Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)**

Для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Должность** | **И.О. Фамилия** |
| Разработчик | Ст. преподаватель | Е.А. Сабанина |
| Эксперт | Заведующий кафедрой | А.В.Кремнева |

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(немецкий язык)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Способ оценивания** | **Оценочное средство** |
| Раздел 1.  Verben im Präsens | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 1  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 2.  Artikel und Nomen | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 2  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 3.  Akkusativobjekt | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 3  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 4.  Modalverben | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 4  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 5.  Zeitangaben | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 5  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 6.  Verben im Perfekt | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 6  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 7.  Dativobjekt | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 7  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 8.  Satzgefüge | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 8  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 9.  Doppelpräpositionen | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 9  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 10.  Verben im Präteritum | ОК 09. | Устный опрос, письменный тест | Тесты текущего контроля успеваемости № 10  Комплект тестов промежуточной аттестации |
| Раздел 11.  (тексты по специальности) | ОК 09. | Устный опрос | Тесты текущего контроля успеваемости № 11  Тесты текущего контроля успеваемости № 12  Тесты текущего контроля успеваемости № 13  Комплект тестов промежуточной аттестации |

**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

В данном разделе приведены примеры тестов текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета). Полный комплект тестов в электронном и печатном виде находится на кафедре «Иностранный язык» ауд. 268 ГК.

Материалы для устного опроса текущего контроля успеваемости размещены в разделахWortschatzисточников основной литературы (№ 1, 2, 3).

**2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме **зачета**. Далее представлены тесты (вопросы и задания) для промежуточной аттестации.

**3СЕМЕСТР**

**Тест текущего контроля успеваемости № 1**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА.**

1. Peter …. Student.

A ist B bist C sind D bin

2. Anna und Oleg …. Studenten.

A ist B bist C sind D bin

3. Herr und Frau Meyer …. aus Deutschland.

A ist B bist C sind D bin

4. Ich …. 18 Jahre alt.

A ist B bist C sind D bin

5. …. Sie Fotograf?

A ist B bist C sind D bin

**II. ПОСТАВЬТЕ ГЛАГОЛЫВ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ.**

1. Oleg Petrow …. Student. (sein)

2. Das …. klar. (sein)

3. Martin und Oleg ….. Computer. (studieren)

4. Die Vorlesung ….. (beginnen)

5. Köln …. nicht weit von Düsseldorf. (liegen)

6. Ich …. hier nicht. (bleiben)

7. Wir …. Deutsch. (lernen)

8. …. du auch Student? (sein)

9. Wie …. du? (heißen)

10. ….. Sie Deutsch? (sprechen)

**III. ЗАМЕНИТЕ ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ НА ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ.**

1. Die Vorlesung beginnt jetzt.

2. Oleg macht einen Sprachkurs in Köln.

3. In der Mensa lernt Oleg Martin kennen.

4. Sport mache ich nicht.

5. Er lernt sehr gern Deutsch.

**IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

1. Я студент.

2. Это понятно.

3. Это недалеко.

4. Ты из Барнаула?

5. Я прохожу курс немецкого языка.

**Тест текущего контроля успеваемости № 2**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ЗАМЕНИТЕ ОПРЕДЕЛЁННЫЙ АРТИКЛЬ НА НЕОПРЕДЕЛЁННЫЙ**

1. der Platz - …… Platz

2. das Museum - ……. Museum

3. die Stadt - ……. Stadt

4. der Freund - …… Freund

5. die Freundin - …… Freundin

**II. ЗАМЕНИТЕПРОПУСКИСЛОВАМ: *nicht, kein/e, ein/e, der, die, das, er, sie, es.***

(1) Ist das \_\_\_ Museum? - Nein, das ist (2)\_\_\_ Museum. Das ist (3)\_\_\_ Hauptbahnhof.

(4)Liegt \_\_\_ Schokoladenmuseum weit von hier? - Nein, (5) \_\_\_ liegt (6) \_\_\_ weit.

(7) Barnaul ist \_\_\_ Stadt.(8) \_\_\_ liegt in Sibirien.

(9) Er macht Sport \_\_\_\_.

(10) Er lernt \_\_\_\_ gern Deutsch.

