

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Макроэкономика»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Макроэкономика».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Макроэкономика» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.		
--	--	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

#### 1. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

#### Задание 1

Известно, что объем потенциального ВВП страны, характеризующийся 6 %-ным уровнем безработицы, составляет 5000 млрд. долл. В текущем году объем реального ВВП составил 4500 млрд. долл. В будущем году предполагается экономический подъем с соответствующим ростом объема реального ВВП до 4750 млрд. долл. Основными факторами роста ВВП, по мнению экономистов, является повышение внутреннего спроса. Достаточно высоки нормы валовых национальных сбережений, они составляют около 30% от ВВП. За счет роста инвестиций увеличатся производственные мощности. Значительно сократится и безработица. Вместе с тем, ключевым препятствием экономическому росту является низкое качество институтов и неблагоприятный предпринимательский климат. С учетом знаний природы современных экономических процессов на макроуровне, проанализируйте предложенную макроэкономическую ситуацию, характеризующую колебательное движение экономики, попытайтесь объяснить причины этих колебаний. **(ОПК-3.1)**

#### Задание 2

Демонстрируя знания современных макроэкономических концепций, рассчитайте, на сколько процентов снизился реальный ВВП США, если номинальный ВВП в 2008 году был равен 14,26 трлн. долларов, а в 2009 году при дефляторе 106,6 составил 14,67 трлн. долларов (*ответ округлить до десятых*). Подумайте, почему развитие или падение экономики можно объективно охарактеризовать только с помощью реальных макроэкономических показателей. Предложите оптимальные способы стимулирования экономического роста. **(ОПК-1.1)**

#### 2. Экономический рост и экономический цикл

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

### Задание 1

В 2008 году экономический кризис был очень драматичен, поэтому его стали сравнивать с Великой депрессией 1929-1932 годов. Причины кризиса кроются в исчерпании идей, которые питали послевоенную экономическую жизнь Америки и Европы, а вместе с ними и всего мира. Первая идея – это создание государства всеобщего благоденствия, которая превратила страны в большую стройку. Вторая идея – экспансия финансовых институтов США и Европы в развивающийся мир и вовлечение в капитализм новых стран. Кризис 2008 года – это логическое завершение этапа роста. С учетом знаний природы современных экономических процессов на макроуровне, назовите причины циклического развития экономики. Дайте характеристику циклических колебаний в зависимости от их временных параметров. Подумайте, какими макроэкономическими показателями можно охарактеризовать циклы большой конъюнктуры:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- а) долгосрочный цикл имеет период около 100 лет
- б) долгосрочный цикл имеет период около 50 лет
- в) долгосрочный цикл связан с обновлением активной части основного капитала
- г) долгосрочный цикл связан с обновлением пассивной части основного капитала.

**(ОПК-3.1)**

### Задание 2

Демонстрируя знания современных макроэкономических концепций, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, установите соответствие между продолжительностью цикла и именами экономистов, которые их изучали (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания):

1. Краткосрочный цикл
  2. Среднесрочный цикл
  3. Долгосрочный цикл
- а) циклы Кондратьева
  - б) циклы Кейнса
  - в) циклы Китчина
  - г) циклы Жюгляра. **(ОПК-1.1)**

### 3. Безработица и инфляция

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

### Задание 1

В октябре прошлого года общая численность населения страны составляет 160 млн. человек, численность трудоспособного населения – 140 млн., численность занятых – 92 млн., а количество безработных – 8 млн., уровень циклической безработицы – 2%. Оценивая ситуацию на рынке труда, лауреат Нобелевской премии по экономике Р. Манделла предложил снизить долю государственных расходов в ВВП. Перераспределение расходов через бюджет, по его мнению, оказывается эффективным лишь в краткосрочном периоде: богатые помогают бедным. В долгосрочной перспективе – такая система препятствует росту, поскольку подрывает стимулы деловой активности. Бедная часть населения полагается на помощь от государства, тем самым культивируется психология иждивенства. С учетом знаний природы современных экономических процессов на макроуровне, попытайтесь установить степень зависимости между мотивацией к трудовой деятельности малообеспеченной части населения страны и перераспределением расходов через бюджет в их пользу. Согласны ли вы с высказыванием известного экономиста? (ОПК-3.1)

### Задание 2

Демонстрируя знания современных макроэкономических концепций, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, установите последовательность результатов сокращения размера пособия по безработице и продолжительности ее выплаты.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- а) повышение уровня жизни населения
  - б) увеличение объемов производства и дохода
  - в) увеличение предложение труда
- повышение стимулов к труду. (ОПК-1.1)

### 4. Деньги и банковская система

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

### Задание 1

В первой половине прошлого года банк страны N трижды принимал решение о повышении нормы обязательного резервирования. С марта она была установлена в 2,5%, а с 1 апреля – 4%. В результате сумма средств, депонированных кредитными организациями, на счетах обязательных резервов Банка страны возросла с 188,4 млрд. руб. до 347 млрд. руб.

