Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГЦ.06 Русский язык и культура речи**

Для специальности: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Форма обучения: очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Должность** | **И.О. Фамилия** |
| Разработчик | Ст. преподаватель | О.Л. Бякина |
| Эксперт | Заведующий кафедрой | В.Ю. Инговатов |

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

***«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Способ оценивания** | **Оценочное средство** |
| **Раздел 1. Литературный язык как основа культуры речи** | **ОК 05, ОК 09** | Контрольные  задания  Собеседование | Контрольные задания в «Рабочей тетради по дисциплине «Русский язык и культура речи» (далее – «Рабочая тетрадь») (БЛОКИ 2,3)  Тесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 2. Фонетика** | **ОК 05, ОК 09** | Контрольные  Задания  Собеседование | Контрольные задания в «Рабочей тетради» (БЛОК 4); тест текущего контроля (БЛОК 4, зад. 39)  Тесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | **ОК 05, ОК 09** | Контрольные  задания  Контрольное тестирование  Собеседование | Контрольные задания в «Рабочей тетради» (БЛОКИ 5,6,7,8); тесты текущего контроля (БЛОК 5, зад. 39; БЛОК 6, зад.87; БЛОК 7, зад.92)  Тесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 4. Части речи** | **ОК 05, ОК 09** | Контрольные  задания  Собеседование | Контрольные задания в «Рабочей тетради» (БЛОК 9)  Тесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 5. Синтаксис**  **Раздел 6. Нормы орфографии и пунктуации** | **ОК 05, ОК 09** | Контрольные  задания  Контрольное тестирование  Собеседование | Практические задания в «Рабочей тетради» (БЛОК 10,12); тест текущего контроля (БЛОК 10, зад. 124)  Тесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 7. Текст. Типы речи. Стили языка** | **ОК 05, ОК 09** | Контрольные  задания  Собеседование | Контрольные задания в «Рабочей тетради» (БЛОКИ 12,13)  Тесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 8. Ораторское искусство** | **ОК 05, ОК 09** | Контрольные  задания  Собеседование | Контрольные задания в «Рабочей тетради» (БЛОК 14)  Тесты промежуточной аттестации |

**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Контрольные и тестовые задания текущего контроля успеваемости размещены в **БЛОКАХ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13,14** «Рабочей тетради по дисциплине «Русский язык и культура речи» (Бякина О.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Практикум.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Byakina\_RLKR\_spo\_prakt.pdf, авторизованный).

**2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме **зачета**. Тест для промежуточной аттестации включает **три задания**: два задания из теоретической части (теоретические вопросы) и одно задание – из практической части. Далее представлены тесты (вопросы и задания) для промежуточной аттестации.

**2.1 Тесты для промежуточной аттестации (теоретическая часть)**

1. Русский язык в современном мире. Особенности социального и культурного контекста. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. (ОК 05, ОК 09)
2. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи. (ОК 05)
3. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения(ОК 05)
4. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности. Благозвучие речи (ОК 05)
5. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка. (ОК 05)
6. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Речевые (стилистические) ошибки. (ОК 05)
7. Изобразительно-выразительные возможности русской лексики. Тропы. (ОК-5)
8. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. (ОК 09)
9. Грамматические ошибки (морфологические нормы). (ОК 05)
10. Основные принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. (ОК 05)
11. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. (ОК 05)
12. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Простые и сложные предложения. Характеристика простого предложения. Характеристика сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. (ОК 05)
13. Грамматические ошибки (синтаксические нормы). (ОК 05)
14. Изобразительно-выразительные возможности русского синтаксиса. Фигуры речи. (ОК 05)
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение. (ОК 05)
16. Функциональные стили языка, их функции и сфера употребления. Жанры деловой и учебно-научной речи. (ОК 09)
17. Ораторское искусство как социальное явление. Оратор и его аудитория. (ОК 05)
18. Ораторское искусство. Особенности публичного выступления. Культура речи оратора. (ОК 05)