**III. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ, ИСПОЛЬЗУЯ Ja/Nein/Doch.**

1. Studieren Sie nicht Deutsch? - ……, ich studiere Deutsch.

2. Arbeiten Sie? - ……., ich arbeite nicht.

3. Bist du Student? - ……., ich bin Student.

4. Lernst du gern Deutsch? - ……, ich lerne nicht gern Deutsch.

5. Ist das kein Museum? - ……., das ist ein Museum.

**IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

1. Мы посещаем музей.

2. Музей находится недалеко.

3. Это площадь.

4. Площадь большая и красивая.

5. Здесь много домов.

**Тест текущего контроля успеваемости № 3**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА.**

1. Ich …. viele Freunde.

A habe B hat C hast D haben

2. ….. du einen Freund?

A habe B hat C hast D haben

3. Oleg und Martin ….. frei.

A habe B hat C hast D haben

4. Herr und Frau Meyer …… ein Haus.

A habe B hat C hast D haben

5. Frau Meyer ….. keine Freundin.

A habe B hat C hast D haben

**II. ПОСТАВЬТЕ ГЛАГОЛЫВ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ.**

1. Peter ….. nicht. (schlafen)

2. Er …… ein Buch. (lesen)

3. Heute …… er seinen Freund Alex. (treffen)

4. Alex ….. gut Deutsch. (sprechen)

5. Peter und Alex ….. nach Nowosibirsk. (fahren)

**III. ПОСТАВЬТЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЕ.**

(1) Peter besucht …… Freund. (2) ….. Freund ist krank.

(3) Ich besuche ……. Oma. (4) ……. Oma wohnt nicht weit.

(5) Anna trifft …… Freundin Helga.

(6) Wir sehen …… Lehrer. (7) …… Lehrer heißt Peter Heinz.

(8) Ich liebe …… Mutter. (9) ……. Mutter ist sehr schön.

(10) Wann besuchst du …… Opa?

**IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

1. У Ольги есть брат.

2. Её брата зовут Олег.

3. Олег встречается сегодня со своими друзьями.

4. Они идут вместе в кино и смотрят фильм.

5. Фильм уже начинается.

**Тест текущего контроля успеваемости № 4**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА.**

1. Peter ist Student. Er ….. viel lernen.

A muss B kann C möchte D soll

2. Ich ….. bitte einen Kaffee.

A muss B kann C möchte D soll

3. …. ich den Text weiterlesen?

A muss B kann C möchte D soll

4. Peter hat frei. Er ….. einen Spaziergang machen.

A muss B kann C möchte D soll

5. Alex ist krank. Er ….. zum Arzt.

A muss B kann C möchte D soll

**II. ПОСТАВЬТЕ ГЛАГОЛЫ В ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ.**

1. Im Supermarkt ….. man alles kaufen. (können)

2. Heute ist Sonntag. Man …… nicht. (arbeiten)

3. In Deutschland ….. man gern Kaffee. (trinken)

4. Im Deutschunterricht ….. man viel Deutsch. (sprechen)

5. Man ….. gern Musik. (hören)

6. Sie (они) …..zusammen zahlen. (wollen)

7. Peter ….. gern Eis. (essen)

8. Man ….. nicht viel Zeit. (haben)

9. Man ….. gern ein Buch. (lesen)

10. Heute ….. man keinen Kuchen. (haben)

**III. ПОСТАВЬТЕ ДОПОЛНЕНИЯ В ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ.**

1. ein Interview für ….. (die Zeitung)

2. ohne …. (seine Freunde)

3. die Blumen für …..(meine Freundin)

4. viel Zeit für …. (die Familie)

5. ohne ….. (mein Computer)

**IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

1. Господин Майер хотел бы поесть пирога.

2. Можно заказать шоколадный или фруктовый пирог.

3. Он берёт один кусок шоколадного пирога.

4. Теперь он должен заплатить.

5. Без шоколадного пирога плохо.

**4 СЕМЕСТР**

**Тест текущего контроля успеваемости № 5**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СЛОВО: IM/AM.**

1. ….. Winter laufe ich gern Schi.

2. Ich habe frei ….. Sonntag.

3. ….. Morgen trinke ich Kaffee oder Tee.

