



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-инновационной
работе А.А. Ситников
04 2012 г.

СИСТЕМА КАЧЕСТВА

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

для аспирантов отрасли науки:
07.00.00 – Исторические науки;
08.00.00 – Экономические науки;
09.00.00 – Философские науки;
10.00.00 – Филологические науки;
13.00.00 – Педагогические науки;
17.00.00- Искусствоведение
22.00.00 – Социологические науки

Дата введения: 24 04 2012г.

Вопросы рассмотрены на
заседании ученого совета
факультета ГО
Протокол № 8 от 24.04.12

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Заведующий кафедрой АЯ	И.В. Рогозина	<i>Рогозина</i>	25.04.12
	Заведующий кафедрой НиФЯ	Г.П. Афанасьева	<i>Афанасьева</i>	25.04.12
	Доцент каф. НиФЯ	Н.В.Шумейко	<i>Шумейко</i>	25.04.12
Проверил	Декан ФГО	Н.А. Белоусов	<i>Белоусов</i>	25.04.12
Согласовал	Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры	Т.А. Головина	<i>Головина</i>	26.04.12

Барнаул 2012

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	с. 2 из 11
---	--	--

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой – минимум кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык», утвержденной Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации.

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки ученых различных специальностей. Знание иностранных языков открывает широкие возможности международного сотрудничества, дает доступ к источникам научной информации и возможность познакомиться с достижениями мировой науки.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранного языка в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения английским языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	с. 3 из 11
---	--	------------

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2 Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3 Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4 Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2 Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3 Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4 Грамматика.

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
		с. 4 из 11

Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben* + *zu* + *infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein* + *Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif*; *etre a + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Содержание кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	с. 5 из 11
---	--	--

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура экзамена по иностранному языку

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на английском языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОГРАММЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранном языке» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации.

	<i>СИСТЕМА КАЧЕСТВА</i> ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	с. 6 из 11
---	---	-------------------

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация

	<i>СИСТЕМА КАЧЕСТВА</i> ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
		с. 7 из 11

потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

с. 8 из 11

глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике, по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

3 ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

1. Агабекян И. П. Английский для технических вузов: учебное пособие /И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.-350 с.
2. Аллен, Роберт. The Oxford Illustrated English Dictionary: научное издание /Роберт Аллен. – М.: АСТ, 2003.-554 с.
3. Английский шаг за шагом: учеб. для неяз. вузов /Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. – М.: РОСМЭН, Т. 1.-2003.-558 с.: ил.
4. Камминг, Джеймс. Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей: [учебник] /Джеймс Камминг; предисл. к рус. изд. и англо-рус. слов. В. Н. Бгашева. – М.: АСТ, 2004. – 271 с.
5. Луговая, Алина Леонидовна. Английский язык: для энергетических специальностей /А. Л. Луговая. – М.: Высш. шк., 2005. – 151 с.
6. Пушнова, Павла Михайловна. Английский язык для пищевых вузов и колледжей: учеб. пособие /П. М. Пушнова, В. А. Стороженко, А. С. Тяпкина. – М.: Высш. шк., 2005. – 95 с.
7. Радовель, Валентина Александровна. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учеб. пособие /В. А. Радовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Федорищева, Елена Андреевна. Энергетика: проблемы и перспективы: учеб. пособие по англ. яз. для техн. вузов /Е. А. Федорищева. – М.: Высш. шк., 2005. – 144 с.
9. Baigent, Maggie. Natural English. Reading, writing skills: intermediate resource book /Maggie Baigent. – Oxford: Oxford University Press, 2005.