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |

**2.2 Тесты для промежуточной аттестации (практическая часть, практические задания)**

Тесты для промежуточной аттестации (зачета) (практическая часть) размещены в ***БЛОКЕ 15*** «Рабочей тетради по дисциплине «Русский язык и культура речи». (Бякина О.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Практикум.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Byakina\_RLKR\_spo\_prakt.pdf, авторизованный)

**Примерные варианты тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачета)**

**Вариант 1** *(ОК 05, ОК 09)*

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

1) щаве'ль, парали'ч

2) раску'порить, приобрете'ние

3) мусоропрово'д, красиве'йший

4) он позво'нит, ста'туя

5) прида'ное (невесты), подбодри'ть

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

1) вызвать большое внимание; 2) уделить внимание чистоте улиц;

3) оказать внимание на вопрос; 4) уверенность в победе; 5) занимать значительную роль

**З. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

1) Беллетристика - научное описание книг, статей и составление их перечней, указателей.

2) Филантроп - благотворитель, человек, любящий людей.

3) Утрировать - стремиться к материальной выгоде, пользе.

4) Скипетр - головной убор, украшенный драгоценностями, символ царской власти.

5) Инцидент - происшествие, случай.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении**

1) Маяковский в стихах выражает свое мнение на революцию и революционные преобразования.

2) Плеяда помещиков у Гоголя открывается Маниловым.

3) Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.

4) Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

1) Во время Великой Отечественной войны дезертирство приравнивалось к измене Родины.

2) «Маленький человек» потому и маленький, что представляет другим возможность управлять собой.

3) Многочисленные рюшечки, оборочки, воланы из тюли украшали ее платье.

4) Это обилие деталей делало ее платье претенциозным.

**6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*Настоящие Правила являются единым нормативным актом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории России. В России установлено правостороннее движение всех транспортных средств.*

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) публицистическому

**7. Стилистический анализ текста** (см. текст в задании 6.)

**Вариант 2** *(ОК 05, ОК 09)*

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

1) кедро'вый, христиани'н 4) благове'щение, хода'тайствовать

2) повтори'м, до'говор 5) на'чавший, по'хороны

3) отча'сти, морские порты'

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

1) оказывать давление 4) уделять внимание на грамотность

2) одеть на сына шубу 5) произвел острое впечатление

3) вопреки указанию директора

**3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

1) Импичмент - процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.

2) Позитивный гибкий, легко идущий на компромисс.

3) Уникум - негодные к употреблению вещи.

4) Сепаратный - отдельный, обособленный от других.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении**

1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.

2) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.

3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.

4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это еще бабушка на двоих сказала.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.

2) Для пятьсот ребят, приглашенных на елку в Кремлевский Дворец, это будет незабываемое событие.

3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.

4) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.

**6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

У *нее мама немножечко так повихнулась на том, что она прирожденная цыганка, что у нее есть в роду цыгане. Ее сестра говорит, что все это выдумки, неправда, что это она сочинила себе. Она сочинила себе такую цыганскую биографию и с детских лет вот этой дочери своей... Таскала ее по всяким таборам здесь. Вокруг Луги - там масса цыган бывает.*

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) публицистическому

**7. Стилистический анализ текста**

*В быстром и сложном процессе развития современного русского языка закономерно и естественно возникают колебания, а также отрицательные явления в приемах его употребления, в практике словопроизводства, в отношении к литературно-языковым нормам. Причин такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного языка, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и незнание стилистических ресурсов языка.*

**Вариант 3** *(ОК 05, ОК 09)*

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

1) ерети'к, кварта'л 4) до'гмат, опто'вый

2) сли'вовый, укра'инский 5) осу'жденный, свёкла

3) зево'та, краси'вее

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

1) вызвать большой интерес 4) уделить внимание чистоте улиц

2) невежественный в математике 5) уверенность в победе

3) занимать значительную роль

**3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

1) Коммюнике - встреча на высшем уровне.

2) Регресс - революционное развитие, происходящее скачкообразно.

3) Гипертрофированный - преувеличенно обидчивый, ранимый.

4) Гобелен - стенной ковер ручной работы с вытканным изображением, а также декоративная ткань.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении**

1) Пора подвести итоги нашей работы.