4. Er kommt nach Hause erst ….. Nachmittag.

5. Peter hat seinen Geburtstag …… September.

**II. НАПИШИТЕ ВМЕСТО ПРОПУСКА СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЕ.**

1. Frau Meyer kocht einen Tee und trinkt …… .

2. Martin und Simone spielen. Ihr Vater fotografiert ……..

3. Beate bestellt eine Suppe und isst ……..

4. Das ist der Kölner Dom, sehen Sie …….?

5. Da geht Oleg Petrow, kennst du ……..?

6. Peter ist krank. Kannst du …… besuchen?

7. Es gibt Apfelsaft, ich nehme …….. .

8. Ich bleibe heute zu Hause, besuchst du …...?

9. Ich nehme auch Mineralwasser und trinke ….. .

10. Hast du heute Abend frei? Ich möchte ….. gerne besuchen.

**III. НЕОФИЦИАЛЬНОЕВРЕМЯ. ЗАПИШИТЕСЛОВАМИ.**

1. 10.00 Uhr . - Es ist ……………..

2. 12.30 Uhr – Es ist ………………

3. 8.00 Uhr – Es ist ……………….

4. 8.45 Uhr – Es ist ………………

5. 13.15 Uhr – Es ist …………….

**IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

1. Я встаю около семи часов.

2. В половине восьмого я завтракаю.

3. Обычно это чашка кофе и бутерброд с сыром.

4. Я прихожу домой после обеда.

5. Вечером я ужинаю и готовлюсь к занятиям.

**Тест текущего контроля успеваемости № 6**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА.**

1. Ich …. Programmierer.

A werde B wird C werden B wirst

2. Was ….. du?

A werde B wird C werden B wirst

3. Mein Freund ….. auch Programmierer.

A werde B wird C werden B wirst

4. Wie alt ….. Sie?

A werde B wird C werden B wirst

5. Peter ….. heute 19 Jahre alt.

A werde B wird C werden B wirst

**II. ЗАПИШИТЕ ГЛАГОЛЫ В PRÄTERITUM.**

1. Er hat ein Haus.- ……………………….

2. Es gibt heute keinen Schokoladenkuchen. - …………………………….

3. Alles ist klar. - …………………………...

4. Wir haben keinen Sport. - …………………..

5. Wir sind jung. - …………………….

**III. ЗАПИШИТЕ ГЛАГОЛЫ В НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЕ.**

1. gefeiert - ……………..

2. gesagt - ……………..

3. getroffen - …………..

4. geplant - …………….

5. gelacht - ……………..

6. gearbeitet - ………….

7. gelesen - …………….

8. geschrieben - …………

9. getrunken - ……………

10. gegessen - …………….

**IV.ПЕРЕВЕДИТЕПРЕДЛОЖЕНИЯНАНЕМЕЦКИЙЯЗЫК.**

1. Петер закончил школу в 2010 году.

2. Он женился на Анне в 2020 году.

3. Петер и Анна одноклассники.

4. Вчера они были в кафе.

5. Они пили кофе и много смеялись.

**Тест текущего контроля успеваемости № 7**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ПОСТАВЬТЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ HABEN ИЛИ SEIN В ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ.**

1. Ich …… viel Tee getrunken.

2. Wann …… du Peter gesehen?

3. Er …… nach Moskau gefahren.

4. Ich …… gestern schwimmen gegangen.

5. …… du das nicht gelernt?

6. Am Morgen ….. ich gejoggt.

7. Ich …. das lange gesucht.

8. Wir ….. dann den Bus nach Hause genommen.

9. Wie ….. Sie den Kölner Dom gefunden?

10. Er ….. zu Hause geblieben.

**II. ПОСТАВЬТЕ МЕСТОИМЕНИЯ В НУЖНУЮ ФОРМУ.**

1. Ich kann das (du) nicht sagen.

2. Kannst du (ich) helfen?

3. Das Buch gefällt (er) ganz nicht.

4. Schreibst du (wir) bald einen Brief?

5. Ich möchte (Sie) gerne helfen.

**III. ПОДЧЕРКНИТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ДОПОЛНЕНИЕ В DATIV.**

1. Sie hat mir alles erzählt.

2. Kannst du uns den Kölner Dom zeigen?

3. Er hat seinem Freund Peter nichts gesagt.

4. Sie schreibt eine E-Mail ihrer Freundin.

5. Wie geht es euch heute?

**IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В PERFEKT.**

1. Я ходил в кино.

2. Я поехал на автобусе.

3. Я смотрел телевизор.

4. Утром я пробежался.

5. Вечером я навестил свою бабушку.

**5СЕМЕСТР**

**Тест текущего контроля успеваемости № 8**

Вариант 1 (ОК 09.)

