

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет  
им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.М. Марков

« 27 »

06

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА**

Дата введения: 27.06. 2022 г.

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Проректор по ВР	И.В. Огнев		10.06.2022
Согласовано	Проректор по УР	Л.И. Сучкова		14.06.2022
	Начальник ПУ	Н.А. Феско		15.06.2022

Барнаул, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования;
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования;
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования;
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования;
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования;
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### **3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;
- 3.2. Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования;
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее — Программа) в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет им. И.И. Ползунова» (далее — АлтГТУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности АлтГТУ несет системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в АлтГТУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года»;
- Распоряжения Правительства от 29мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в АлтГТУ разрабатывается в традициях

отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования и СПО.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи);

– *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Концепция развития воспитания в Российской Федерации определяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Необходимо переосмысление задач воспитания в новых условиях. Воспитательная деятельность не должна быть отдельным элементом внеучебного педагогического действия, она – необходимая органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс

обучения и развития.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие** традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Концепция воспитательной работы АлтГТУ направлена на формирование качеств личности выпускника, которые могут обеспечить его самореализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе, а также на рынке труда. Она включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Активная роль ценностей обучающихся АлтГТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**Принципы организации воспитательного процесса в АлтГТУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АлтГТУ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АлтГТУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и

студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1) *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АлтГТУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные, социальные ценности; ценность общения, диалога и контакта; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности) обладающие особой важностью и способствующие объединению и созиданию, разделяющих эти ценности.

2) *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АлтГТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство АлтГТУ, проректор по воспитательной работе (далее проректор по ВР), начальник отдела/центра, заместитель декана/директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Совет обучающихся – Студенческое правительство, студенческий актив факультетов/институтов, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3) *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы АлтГТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4) *Культурологический подход*, который способствует реализации

*культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АлтГТУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5) *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АлтГТУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6) *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в АлтГТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7) *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8) *Ресурсный подход* учитывает готовность АлтГТУ реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9) *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АлтГТУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и



организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10) *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в АлтГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передачи информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АлтГТУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АлтГТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Целью** воспитательной работы в АлтГТУ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
- актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение к университетской корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей;
- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- активизация работы по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи;
- создание условий для развития добровольческого движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями; развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание ответственности в деловых отношениях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального социокультурного развития личности.

Воспитательная среда должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в АлтГТУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост

количества студенческих объединений и клубов, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания, нравственные установки и т.д.

Деятельность в воспитательной среде является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности АлтГТУ взаимодействует с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, соблюдения условий здорового образа жизни и выполнения требований устава АлтГТУ исключается проведение мероприятий в ночное время, как на территории, так и за ее пределами, а также продажа, распространение и распитие алкогольной продукции.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Система мероприятий воспитательной работы носит комплексный характер и делится по направлениям.

*Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей (гражданское).*

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Создание условий для осознания личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.

- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.

- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму.

*Духовно-нравственное воспитание.*

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.

- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей норм (поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

*Экологическое.*

- Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Патриотическое воспитание.*

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.

- Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

*Формирование потребностей в здоровом образе жизни (физическое).*

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований (профилактика и борьба с курением, алкоголизмом, наркозависимостью и другими вредными привычками).

*Формирование конкурентоспособных качеств.*

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов.

- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.

- Формирование качеств социально-активной личности.

- Формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

*Трудовое.*

- Формирование трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии.

- Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

*Научно-образовательное.*

- Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в АлтГТУ* являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей АлтГТУ, университетские субботы;
- прочие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в АлтГТУ.

*Методы воспитания* — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся вуза с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

*Организация учебно-воспитательного процесса.*

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза

оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения выбранным направлением подготовки.

Основными требованиями к организации учебного процесса являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- проведение конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;

- организация и проведение научных конференций, представление студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в общественно-полезных работах.

*Создание системы общей и специальной информированности студентов.*

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- организацию тематических выставок, формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;

- создание буклетов, справочной литературы об АлтГТУ;

- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, ведущими специалистами различных отраслей промышленности;

- встречи с ректором;

- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников;

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта АлтГТУ;

- организацию работы в социальных сетях.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу вуза в целом, его кафедр, факультетов и институтов;

- проведение общеуниверситетских мероприятий;

- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- встречи с известными людьми, проведение бесед и лекций о достижениях в области науки и технологий, искусства;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, вокальных и хореографических коллективов;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- организация посещения концертов, спектаклей, походов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности спортивного клуба;

- проведения массовых спортивных мероприятий;
- развития студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, конкурсов, концертов художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

В воспитательной системе АлтГТУ используются три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия.

2. Групповые формы. К ним относятся мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

3. Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических и т.п.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АлтГТУ* включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы



воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Локальные нормативные акты АлтГТУ (далее – ЛНА АлтГТУ).

*Кадровое обеспечение.*

Воспитательную работу в университете организует проректор по ВР.