2) Манера растягивать слова делала ее поведение претенциозным.

3) Этой клятве друзья были верны до последних дней, как говорится, по гроб доски.

4) К этой встрече я готовился и возлагал на нее большие надежды.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

1) Наиболее ярчайшим проявлением национализма является расизм.

2) Депутаты не стали дискутировать по поводу восстановления памятника Дзержинскому.

3) Сейчас вопрос идет только об одном: как удержать ситуацию под контролем.

4) Начав читать такую книгу, она тебя заставляет думать.

**6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*И вот эта самая дочка ее - она написала вот такую книжку и знает цыганский язык. Она сейчас в Институте этнографии научная сотрудница. Кончила аспирантуру. Причем она в этом институте единственный цыганолог - ездила одна в экспедиции, изучала цыганский быт... Книжка-то ее - это такая беллетристика то есть, на мотивы цыганские. Но довольно интересно написанная книжечка...*

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) публицистическому

**7. Стилистический анализ текста**

*В быстром и сложном процессе развития современного русского языка закономерно и естественно возникают колебания, а также отрицательные явления в приемах его употребления, в практике словопроизводства, в отношении к литературно-языковым нормам. Причин такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного языка, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и незнание стилистических ресурсов языка.*

**Вариант 4** *(ОК 05, ОК 09)*

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

1) Ева'нгелие, некроло'г 4) наме'рение, каучу'к

2) обеспе'чение, свёкла 5) це'нтнер, ходата'йство

3) та'можня, ба'нты

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

1) беспокоиться о репутации 4) потребность в знаниях

2) вызывать доверие у кого-либо 5) оплатить за учебу

3) вопреки уговорам

**3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

1) Экспансия - расширение сферы влияния.

2) Стереотип - единица измерения объема в безвоздушном пространстве.

3) Тривиальный - неоригинальный, пошлый, избитый.

4) Аббревиатура - стилистическая фигура, предусматривающая пропуск члена предложения.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении**

1) Министр иностранных дел заявил важное заявление по поводу предстоящего визита в Германию.

2) Теперь мне более или менее ясно, кто был инициатором этого мероприятия.

3) Премия была выплачена сотрудникам обеих кафедр.

4) Жизнь поставила перед Татьяной неразрешимый тупик.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

1) Из его интервью многие поняли о том, что Калмыкию ожидает небывалый экономический подъем.

2) Вчитываясь в пьесу, каждый раз задаешь себе вопрос, может ли быть две правды.

3) Поколение наших отцов и дедов с каким-то недоверием воспринимает реформы.

4) Пиночета обвиняют в контрабанде наркотиками и геноциде.

**6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*Докладываю, что прорыв кабеля произошел по следующей причине. Рабочий Ларин управлял первым конвейером и не оградил кабель врубовой машины, в результате кабель перетерт блоком конвейера и выведен из строя, из-за чего остановилась врубовая машина. Ларин раньше также нарушал правила техники безопасности, за что имел взыскания.*

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) публицистическому

**7. Стилистический анализ текста** (см. текст в задании 6).

**Вариант 5** *(ОК 05, ОК 09)*

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

1) танцовщи'ца, христиани'н 4) креди'т (ссуда), ходата'йствовать

2) повтори'м, коло'сс 5) нача'вший, по'хороны

3) отча'сти, морские по'рты

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

1) нанести ущерб 4) обосновать свою позицию

2) жаждать успеха 5) вопреки общего мнения

3) держать нос на ветре

**3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

1) Эксцентричный - необычный до странности.

2) Фиаско - полный провал, неудача.

3) Фауна - растительный мир.

4) Аннотация - юридический документ.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении**

1) Возраст тех, кто употребляет наркотики, уменьшился, по меньшей мере, вдвое.

2) Любой экономист без труда поймет, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.

3) Сегодня жизненный уровень пенсионеров значительно понизился.

4) С окончанием футбольного матча количество звонящих в студию должно активизироваться.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

1) Дума получила много интересных предложений с различных регионов России.

2) Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.

3) Президент Клинтон усиленно каялся и пытался намекать сенаторам о своих заслугах и благотворительности.

4) В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделенной любви.