**I. ЗАКОНЧИТЕ ДАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1. Sein Kopf tut ihm weh. - Er hat ………………………

2. Sein Hals tut ihm weh. - Er hat …..……………………

3. Seine Ohren tun ihm weh. - Er hat …………………….

4. Sein Zahn tut ihm weh. - Er hat ……………………….

5. Sein Magen tut ihm weh. - Er hat ……………………..

**II. СОЕДИНИТЕ ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОДНО, ИСПОЛЬЗУЯ СОЮЗЫ В СКОБКАХ.**

1. Ich habe Schnupfen. Ich nehme Bad. (wenn)

2. Ich habe Fieber. Ich bleibe im Bett. (wenn)

3. Anna ist krank geworden. Sie isst wenig Obst. (weil)

4. Ich muss im Bett bleiben. Ich habe eine Grippe. (weil)

5. Peter sagt. Er ist krank geworden. (dass)

**III. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СОЮЗ.**

1. ….. du rauchst, kannst du krank werden.

A wenn B weil C dass D ob

2. Ich nehme Hustensaft, ….. ich Husten habe.

A wenn B weil C dass D ob

3. Er wird dick, ….. er keinen Sport macht.

A wenn B weil C das

s D ob

4. Er sagt, ….. er nicht kommen kann.

A wenn B weil C dass D ob

5. Peter fragt, ….. ich ihm helfen kann.

A wenn B weil C dass D ob

6. ….. sie zu viel Schokolade isst, bekommt sie Zahnschmerzen.

A wenn B weil C dass D ob

7. …. du wenig schläfst, kannst du krank werden.

A wenn B weil C dass D ob

8. Ich besuche dich morgen, ….. ich Zeit habe.

A wenn B weil C dass D ob

9. ….. ich in der Stadt bleibe, gehe ich viel spazieren.

A wenn B weil C dass D ob

10. Ich gehe gern mit dir spazieren, ….. das Wetter sehr schön ist.

A wenn B weil C dass D ob

**Тест текущего контроля успеваемости № 9**

Вариант 1(ОК 09.)

**I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ АРТИКЛЯ.**

Wo ist das Handy?

1. in …… Regal

A dem B das C der D die

2. in …….Flur

A dem B das C der D die

3. auf ….. Tisch

A dem B das C der D die

4. in …… Tasche

A dem B das C der D die

5. unter ….. Zeitung

A dem B das C der D die

Wohin stellt sie die Lampe?

6. in ….. Schlafzimmer

A den B das C der D die

7. auf ….. Fußboden

A den B das C der D die

8. auf ….. Tisch

A den B das C der D die

9. in ….. Regal

A den B das C der D die

10. neben ….. Bett

A den B das C der D die

**II. СОЕДИНИТЕ ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОДНО, ИСПОЛЬЗУЯ СОЮЗЫ В СКОБКАХ.**

1. Das finde ich toll. Ich kann zu Fuß gehen. (denn)

2. Ich lerne für die Uni. Ich lese ein spannendes Buch. (oder)

3. Er studiert Musik. Er übt jeden Tag Klavier. (deshalb)

4. Du besuchst mich bald. Wir können zusammen ins Kino gehen. (und)

5. Ich möchte dich besuchen. Ich habe heute Abend keine Zeit. (aber)

**III. ПОСТАВЬТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В СРАВНИТЕЛЬНУЮ СТЕПЕНЬ.**

1. Das Haus links ist alt. Das Haus rechts ist noch ………

2. Dein Handy ist modern. Aber mein Handy ist noch ……..

3. Dieses Sofa ist teuer. Das dort ist aber noch …….

4. Du sprichst gut Deutsch, aber Tanja spricht noch ……..

5. Ich singe gern, aber noch ………. tanze ich.

**IV. ПОСТАВЬТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ПРЕВОСХОДНУЮ СТЕПЕНЬ.**

1. Das Wohnzimmer ist schön, aber dein Zimmer ist …………….

2. Peter ist …………...Student in unserer Gruppe. (klug)

3. Winter ist ………….. Jahreszeit. (kalt)

4. Alle Zimmer in unserer Wohnung sind groß, aber das Wohnzimmer ist ……..

5. Was machst du in deiner Freizeit ……. ? (gern)

**Тест текущего контроля успеваемости № 10**

Вариант 1(ОК 09.)