В структуру подчинения проректора по ВР входят следующие подразделения:

- отдел внеучебной работы (далее - ОВР);
- центр культурно-массовой работы;
- совет по внеучебной работе;
- совет кураторов;
- органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся - студенческое правительство, Совет старост и т.д.);
- объединения обучающихся (студенческий отряд охраны правопорядка, штаб студенческих отрядов «Политехник» и др.).

Для координации и организации внеучебной работы на факультете (в институте) назначаются заместители деканов/директоров по учебно-воспитательной и внеучебной работе – из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы на педагогических или административных должностях не менее двух лет. Заместители декана по учебно-воспитательной или внеучебной работе назначаются и освобождаются от занимаемой должности приказом ректора по представлению декана факультета/директора института, подчиняются непосредственно декану факультета/директору института.

На кафедрах за учебно-воспитательную и внеучебную работу отвечают заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной и внеучебной работы в академической группе назначается куратор академической группы распоряжением декана/директора или его заместителя на основании представления кафедры. ОВР координирует работу кураторов, руководствуясь ЛНА АлтГТУ.

Для организации внеучебной и воспитательной работы и проведения массовых мероприятий с обучающимися могут привлекаться квалифицированные специалисты на договорной основе.

Для осуществления текущей работы предусмотрены планерки, собрания, совещания, заседания и др.

Проректор по ВР выполняет следующие задачи:

- Определение основных направлений и планирование внеучебной и

воспитательной работы в университете.

- Организация и координация внеучебной и воспитательной работы в университете.
- Разработка регламентирующих документов в области внеучебной и воспитательной работы в университете.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, необходимых компетенций.
- Создание оптимальных условий для творческого самовыражения и самореализации, для интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития обучающегося.
- Организация работы по профилактике аддитивного поведения и правонарушений в студенческой среде.
- Реализация комплекса мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание обучающихся, профилактику экстремизма.

*Информационное обеспечение.*

Особая роль в организации и проведении воспитательной работы отводится отделу по связям с общественностью университета (газета «Алтайский политехник», сайт университета, студенческий журнал «На сковородке», внутреннее телевидение и т.д.), научно-технической библиотеке, музеям.

*Финансовое и материально-техническое обеспечение.*

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза и привлеченные средства Попечительского совета и партнеров. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания осуществляется в объеме, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

1. Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы университета.
2. Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
3. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
4. Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

**2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы**

## **воспитания**

Инфраструктура АлтГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Здания (сооружения), помещения (спортивный манеж, спортивные площадки, коворкинг-пространство (зона отдыха), аудитории студенческого самоуправления, бассейн «Олимпийский», музей АлтГТУ, концертный зал АлтГТУ, лыжную базу, читальный зал библиотеки и др.).

### **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В университете создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

Университет обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана. Для студентов читаются общеуниверситетские факультативные курсы. Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя Совет обучающихся – Студенческое правительство, совет старост, студенческие советы и оперативные отряды общежитий студенческого городка, профсоюзную организацию студентов, студенческий отряд охраны правопорядка, студенческие строительные и другие специализированные отряды, центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив, студенческие клубы различной направленности.

Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в университете обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: лыжная база, бассейн, спортивный зал, спортивный манеж.

В университете функционирует спортивный студенческий клуб «Политехник», включающий в себя различные спортивные коллективы и 13 спортивных секций.

В студенческом городке для студентов созданы спортивная летняя площадка, оборудованная баскетбольными щитами и футбольными воротами; зимняя коробка для катания на коньках и игры в хоккей; на базе каждого общежития – спортивные и теннисные комнаты. Повышению уровня физической культуры обучающихся и развитию спорта способствует студенческая Спартакиада. Она включает в себя игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, а также настольный теннис, шахматы, шашки, стритбол, армрестлинг, дартс, настольный хоккей, лыжные гонки и многие другие.

Развитие эстетических способностей студентов обеспечивает активная деятельность центра культурно-массовой работы (его творческие коллективы: вокальная студия «Прелюдия», студия танца «Вернисаж», школа актерского мастерства, коллектив народно-сценического танца «Сударушка», студия современного танца «Технопарк» и другие). Мощным фактором в приобщении студентов к культуре, искусству являются: художественная самодеятельность, тематические вечера, фестивали, творческие конкурсы, поэтические вечера, походы в театр, художественные выставки в центре культуры, активная и многоплановая работа научно-технической библиотеки АлтГТУ. Для развития студенческого художественного творчества в университете имеются концертный зал, центр культуры, Ползуновский центр, музей АлтГТУ, выставочный зал института архитектуры и дизайна.

Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа научных студенческих обществ, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные конференции, Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня», традиционные конкурсы «Моя страна – моя Россия» и др.