**6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*30-летие полета человека на Луну НАСА решила отпраздновать очередным запуском многоразового корабля «Колумбия» с пятью астронавтами на борту. Командовать ими впервые будет женщина -полковник американских ВВС 42-летняя Эйлин Коллинс. Главная цель полета - выпустить на орбиту уникальную обсерваторию «Чандра». Управляемый собственными ракетными двигателями телескоп будет регистрировать излучение Вселенной.*

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) публицистическому

**7. Стилистический анализ текста** (см. текст в задании 6).

**Вариант 6** *(ОК 05, ОК 09)*

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

1) путепрово'д, мышле'ние 4) отку'порить, новорождённый

2) дремо'та, экспе'ртный 5) жа'люзи, ту'фля

3) досу'г, по'хороны

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

1) одеть ребенка в пальто 4) драматичный случай

2) подвести итог о работе 5) нести ответственность за детей

3) до последней капли крови

**3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

1) Легитимный - незаконный.

2) Утопический - нереальный, неосуществимый.

3) Закоснелый - застарелый, укоренившийся.

4) Знамение - развешивание флагов в дни всенародных праздников.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении**

1) По сообщениям очевидцев, ребенок подвернулся под рукой неожиданно для охранника и был сбит им непреднамеренно.

2) Журналист задал президенту вопрос, который ему поручили спросить читатели.

3) Вы можете выбрать мебель в зависимости от доходов, которые получаете.

4) Губернатор удивил журналистов тем, что в юности он работал каменщиком, сам ложил печи, камины.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

1) Лидер парламентской фракции хотел обратить внимание к проблеме коррупции.

2) В день святого Валентина все, кто любит, обмениваются любовными посланиями - «валентинками».

3) Согласно неписаным законам криминального мира, вышедшие на свободу должны поддерживать тех, кто в тюрьме.

4) Директор извинился перед сотрудником и выразил сожаление случившимся.

**6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*В быстром и сложном процессе развития современного русского языка закономерно и естественно возникают колебания, а также отрицательные явления в приемах его употребления, в практике словопроизводства, в отношении к литературно-языковым нормам. Причин такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного языка, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и незнание стилистических ресурсов языка.*

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) публицистическому

**7. Стилистический анализ текста** (см. текст в задании 6).

**Критерии оценки заданий 1-6**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | Отсутствуют ошибки в тестовом задании либо допущена 1 ошибка. |
| *Хорошо* | Допущено 2-3 ошибки в тестовом задании. |
| *Удовлетворительно* | Допущено 4-5 ошибок в тестовом задании. |
| *Неудовлетворительно* | Допущено 6 и более ошибок в тестовом задании. |

**Критерии оценки задания 7**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | Стилистический анализ текста проведен в соответствии с планом. Дана общая характеристика текста, указаны внешние особенности текста, а также его речевые особенности. Произведена собственно текстовая характеристика текста и его обобщенная характеристика. Ошибки в характеристиках текста, а также в толковании понятий и терминологии отсутствуют либо допущена 1 ошибки в характеристиках текста, а также в толковании понятий и терминологии. |
| *Хорошо* | Стилистический анализ текста проведен в соответствии с планом. Дана общая характеристика текста, указаны внешние особенности текста, а также его речевые особенности. Произведена собственно текстовая характеристика текста и его обобщенная характеристика. Допущены 2-3 ошибки в характеристиках текста, а также в толковании понятий и терминологии. |
| *Удовлетворительно* | Стилистический анализ текста проведен в соответствии с планом. Дана общая характеристика текста, указаны внешние особенности текста, а также его речевые особенности. Произведена собственно текстовая характеристика текста и его обобщенная характеристика. Допущено 4-5 ошибок в характеристиках текста, а также в толковании понятий и терминологии. |
| *Неудовлетворительно* | Стилистический анализ текста проведен в соответствии с планом, но раскрыты не все его основные пункты (общая характеристика текста, внешние особенности текста, речевые особенности, собственно текстовая характеристика, обобщенная характеристика). Допущено 6 и более ошибок в характеристиках текста, а также в толковании понятий и терминологии. |