**I. ЗАПИШИТЕ ГЛАГОЛЫ ИЗ СКОБОК В PRÄTERITUM.**

1. Ich ……. viel in Europa unterwegs. (sein)

2. Den Flug ……. wir online. (buchen)

3. Wir ……. die Insel Bali kennen lernen. (wollen)

4. Wir …….. auf den Vulkanen. (wandern)

5. Er ……. die Kleinstadt Ubud. (besuchen)

6. Mit dem Auto …… ich etwa zwei Stunden. (fahren)

7. Unterwegs ……. ich ein Buch. (lesen)

8. Ich ……. einen Reise nach Köln. (machen)

9. Früher …….. man mehr Zeit für Gespräche. (haben)

10. Wir …….. eine Woche lang das Meer und die Sonne. (genießen)

**II. РАСПОЛОЖИТЕ СЛОВА В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.**

1. heute/wir/essen/im Restaurant/zu Abend.

2. morgen Abend/ich/ins Kino/will/gehen.

3. haben/in Paris/besucht/den Eiffelturm/wir.

4. er/nach Madrid/möchte/fahren/gern.

5. mit dem Flugzeug/reise/nicht gern/ich.

**III. ЗАПИШИТЕ SICH В ПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЕ.**

1. Im Urlaub möchte ich …… entspannen.

2. Er möchte ……. nicht langweilen.

3. Wir unterhalten ……. immer gern.

4. Wofür interessieren Sie …….?

5. Kannst du ……. gut konzentrieren?

**IV. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

1. Ich gehe **смоим другом**spazieren.

2. Wir fahren **намашине**aufs Land.

3. **Послезанятий**geht Peter immer nach Hause.

4. Er ist krank und muss **кврачу**.

5. Oleg wohnt **усвоейбабушки**.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |

**ЗАЧЕТ 3 СЕМЕСТР**

**КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)»**

**Тест № 1 (ОК 09.)**

**А. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

**I. Соотнесите левую и правую колонки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** Woher  **2** Wohin  **3** Wo  **4** Wie  **5** Wer  **6** Was | **A** macht Martin hier?  **B** liegt Deutschland?  **C** ist deine Telefonnummer?  **D** gehen Oleg und Marin?  **E** kommst du?  **F** lernt Deutsch? |

**Ответы:** 1 \_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_, 4 \_\_\_, 5 \_\_\_, 6 \_\_\_

**II. Диалог. Пронумеруйте реплики в правильной последовательности.**

\_\_\_ So? Sie arbeiten hier?

\_\_\_ Ich arbeite hier.

\_*1*\_ Sind Sie aus Deutschland?

\_\_\_ Und was machen Sie in Deutschland?

\_\_\_ Ja, ich bin Journalistin.

\_\_\_ Nein, ich komme aus Italien.

**III. Заполните пропуски в предложениях: *der - die - das - ein - eine - er - sie - es.***

**1.** Hier rechts ist \_\_\_\_ Museum. \_\_\_\_ Museum ist sehr alt. \_\_\_\_\_ heißt Schokoladenmuseum.

**2.** Mitten in Oberstdorf ist \_\_\_\_\_ Hotel „Kaiser“. \_\_\_\_\_ ist sehr gut.

**3.** Hier links ist \_\_\_\_\_ Hauptbahnhof. \_\_\_\_\_ ist groß.

**4.** \_\_\_\_\_ Städte Köln, Essen, Düsseldorf liegen im Westen von Deutschland. Leipzig ist \_\_\_\_\_ Stadt in Ostdeutschland.

**5.** Wir machen noch \_\_\_ Schifffahrt. \_\_\_ Schifffahrt dauert ungefähr eine Stunde. \_\_\_ beginntjetzt.

**IV. Дополните предложения словами *nicht*или *kein(e)*.**

**1.** Ist das ein Museum? - Nein, das ist \_\_\_\_ Museum.

**2.** Wohnt Peter hier? - Nein, er wohnt \_\_\_\_ hier.

**3.** Liegt Köln im Osten von Deutschland? - Nein, Köln liegt \_\_\_\_ im Osten von Deutschland, es liegt in Westdeutschland.

