

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет  
им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ)



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

А.М. Марков

«28» 06 2021 г.

Протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА

Дата введения: 28.06 2021 г.

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Начальник УВР	И.В. Огнев		24.05.21
Проверил (и)	Проректор по УР	Л.И. Сучкова		01.06.21
	Начальник УМУ	М.А. Кайгородова		28.05.21
Согласовал(и)	Начальник ПУ	Н.А. Феско		25.05.21

Барнаул, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования;
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования;
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования;
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования;
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования;
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### **3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;
- 3.2. Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования;
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее — Программа) в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет им. И.И. Ползунова» (далее — АлтГТУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности АлтГТУ несет системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в АлтГТУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года»;
- Распоряжения Правительства от 29мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в АлтГТУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования и СПО.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи);

– *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Концепция развития воспитания в Российской Федерации определяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Необходимо переосмысление задач воспитания в новых условиях.

Воспитательная деятельность не должна быть отдельным элементом внеучебного педагогического действия, она – необходимая органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Концепция воспитательной работы АлтГТУ направлена на формирование качеств личности выпускника, которые могут обеспечить его самореализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе, а также на рынке труда. Она включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Активная роль ценностей обучающихся АлтГТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в АлтГТУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АлтГТУ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АлтГТУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1) *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АлтГТУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные, социальные ценности; ценность общения, диалога и контакта; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности) обладающие особой важностью и способствующие объединению и созиданию, разделяющих эти ценности.

2) *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АлтГТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство АлтГТУ, начальник управления внеучебной работы (далее начальник УВР), заместитель декана/директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Совет обучающихся – Студенческое правительство, студенческий актив факультетов/институтов, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3) *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы АлтГТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4) *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АлтГТУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5) *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АлтГТУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6) *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в АлтГТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7) *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8) *Ресурсный подход* учитывает готовность АлтГТУ реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9) *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АлтГТУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей



образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10) *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в АлтГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передачи информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АлтГТУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АлтГТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Целью** воспитательной работы в АлтГТУ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
- актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение к университетской корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей;
- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и

самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- активизация работы по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи;
- создание условий для развития добровольческого движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями; развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание ответственности в деловых отношениях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального социокультурного развития личности.

Воспитательная среда должна обеспечить реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в АлтГТУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений и клубов, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания, нравственные установки и т.д.

Деятельность в воспитательной среде является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности АлтГТУ взаимодействует с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, соблюдения условий здорового образа жизни и выполнения требований устава АлтГТУ исключается проведение мероприятий в ночное время, как на территории, так и за ее пределами, а также продажа, распространение и распитие алкогольной продукции.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Система мероприятий воспитательной работы носит комплексный характер и делится по направлениям.

*Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей (гражданское).*

– Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.

- Создание условий для осознания личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

- Формирование системы правовых знаний.

- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.

- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму.

*Духовно-нравственное воспитание.*

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.

- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей норм (поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

*Экологическое.*

- Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Патриотическое воспитание.*

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.

- Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

*Формирование потребностей в здоровом образе жизни (физическое).*

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований (профилактика и борьба с курением, алкоголизмом, наркозависимостью и другими вредными привычками).

*Формирование конкурентоспособных качеств.*

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов.

- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.

- Формирование качеств социально-активной личности.

- Формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

*Трудовое.*

- Формирование трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии.

- Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

*Научно-образовательное.*

- Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в АлтГТУ* являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей АлтГТУ, университетские субботы;
- прочие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в АлтГТУ.

*Методы воспитания* — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся вуза с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование,

одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

*Организация учебно-воспитательного процесса.*

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения выбранным направлением подготовки.

Основными требованиями к организации учебного процесса являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;
- проведение конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;
- организация и проведение научных конференций, представление студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;
- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в общественно-полезных работах.

*Создание системы общей и специальной информированности студентов.*

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- организацию тематических выставок, формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- создание буклетов, справочной литературы об АлтГТУ;
- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, ведущими специалистами различных отраслей промышленности;
- встречи с ректором;
- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта АлтГТУ;
- организацию работы в социальных сетях.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу вуза в целом, его кафедр, факультетов и институтов;
- проведение общеузовских мероприятий;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- встречи с известными людьми, проведение бесед и лекций о достижениях в области науки и технологий, искусства;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, вокальных и хореографических коллективов;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- организация посещения концертов, спектаклей, походов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные

мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности спортивного клуба;
- проведения массовых спортивных мероприятий;
- развития студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, конкурсов, концертов художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

В воспитательной системе АлтГТУ используются три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия.

2. Групповые формы. К ним относятся мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

3. Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических и т.п.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АлтГТУ* включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;



- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Локальные нормативные акты АлтГТУ (далее – ЛНА АлтГТУ).

*Кадровое обеспечение.*

Воспитательную работу в университете организует Управление внеучебной работы (далее – УВР).