Для формирования у студентов профессиональных языковых компетенций в университете организованы курсы интенсивного изучения иностранных языков (английский, китайский) для начинающих и продолжающих, внедряются программы дополнительного профессионального образования «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Немецкий язык», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В университете совместно с зарубежными вузами созданы и активно функционируют Центр казахского языка и культуры, Центр китайской культуры; поддерживаются тесные отношения с Алтайским краевым российско-немецким домом и Управлением международного образования и сотрудничества АлтГТУ.

Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:

- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;
- митинг памяти жертв теракта в Беслане;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;

- слёты студенческих строительных отрядов и батальонов «Снежного десанта»;
- организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- школы студенческого актива;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;
- проведение экологических акций;
- посвящение в студенты;
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, края, страны;
- организация социальной акции «Стань донором. Спаси жизнь!»;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятий силами студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и др.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система АлтГТУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Одним из основополагающих документов воспитательной системы АлтГТУ является Концепция воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в образовательных организациях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для

достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности АлтГТУ.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

АлтГТУ, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию, саморазвитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа воспитания личности – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в АлтГТУ, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Формирование личности гражданина должно быть ориентировано на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Функциями управления системой воспитательной работы в АлтГТУ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* представляет собой динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза (реализуется путем взаимодействия системы организатор/преподаватель и обучающийся, например: куратор – студент);
- *система воспитательной работы*, может быть реализована через участие обучающихся вуза в комплексе различных мероприятий, акций и др.;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив* АлтГТУ как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в АлтГТУ за учебный год (отчетов о внеучебной и воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете АлтГТУ, Ученых советах институтов (факультетов), заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы);

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности осуществляется путем составления календарного плана по воспитательной работе;

- *организация* воспитательной работы в АлтГТУ базируется на нормативно-правовой документации: правила внутреннего распорядка АлтГТУ; концепция воспитательной работы АлтГТУ; положение об управлении внеучебной работы, положение о студенческом самоуправлении и др.

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (объектом контроля в АлтГТУ является сам процесс внеучебной и воспитательной работы, ее отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере).

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы учреждений образования о качестве подготовки выпускников.

Результаты контроля за ходом реализации концепции обсуждаются на совете по внеучебной работе и ученых советах факультетов, университета, в университетской печати.

### **3.2. Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования**

*Студенческое самоуправление* — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся АлтГТУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в АлтГТУ представлено Советом обучающихся – Студенческим правительством (далее Совет обучающихся) в который входят: совет старост университета, советы старост факультетов (институтов), студенческие советы общежитий.

*Целью* студенческого самоуправления в АлтГТУ является эффективное решение вопросов, связанных со спортивной, творческой, научной деятельностью, обучением, отдыхом, оздоровлением, воспитательным процессом обучающихся университета через объединение усилий администрации вуза, обучающихся, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.

*Задачами* студенческого самоуправления АлтГТУ являются:

- создание возможностей для участия в решении проблем обучающихся АлтГТУ;
- объединение усилий органов самоуправления и управления АлтГТУ, где представлены обучающиеся органов студенческого самоуправления и других общественных объединений для решения проблем обучающихся АлтГТУ;
- обеспечение всестороннего развития каждого члена коллектива обучающихся, повышение и развитие общечеловеческой морали и высокой культуры обучающихся;
- содействие в реализации прав и обязанностей обучающихся;
- помощь администрации АлтГТУ в управлении вузом, организации и проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий, научных конференций и т.п.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

В критерии оценки воспитательной работы в Университете входит:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в АлтГТУ (в институте, на факультете, кафедрах): инструкций, методических материалов, положений, должностных инструкций и других локальных актов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в АлтГТУ, планов работы институтов, факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную и воспитательную деятельность со студентами.



Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- правового,
- эстетического,
- экологического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученом совете АлтГТУ, ученом совете институтов (факультетов), заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов АлтГТУ, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие совета кураторов и кураторов академических групп (протоколы, приказы, распоряжения).

6. Наличие и эффективность работы студенческих объединений (протоколы, количество студентов).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной и воспитательной работы.

8. Выделение привлеченных средств на воспитательную и внеучебную работу, спорт, творчество.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне АлтГТУ (института, факультета, кафедр) - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие информационного центра АлтГТУ (сайт, наглядная агитация, работа в социальных сетях и др.).

12. Наличие материалов, отражающих историю АлтГТУ, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал

индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» проведение опросов студентов, родителей, работодателей.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесению на доску почета).

16. Участие студентов в работе Ученого совета АлтГТУ (института, факультета), рабочих группах, стипендиальных комиссий факультетов (института), АлтГТУ и др.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа АлтГТУ (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об АлтГТУ, институтах, о факультетах и кафедрах).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных социально-незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально- значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

*Система оценки состояния воспитательной работы в университете.*

Проректор по ВР отчитывается на ученом совете АлтГТУ не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за внеучебную и воспитательную работу, отчитываются на заседаниях совета по внеучебной работе АлтГТУ не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы на факультетах (в институтах)

обсуждаются в обязательном порядке на совете факультета (института), заседаниях кафедр ежегодно.

Ежегодные планы внеучебной и воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях совета факультета (института).