее необходимой в нашем обществе? Каким, по вашему мнению, должно быть взаимодействие общества и государства в этой «нравственной революции» по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья?**

## **Задание 2**

**2.1 Прочитайте отрывок из статьи Баранова А.А. Сокращение предотвратимых потерь здоровья детского населения – стратегия специальной педиатрии // Вопросы современной педиатрии. – 2008. – №4. – С. 22-23.**

«В начале 90-х годов нервно-психические отклонения в общей сложности имели 19% молодых россиян в возрасте 15-20 лет, в конце 90-х - 26-30%, в середине 2000-х годов - около 40%. Даже в группах с минимальной возрастной разницей (к примеру, 16 и 18 лет) нарастание негативных психических расстройств составляет до 2 раз. Выявлены и значительные гендерные различия: омоложение и нарастание нервно-психических расстройств у юношей происходит в 1,5 раза быстрее, чем у девушек.

За годы реформ значительно увеличилось количество учащихся школ, чье психическое развитие, зрелость и самоконтроль отстает от их возрастных показателей. Сегодня эти выросшие дети составляют основу

нового поколения российского общества. В нем удельный вес представителей со сниженной и низкой умственной зрелостью, неразвитым самоконтролем составляет 42%, что в два раза выше, чем доля таких молодых людей до начала социально-экономических преобразований - 21%. За период с 1991 по 2005 г.г. в 1,3 раза снизился уровень умственной работоспособности молодежи. Распространенность слабоумия, среди учащихся, за годы реформ выросла на 54%»

**2.2 Используя материал статьи, поясните, как связаны между собой нервно-психические отклонения и социальные отклонения, социальный контроль и самоконтроль? Каковы причины выявленных исследователями тенденций в психическом здоровье молодого поколения? Действуют ли эти факторы (причины) в современной России? Как бы их объяснили социологи? психологи? правоведы? Что, на Ваш взгляд, можно и нужно сделать для укрепления нравственного и психического здоровья молодежи сегодня?**

*5.Задание на использование базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере*

| Компетенция  | Индикатор достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

## **Задание 1.**

**1.1 Пугачевым А.С. описаны принципы инклюзивного образования (Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377).**

**Ознакомьтесь с ними:**

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**1.2. Насколько Вы согласны с каждым из этих принципов? Оцените, насколько эти принципы реализуемы в профессиональной сфере (в своей будущей специальности) и лично Вы готовы следовать этим принципам в общении с людьми, имеющими особенности развития или ограниченные возможности здоровья?**

## **Задание 2.**

**2.1 Щеколдина С.Д. отмечает преимущества инклюзивного образования (Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004 – 80 с).**

- ✓ преимущества психологического характера: исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;
- ✓ преимущества медицинского характера: подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;
- ✓ исключение социальной изоляции людей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;
- ✓ преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого человека как уникального процесса (отказ от сравнения людей друг с другом).
- ✓ активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

**2.2. Оцените, насколько эти преимущества реализуемы в профессиональной сфере (в Вашей будущей специальности)? Готово ли современное российское общество к толерантному отношению к людям, имеющим особенности развития или ограниченные возможности здоровья? Какие факторы способствуют или препятствуют формированию такого толерантного отношения?**



6.Задания на анализ социальной информации о коррупции и толерантности к людям с  
ОВЗ

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах       |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию |

**Задание 1.**

На рисунке представлены результаты социологического опроса россиян об эффективности борьбы с коррупцией. Как Вы думаете, если бы такой опрос проводился в этом году, какие были бы получены данные? Как бы Вы сами ответили на вопрос о результатах борьбы с коррупцией? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?



**Задание 2.**

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

| Отношение к коррупции |   |                 |
|-----------------------|---|-----------------|
| Варианты ответа       | Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью | Предприниматели |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать        | 12 | 15 |
| Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела                 | 34 | 44 |
| Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть | 46 | 36 |
| Затрудняюсь ответить  | 8  | 5  |

**Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?**

1. Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, в меньшей степени, чем предприниматели, пытаются избежать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
2. Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.
3. Предприниматели, в меньшей степени, чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
4. Предприниматели, больше чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что со взятками легче делать дела.

**Как бы Вы сами ответили на вопрос анкеты? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?**

**Задание 3.**

**На рисунке представлены результаты социологического опроса среди людей с инвалидностью о доступности объектов и услуг. О чем говорят полученные данные: доступная среда для инвалидов – уже это реальность или по-прежнему идеал? О каких социальных тенденциях свидетельствуют данные опроса? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для создания доступной среды в Вашем населенном пункте?**

## Оценка инвалидами доступности объектов и услуг (за последние 5 лет)



### Задание 4.

*В таблице 1 отражено распределение ответов на вопрос: «Как часто вы замечаете вокруг себя людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью?» (% от опрошенных).? Как бы Вы ответили на этот вопрос? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации? О каких социальных тенденциях свидетельствуют эти данные?»*

Таблица 1

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| практически каждый день               | <b>33</b> |
| часто, не реже нескольких раз в месяц | <b>30</b> |
| редко, отдельные случаи               | <b>33</b> |
| практически никогда                   | <b>4</b>  |

### 7. Темы для бесед и дискуссий

| Компетенция  | Индикатор достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах       |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию |

**Темы для бесед и дискуссий по дисциплине**  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**  
**для формирования способности использовать базовые дефектологические знания в**  
**социальной и профессиональной сферах и способности формировать нетерпимое отношение к**  
**коррупционному поведению (вопросы, контролирующие компетенции УК-9 и УК-11 в перечне**  
**выделены курсивом)**

1. Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
2. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Античности.
3. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Средневековья.
4. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Возрождения.
5. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в Новое время.
6. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в 20 веке.
7. Влияние процессов глобализации на представления о гражданском и социально-ответственном поведении.
8. Мировые религии о гражданском и социально-ответственном поведении.
9. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в восточной и западной культурах.
10. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.
11. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.
12. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение".
13. Иерархия социальных действий по М. Веберу.
14. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат.
15. Роль факторов социокультурной среды в формировании антикоррупционного поведения.
16. Политико-правовые концепции гражданского поведения.
17. Структура антикоррупционного поведения: его цель, мотив, средства, результаты.
18. Сущность социализации, ее этапы и формы. Виды социализации.
19. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления.
20. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.
22. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
23. СМИ как институт формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
24. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения.
25. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.
26. Сущность и формы социального контроля.
27. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.
28. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
29. Роль механизмов социального контроля в формировании толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения.



31. *Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.*
32. *Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.*
33. *Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации.*
34. *Инновационные антикоррупционные образовательные программы.*
35. *Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.*
36. *Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.*
37. *Преодоление изолированности лиц с ОВЗ.*
38. *Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования.*
39. *Возможности применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере.*
40. *Возможности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.*

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**