Демонстрируя знания природы экономических процессов на макроуровне, объясните, каково значение нормы обязательного резервирования в проведении кредитно-денежной политики? Подумайте, с какой целью Центральный банк повышает обязательные резервы:

- а) для снижения процентной ставки
- б) для увеличения темпа роста экономики
- в) для снижения курса национальной валюты
- г) для снижения темпа инфляции. (ОПК-3.1)

### Задание 2

Демонстрируя знания современных макроэкономических концепций, установите логику (последовательность результатов) воздействия на экономику решения ЦБ о повышении нормы обязательного резервирования:

- а) уменьшение избыточных резервов коммерческих банков
- б) снижение уровня цен
- в) сокращение совокупного спроса
- г) сокращение денежной массы. (ОПК-1.1)

### 5. Налоговая политика

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

### Задание 1

Государство облагает налогом первые 50 тыс. ден. ед. дохода по ставке 20% годовых, а доход, превышающий 50 тыс. ден. ед. – по ставке 50% годовых. Доходы и количество налогоплательщиков в стране сведены в следующую таблицу:

Доход физических лиц, тыс. ден. ед.	Количество физических лиц, тыс. чел.
25	8000
45	2500
55	300
100	30

Демонстрируя знания природы экономических процессов на макроуровне, охарактеризуйте фискальную функцию налогов. Объясните, всегда ли рост налоговой ставки приводит к росту доходной части государственного бюджета? (ОПК-3.1)

### Задание 2

Демонстрируя знания современных макроэкономических концепций, проанализируйте данные таблицы и подумайте к какому типу можно отнести налоговую систему в данной стране (выберите правильный ответ) и почему:

- а) регрессивному
- б) прогрессивному
- в) пропорциональному
- г) несправедливому (ОПК-1.1)

### 6. Государственный бюджет

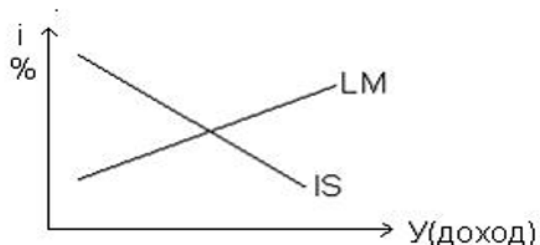
Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

### Задание 1

Экономический кризис нанес серьезный удар по государственным финансам России. В 2009 году налоговые поступления в бюджет сократились по сравнению с предыдущим годом на 8,5% и составили 30% ВВП, а совокупные расходы выросли на 3,3% и составили 39,7% ВВП, в результате образовался дефицит бюджета в 6,1% ВВП. В 2010 году доходы бюджета выросли на 2,2%, а расходы сократились на 0,8%. В результате дефицит бюджета уменьшился до 3,6% ВВП. (Журнал «Эксперт» 4-10 апреля 2011 №13 (747), С 50-51.). Демонстрирует знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, охарактеризуйте зависимость сальдо госбюджета от фазы цикла, на которой находится экономика страны. Дайте сравнительную характеристику дефицита бюджета в 2009 и 2010 гг. (ОПК-1.1)

### Задание 2

На рисунке показана модель равновесия на денежном рынке, которая представлена пересечением линий IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги) в точке равновесия:



С учетом знаний природы современных экономических процессов на макроуровне, на основе графической модели IS-LM установите последовательность результата увеличения дефицита бюджета, вызванного снижением налоговых поступлений для краткосрочного периода (укажите

порядковый номер для всех вариантов ответов):

- а) повышение уровня благосостояния текущего поколения людей
- б) увеличение объема потребления
- в) увеличение объема производства
- г) увеличение располагаемого дохода частного сектора. (ОПК-3.1)

### 7. Фискальная политика

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

### **Задание 1**

Последние несколько лет в небольшой по территории стране N, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, стали замедляться темпы экономического роста. Статистический анализ имеющихся ежегодных данных показал, что если тенденция сохранится, то в ближайшем будущем темпы роста станут близки к нулю, после чего примут отрицательное значение, то есть экономический рост сменился спадом. Обоснуйте возможности и границы современного государства по стимулированию экономического роста.

С учетом знания природы современных экономических процессов на макроуровне, подумайте, при помощи, каких инструментов в кратковременном периоде государство может воздействовать на циклические колебания, сглаживая их (*укажите не менее двух вариантов ответа*):

- а) предельных норм прибыли
- б) государственных расходов
- в) импортных квот
- г) налоговых ставок **(ОПК-3.1)**

### **Задание 2**

Демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, установите соответствие между видами экономической политики и мерами, применяемыми при их реализации (*укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*):

1. Сдерживающая фискальная политика.
  2. Политика «дешевых денег».
- а) выкуп государственных ценных бумаг на открытом рынке, снижение ставки рефинансирования
  - б) увеличение объемов государственного финансирования научного сектора, образования, здравоохранения и охраны окружающей среды
  - в) введение дополнительных налогов, снижение налоговых льгот, отмена государственных субсидий
  - г) увеличение норматива обязательных резервов и учетной ставки. **(ОПК-1.1)**

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**