	<i>СИСТЕМА КАЧЕСТВА</i> ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	с. 9 из 11
---	--	-------------------

10. Esteras, Santiago Remacha. Infotech. English for computer users: Student's Book /Santiago Remacha Esteras. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
11. Fabre, Elena Marco. Professional English in Use: intermediate to advanced /E. M. Fabre, S. R. Esteras. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
12. Glendinning, Eric H. Oxford English for information technology /Eric H. Glendinning, John McEwan. – Oxford: Oxford University Press, 2007.
13. In English Elementary: Class Cassette /Peter Viney, Karen Viney. – Oxford: Oxford University Press, 2004.
14. Naunton, Jon. ProFile 1: Pre-Intermediate /Jon Naunton, Mark Tulip. – Oxford: Oxford University Press, 2005.
15. Naunton, Jon. ProFile 3: Upper-Intermediate /Jon Naunton; Additional material by James Greenan. – Oxford: University Press, 2005.

Немецкий язык

1. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий для экономистов, 6-е изд. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. - 384 с.
2. Вульферт И.И. Пособие по переводу немецкого научно-технического текста. М.: изд-во литературы на иностранных языках, 1959. - 260 с.
3. Кузнецова Н.Г., Лёшманн М. Немецкий язык для архитекторов: Учебное пособие: На нем. языке. - Томск: Печатная мануфактура, 2006. - 248 с.
4. DUDEN Rechtschreibung der deutschen Sprache. Duden Band 1. Mannheim: Dudenverlag, 1996.
5. Dubbel – Taschenbuch für den Maschinenbau. Heidelberg: Springer-Verlag Berlin, 1987.
6. Gerhard Köbler. Juristisches Wörterbuch 10. Auflage. München: Verlag Franz Vahlen, 2001.
7. Greifelds Rechtswörterbuch. Verlag C.H. Beck oHG, 2001. CD-Rom Laufwerk, Windows 95/98 oder Windows NT4.0/2000
8. Global journal of engineering education. Melbourne-Wismar, 2004.
9. Großes Abkürzungsbuch. VEB Bibliographisches Institut Leipzig, 1983.
10. Thomas Hoeren. Grundzüge des Internetrechts. Verlag C.H. Beck München, 2001.
11. Günter Wöhe. Vahlens Handbücher der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften. 20. Auflage. Verlag Vahlen München, 2000.
12. Günter Wöhe. Vahlens Handbücher der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften. 9. Auflage. Verlag Vahlen München, 2000.
13. Markt, журнал-ежеквартальник
14. Deutschland, журнал-ежеквартальник
15. Udo Miets, Leene Vehovirte. Kontakt Deutsch. Langenscheidt, 2005 – 165 с.
16. Афанасьева Г.П. Немецкий язык. Мировая экономика. Менеджмент. Рынок труда. Профессии будущего: учебное пособие / Г.П. Афанасьева. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011. - 167 с. - 75 экз.
17. www.deutschland.de
18. www.wikipedia.de
19. www.fachzeitungen.de
20. www.wissen.de
21. www.wirtschaftsdeutsch.de
22. www.bauwirtschaft.de

	<i>СИСТЕМА КАЧЕСТВА</i> ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	с. 10 из 11
---	--	--------------------

Французский язык:

1. Воробьёва М.Б., Гущинская Н.В. Словарь сочетаний слов французского научного языка. - Л.: Наука, 1979.
2. Вржижевская Н.А. Французский язык. Теория перевода: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во УРТТ, 2006.
3. Гак В.Г. Новый французско-русский словарь: 70 000 слов, 200 000 единиц перевода / В.Г. Гак, К.А. Ганшина. - М.: Русский язык, 2003.
4. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода: Французский язык. Изд. 9. - М., 2009.
5. Громова О.А., Демидова Е.Л., Покровская Н.М. Практический курс французского языка. Продвинутый этап. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2000.
6. Коржавин А.В. Пособие по техническому переводу с французского языка на русский: учебное пособие для технических вузов / А.В. Коржавин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1988.
7. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. - Л.: Наука, 1988.
8. Мамичева В.Т. Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005.
9. Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. Сборник упражнений по грамматике французского языка. - М., 1994.
10. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: Практический курс. - М.: Высшая школа, 2006.
11. Семеницкий С.А., Колесникова В.А. 3000 наиболее употребительных слов и выражений французского языка. - Мн., 2003.
12. www.irgol.ru
13. www.bconjugueur.com



с. 11 из 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]