**4.** Sind hier Museen? - Nein, hier sind \_\_\_\_ Museen.

**5.** Wie findest du die Schokoladentorte? - Ich finde sie \_\_\_\_ sehr gut.

**6.** Ist hier ein Café? - Nein, hier ist \_\_\_\_ Café.

**V. Запишите числительные словами.**

**1.** 27 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** 548 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** 2 340 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** 71 891 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** 162 050 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Постройте вопросы к выделенным словам.**

**1.** Die Stadt München ist **fast tausend Jahre** alt. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Im Zentrum** liegt die Frauenkirche. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.**Auch **der Hauptbahnhof** ist nicht weit. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Viele Züge fahren **nach Berlin, Hamburg oder Köln**. **-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. Переведите на немецкий язык. (Устный опрос)**

1. оставаться

2. языковой курс

3. начинаться

4. ясный, понятный

5. посещать

6. быть свободным

7. полтора час

8. совершать прогулку

9. находиться

10. некоторое время

11. приблизительно

12. всемирно известный

13. теперь, сейчас

14. площадь

15. прогулка на теплоходе

16. находить идти в музей

17. гости

18. символ

19. в центре

20. отличный, превосходный

**Б. ПОСТРОЙТЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ОДНУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТЕМ:**

1. Meine Familie und ich

2. Mein Freund

3. Meine Mahlzeiten

4. Im Café

5. Ein Spaziergang durch die Stadt

6. Die Stadt Köln

7. Ein Sprachkurs in Köln

8. Wir machen eine Bestellung

**ЗАЧЕТ 4СЕМЕСТР**

**КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)»**

**Тест №1 (ОК 09)**

**А. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

**I. Дополните предложения личными местоимениями в нужной форме.**

**1.** Ich bin heute zu Hause. Möchtest du *mich* besuchen?

**2.** Da ist der Hauptbahnhof. Siehst du \_\_\_\_\_\_\_?

**3.** Anna ist sehr nett. Willst du \_\_\_\_\_\_\_ nicht heiraten?

**4.** Kommst du mit ins Theater? Ohne \_\_\_\_\_\_\_ ist es nicht schön.

**5.** Wir stehen auf, und die Mutter macht das Frühstück für \_\_\_\_\_\_\_.

**6.** Hallo, Herr Bauer! Haben Sie heute Zeit? Ich möchte \_\_\_\_\_\_\_ gerne besuchen.

**II. Ответьтенавопросыкратко. Напишите числительные словами.**

**1.**WannfeiertmanNeujahr? (01.01.) - *Am ersten Januar.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.** Wann feiert man Frauentag? (08.03.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Wann ist das Klassentreffen? (20.05.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Wann ist die Show? (03.08.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Wann fährt Olaf nach Berlin? (16.06.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Welches Datum ist heute? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Впишитеправильныйответ.**

**1.** Hast du heute einen Spaziergang \_\_\_*b*\_\_?

**a)** gefunden **b)** gemacht **c)** gesagt

**2.** Meine Mutter hat unseren Urlaub \_\_\_\_\_\_.

**a)** gegessen **b)** gelacht **c)** geplant

**3.** Martin hat viel Tee \_\_\_\_\_.

**a)** gefunden **b)** gegessen **c)** getrunken

**4.** Maria hat in Berlin eine Arbeit \_\_\_\_\_\_.

**a)** gefunden **b)** gelacht **c)** gefeiert

**5.** Gestern haben wir das Klassentreffen \_\_\_\_ .

**a)** gegessen **b)** gefeiert **c)** gesagt

**6.** Es war lustig, und wir haben viel \_\_\_\_\_.

**a)** gefeiert **b)** gefunden **c)** gelacht

**IV. Дополните предложения: *haben*или *sein*?**

**1.** Heute \_\_*bin*\_\_\_ ich mit Peter in die Stadt gefahren.

**2.** Alex \_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu Hause geblieben.

**3.** Im Stadtzentrum \_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir Olaf getroffen.

**4.** Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zusammen Kaffee getrunken.

**5.** Dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich ein Buch gekauft.

**6.** Peter und Alex \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ noch ins Kino gegangen.

**V. Постройте и запишите предложения в Perfekt.**

**1.** machen / Nina und Alex / was /? - \_*Was haben Nina und Alex gemacht?*

**2.** im Restaurant / sitzen / sie /. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** sie / gut / essen /? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** gut / essen / und / sie / trinken /. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** den / finden / Bahnhof / sie /? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** sie / den / Bahnhof / und / eine / Reise / finden / machen /. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Диалог. Пронумеруйте реплики в правильной последовательности.**

\_\_\_ Ja, ich habe hier ein Haus.

\_\_\_ Sind Sie dort auch in die Schule gegangen?