В структуру УВР входят следующие подразделения:

- отдел внеучебной работы;
- центр культурно-массовой работы;
- совет по внеучебной работе;
- совет кураторов;
- органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся - студенческое правительство, Совет старост и т.д.);
- объединения обучающихся (студенческий отряд охраны правопорядка, штаб студенческих отрядов «Политехник» и др.).

Для координации и организации внеучебной работы на факультете (в институте) назначаются заместители деканов/директоров по учебно-воспитательной и внеучебной работе – из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы на педагогических или административных должностях не менее двух лет. Заместители декана по учебно-воспитательной или внеучебной работе назначаются и освобождаются от занимаемой должности приказом ректора по представлению декана факультета/директора института, подчиняются непосредственно декану факультета/директору института.

На кафедрах за учебно-воспитательную и внеучебную работу отвечают заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной и внеучебной работы в академической группе назначается куратор академической группы распоряжением декана/директора или его заместителя на основании представления кафедры. УВР координирует работу кураторов, руководствуясь ЛНА АлтГТУ.

Для организации внеучебной и воспитательной работы и проведения массовых мероприятий с обучающимися могут привлекаться квалифицированные специалисты на договорной основе.

Для осуществления текущей работы предусмотрены планерки, собрания, совещания, заседания и др.

УВР выполняет следующие задачи:

- Определение основных направлений и планирование внеучебной и воспитательной работы в университете.
- Организация и координация внеучебной и воспитательной работы в университете.
- Разработка регламентирующих документов в области внеучебной и воспитательной работы в университете.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, необходимых компетенций.
- Создание оптимальных условий для творческого самовыражения и самореализации, для интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития обучающегося.
- Организация работы по профилактике аддитивного поведения и правонарушений в студенческой среде.
- Реализация комплекса мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание обучающихся, профилактику экстремизма.

*Информационное обеспечение.*

Особая роль в организации и проведении воспитательной работы отводится отделу по связям с общественностью университета (газета «Алтайский политехник», сайт университета, студенческий журнал «На сковородке», внутреннее телевидение и т.д.), научно-технической библиотеке, музеям.

*Финансовое и материально-техническое обеспечение.*

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза и привлеченные средства Попечительского совета и партнеров. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания осуществляется в объеме, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

1. Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы университета.
2. Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
3. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно

участвующих в воспитательной работе.

4. Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

#### **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура АлтГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Здания (сооружения), помещения (спортивный манеж, спортивные площадки, коворкинг-пространство (зона отдыха), аудитории студенческого самоуправления, бассейн «Олимпийский», музей АлтГТУ, концертный зал АлтГТУ, лыжную базу, читальный зал библиотеки и др.).

#### **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В университете создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

Университет обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана. Для студентов читаются общеуниверситетские факультативные курсы. Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя Совет обучающихся – Студенческое правительство, совет старост, студенческие советы и оперативные отряды общежитий студенческого городка, профсоюзную организацию студентов, студенческий отряд охраны правопорядка, студенческие строительные и другие специализированные отряды, центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив, студенческие клубы различной направленности.

Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в университете обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: лыжная база, бассейн, спортивный зал, спортивный манеж.

В университете функционирует спортивный студенческий клуб «Политехник», включающий в себя различные спортивные коллективы и 13 спортивных секций.

В студенческом городке для студентов созданы спортивная летняя площадка, оборудованная баскетбольными щитами и футбольными воротами; зимняя коробка для катания на коньках и игры в хоккей; на базе каждого общежития – спортивные и теннисные комнаты. Повышению уровня

физической культуры обучающихся и развитию спорта способствует студенческая Спартакиада. Она включает в себя игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, а также настольный теннис, шахматы, шашки, стритбол, армрестлинг, дартс, настольный хоккей, лыжные гонки и многие другие.

Развитие эстетических способностей студентов обеспечивает активная деятельность центра культурно-массовой работы (его творческие коллективы: вокальная студия «Прелюдия», студия танца «Вернисаж», школа актерского мастерства, коллектив народно-сценического танца «Сударушка», студия современного танца «Технопарк» и другие). Мощным фактором в приобщении студентов к культуре, искусству являются: художественная самодеятельность, тематические вечера, фестивали, творческие конкурсы, поэтические вечера, походы в театр, художественные выставки в центре культуры, активная и многоплановая работа научно-технической библиотеки АлтГТУ. Для развития студенческого художественного творчества в университете имеются концертный зал, центр культуры, Ползуновский центр, музей АлтГТУ, выставочный зал института архитектуры и дизайна.

Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа научных студенческих обществ, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные конференции, Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня», традиционные конкурсы «Моя страна – моя Россия» и др.

Для формирования у студентов профессиональных языковых компетенций в университете организованы курсы интенсивного изучения иностранных языков (английский, китайский) для начинающих и продолжающих, внедряются программы дополнительного профессионального образования «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Немецкий язык», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В университете совместно с зарубежными вузами созданы и активно функционируют Центр казахского языка и культуры, Центр китайской культуры; поддерживаются тесные отношения с Алтайским краевым российско-немецким домом и Управлением международного образования и сотрудничества АлтГТУ.

Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:

- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;

- митинг памяти жертв теракта в Беслане;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- слёты студенческих строительных отрядов и батальонов «Снежного десанта»;
- организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- школы студенческого актива;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;
- проведение экологических акций;
- посвящение в студенты;
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, края, страны;
- организация социальной акции «Стань донором. Спаси жизнь!»;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятий силами студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и др.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система АлтГТУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Одним из основополагающих документов воспитательной системы АлтГТУ является Концепция воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в образовательных организациях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высшей

квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности АлтГТУ.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

АлтГТУ, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию, саморазвитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа воспитания личности – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в АлтГТУ, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Формирование личности гражданина должно быть ориентировано на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Функциями управления системой воспитательной работы в АлтГТУ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* представляет собой динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза (реализуется путем взаимодействия системы организатор/преподаватель и обучающийся, например: куратор – студент);

- *система воспитательной работы*, может быть реализована через участие обучающихся вуза в комплексе различных мероприятий, акций и др.;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив* АлтГТУ как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в АлтГТУ за учебный год (отчетов о внеучебной и воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете АлтГТУ, Ученых советах институтов (факультетов), заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы);

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности осуществляется путем составления календарного плана по воспитательной работе;

- *организация* воспитательной работы в АлтГТУ базируется на нормативно-правовой документации: правила внутреннего распорядка АлтГТУ; концепция воспитательной работы АлтГТУ; положение об управлении внеучебной работы, положение о студенческом самоуправлении и др.

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (объектом контроля в АлтГТУ является сам процесс внеучебной и воспитательной работы, ее отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере).

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы учреждений образования о качестве подготовки выпускников.

Результаты контроля за ходом реализации концепции обсуждаются на совете по внеучебной работе и ученых советах факультетов, университета, в университетской печати.

### **3.2. Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования**

*Студенческое самоуправление* — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся АлтГТУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в АлтГТУ представлено Советом обучающихся – Студенческим правительством (далее Совет обучающихся) в который входят: совет старост университета, советы старост факультетов (институтов), студенческие советы общежитий.

*Целью* студенческого самоуправления в АлтГТУ является эффективное решение вопросов, связанных со спортивной, творческой, научной деятельностью, обучением, отдыхом, оздоровлением, воспитательным процессом обучающихся университета через объединение усилий администрации вуза, обучающихся, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.

*Задачами* студенческого самоуправления АлтГТУ являются:

- создание возможностей для участия в решении проблем обучающихся АлтГТУ;
- объединение усилий органов самоуправления и управления АлтГТУ, где представлены обучающиеся органов студенческого самоуправления и других общественных объединений для решения проблем обучающихся АлтГТУ;
- обеспечение всестороннего развития каждого члена коллектива обучающихся, повышение и развитие общечеловеческой морали и высокой культуры обучающихся;
- содействие в реализации прав и обязанностей обучающихся;
- помощь администрации АлтГТУ в управлении вузом, организации и проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий, научных конференций и т.п.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

В критерии оценки воспитательной работы в Университете входит:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в АлтГТУ (в институте, на факультете, кафедрах): инструкций, методических материалов, положений, должностных инструкций и других локальных актов.



2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в АлтГТУ, планов работы институтов, факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную и воспитательную деятельность со студентами.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- правового,
- эстетического,
- экологического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученом совете АлтГТУ, ученом совете институтов (факультетов), заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов АлтГТУ, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие совета кураторов и кураторов академических групп (протоколы, приказы, распоряжения).

6. Наличие и эффективность работы студенческих объединений (протоколы, количество студентов).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной и воспитательной работы.

8. Выделение привлеченных средств на воспитательную и внеучебную работу, спорт, творчество.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне АлтГТУ (института, факультета, кафедр) - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие информационного центра АлтГТУ (сайт, наглядная агитация, работа в социальных сетях и др.).

12. Наличие материалов, отражающих историю АлтГТУ, галереи

выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» проведение опросов студентов, родителей, работодателей.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесению на доску почета).

16. Участие студентов в работе Ученого совета АлтГТУ (института, факультета), рабочих группах, стипендиальных комиссий факультетов (института), АлтГТУ и др.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа АлтГТУ (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об АлтГТУ, институтах, о факультетах и кафедрах).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных социально-незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально- значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

*Система оценки состояния воспитательной работы в университете.*

Начальник управления внеучебной работы отчитывается на ученом совете АлтГТУ не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за внеучебную и воспитательную работу, отчитываются на заседаниях совета по внеучебной работе АлтГТУ не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы на факультетах (в институтах) обсуждаются в обязательном порядке на совете факультета (института), заседаниях кафедр ежегодно.

Ежегодные планы внеучебной и воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях совета факультета (института).