



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-инновационной работе

А.А. Ситников

26 » 10 2012 г.

СИСТЕМА КАЧЕСТВА

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки: 13.00.00 – Педагогические науки

Наименование степени / квалификации – кандидат наук

Дата введения: 25.10. 2012 г.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ученого совета факультета ФИТ
Протокол № 02 от 25 октября 2012 г.

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Научный руководитель	Н.Б. Лаврентьева		22.10.12
Проверил	Заведующий кафедрой ИП	Н.Б. Лаврентьева		22.10.12
Согласовал	Декан ФИТ	Г.Н. Кобелев		23.10.12
	Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры	Т.А. Головина		24.10.12

Барнаул 2012

	<p>СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>с. 2 из 7</p>
---	--	------------------

1 ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 40 «Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации», утвержденного Приказом Министерства общего и профессионального образования от 27 марта 1998 г. № 814 (в редакции Приказов Минобразования РФ от 16.03.2000 № 780, от 27.11.2000 № 3410, от 17.02.2004 № 696), (зарегистрировано в Минюсте РФ 5 августа 1998 г. № 1582), поступающие в аспирантуру сдают вступительные экзамены в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, в том числе по выбранной специальности. При отсутствии опубликованных научных работ обязательным условием допуска к экзамену по специальности является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего к научной работе. Лица, получившие положительный отзыв на реферат или опубликованные научные работы, допускаются к вступительным экзаменам в аспирантуру.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Вступительный реферат является самостоятельной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Объем реферата составляет 10-25 страниц печатного текста.

В реферате автор должен продемонстрировать четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования.

3 РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ РЕФЕРАТОВ

1. История профессионального образования в России в XVIII- XX вв.
2. Профессиональное образование за рубежом XVII – XVIII вв.
3. Среднее профессиональное образование в России с 2000-2005 г.
4. Анализ проблем профессионального образования в «В законе об образовании 2012».
5. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения в РФ.
6. Современные мировые дидактические концепции (дидактический энциклопедизм Я. Коменского; дидактического прагматизма Дж. Дьюи; ассоциативная теория обучения Дж. Локка; технологическая концепция Б. Блюма).
7. Специфика воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.
8. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование.
9. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.
10. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования.
11. Тема по согласованию с научным руководителем.

4 ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России.

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	с. 3 из 7

Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI-IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения - Эллино-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале XVIII в. Первая гарнизонная школа при артиллерийской школе Преображенского полка (1698). Московская инженерная школа (1703), Школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в Москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на Петровском заводе в Карелии (1716), Петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721).

Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н. Татищев (1686 - 1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Педагогические взгляды И.И. Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) - начало женского образования в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

Тема 2. Профессиональное образование за рубежом в XVII-XVIII вв.

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д. Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А. Кондорсе, проекты Л.М. Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К. Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И. Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б. Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б.Т. Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Тема 3. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (1920).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования - противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей. Разработка проблем специального педагогического образования (М.А. Алексинский, СЕ. Гайсинович, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн, П.А. Шеварев, П.Н. Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
		с. 4 из 7

Тема 4. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920-1930).

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920 - 1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (1920).

Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е. Гайсинович).

Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А. Алексинский, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн).

Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5 - 3 лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт).

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогичен образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков».

Тема 5. Профессиональная подготовка мастеров производственного обучения.


Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). Открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗО («О призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г.).

Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения - техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника ГУТР, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» - «Положение об индустриальных техникумах ГУТР» (Главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). Открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 дек. 1958 г.) - новый этап в развитии системы образования, в том числе профессионально-педагогического, в стране.

Тема 6. Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Постановление «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» (23 июня 1972 г. Открытие в 1979 г. на базе индустриально-педагогического техникума специализированного высшего учебного заведения по подготовке педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ, с 1993 г. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, с января 2002 г. - Российский государственный профессионально-педагогический университет; первый ректор - В.В. Блюхер, с 1987 по 1992 гг. - академик РАО, доктор химических наук, профессор Е.В. Ткаченко, с 1992 г. - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Г.М. Романцев).

	<p>СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>с. 5 из 7</p>
---	--	------------------

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

Российский государственный профессионально-педагогический университет - основной организационный, научный и методический центр профессионально-педагогического образования страны. Создание Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (1987). Открытие диссертационного совета (17 янв. 1991 г.).

Тема 7. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Закон РФ «Об образовании» (1996), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001). Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

Тема 8. Начальное профессиональное образование: проблемы и пути реализации.

Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.

Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р. Атутов, Н.И. Бабкин, С.Я. Батышев, А.Т. Глазунов, В.Г. Разумовский, П.И. Ставский, С.Г. Шаповаленко, Д.А. Эпштейн). Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ.

Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования. Осуществление перехода от профессионально-технических училищ к лицам.

Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования.

Тема 9. Среднее профессиональное образование: теория и практика.

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000 - 2005 гг. Организация рабо-

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
		с. 6 из 7

ты и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995). Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

5 ЛИТЕРАТУРА

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зацепина, О.В. История педагогики и философия образования за рубежом. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Зацепина, Н.Б. Лаврентьева.- Электрон. дан.- Барнаул: АлтГТУ, 2006.- Режим доступа: http://elib.altstu.ru/elib/eum/ip/Zacepina_hist_1.pdf.
2. Зацепина, О.В. История педагогики и философия образования в России. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Зацепина.- Электрон. дан. - Барнаул: АлтГТУ, 2009.- Режим доступа: http://elib.altstu.ru/elib/eum/ip/Zacepina_hist_2.pdf.
3. Кузеванова, О.М. Общая и профессиональная педагогика. [Электронный ресурс]: Сборник задач / О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева.- Электрон. дан. - Барнаул: АлтГТУ, 2009.- Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/elib/eum/ip/kuzevanova-opp.pdf>.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002. – 384 с (10 экз.).
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 189 с. (5 экз.)
6. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-224 с. (13 экз.)

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский, Б.С. Философия образования /Б.С. Гершунский.– М.: флинта, 1998.- 432 с.(25 экз.)
2. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики /Г.Б. Корнетов. – М., 2000. – 487 с. (5 экз.).
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов /Л.С. Подымова и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 224 с. (20 экз.)
4. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для сред. проф. образования /Г.И. Кругликов. 4-е изд., стер., -М.: Академия, 2008.-271 с. (10 экз.).
5. Батышев, С.Я. Производственная педагогика /С.Я. Батышев. - М.: Машиностроение, 1984. - 671 с. (5 экз.)

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
			с. 7 из 7

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

В программу вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, вносятся следующие дополнения и изменения:

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					