\_*\_*\_ Kommen Sie auch aus Berlin?

\_\_\_ Und warum sind Sie nicht dort geblieben?

\_1\_ Wohnen Sie hier in Berlin?

\_\_\_ Nein, ich bin in Dresden geboren.

\_\_\_ Richtig, ich habe dort mein Abitur gemacht.

\_\_\_ Ich habe in Dresden keine Arbeit gefunden.

**VII. Переведите на немецкий язык. (Устный опрос)**

1. вставать

2. завтракать

3. занятия

4. ложиться спать

5. заниматься домашними делами

6. идти на работу

7. праздновать

8. сидеть в кафе

9. одноклассник

10. сдать экзамены за среднюю школу

11. кому-то везёт

12. заболеть

13. тогда, в то время

14. надеюсь

15. вчера

16. идти пешком

17. встречаться

18. жениться

19. планировать

20. в прошлом году

**Б. ПОСТРОЙТЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ОДНУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТЕМ:**

1. Mein Tagesablauf

2. Mein Wochenplan

3. Das Klassentreffen

4. Mein Ruhetag

5. Mein Arbeitstag

6. Meine Freizeit und Hobbys

7. Mein Lieblingsfreizeitbeschäftigung

8. Wir planen ein Klassentreffen

**ЗАЧЕТ 5 СЕМЕСТР**

**КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)»**

**Тест №1(ОК 09)**

**А. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

**I. Впишите недостающие предлоги: in, an, auf, über, unter.**

**1.** Sie stellt die Vase \_\_\_\_\_\_\_ den Tisch.

**2.** Er hängt die Uhr \_\_\_\_\_\_\_ die Wand.

**3.** Die Katze schläft \_\_\_\_\_\_\_ dem Stuhl.

**4.** Das Bild hängt \_\_\_\_\_\_ dem Bett.

**5.**Siehängt das Kleid \_\_\_\_\_\_\_ den Schrank.

**II. Заполните пропуски в предложениях.**

**а) Wohin möchten Sie reisen? *in / nach***

Ich möchte \_\_\_\_\_\_\_ Italien reisen.

\_\_\_\_\_\_\_ die USA

\_\_\_\_\_\_\_ Deutschland

\_\_\_\_\_\_\_ die Türkei

\_\_\_\_\_\_\_ München

**b) *Wo?* oder *Wohin?***

**1**. \_\_\_\_\_\_\_ wohnt Christina? - In der Blumenstraße.

**2.** \_\_\_\_\_\_\_ gehst du jetzt? - Nach Hause.

**3.** \_\_\_\_\_\_\_ ist Peter? - Im Kino.

**4.** \_\_\_\_\_\_\_ fährt der Bus? - Nach Leipzig.

**5.** \_\_\_\_\_\_\_ muss Alex gehen? - Zum Arzt.

**III. Запишите прилагательные в сравнительной степени.**

**Образец:** Wir haben viele Möbel in unserem Wohnzimmer, aber Tante Maria hat noch *mehr.*

**1.** Unsere Wohnung ist groß, aber die Wohnung von Tante Maria ist noch \_\_\_\_\_\_\_ .

**2.** Unsere Nachbarn sind nett, aber die Nachbarn von Tante Maria sind noch \_\_\_\_\_\_\_.

**3.** Mein Zimmer gefällt mir gut, aber das Zimmer von Tante Maria gefällt mir noch \_\_\_\_\_\_\_ .

**4.** Unser Haus ist hoch, aber das Haus von Tante Maria ist noch \_\_\_\_\_\_\_.

**5.** Unsere Straße ist lang, aber die Straße von Tante Maria ist noch \_\_\_\_\_\_\_.

**IV. Запишите предложения в Präteritum.**

**1.** Anna ist Lehrerin. - ………………………………………………………………….

**2.** Ich habe keine Zeit . - ……………………………………………………………….

**3.** Otto und Lisa haben Urlaub. - ………………………………………………………

**4.** Wie spät ist es? - …………………………………………………………………….

**5.** Wir müssen nach Hause fahren. - …………………………………………………..

**6.** Im Urlaub genießt Simone die Sonne und das Meer. - …………………………….

**7.** Peter und Olga gehen ins Kino. - ………………………………………………….

**V. Perfekt. Дополнитепредложенияподходящимипосмыслуглаголамивнужнойформе: *essen / trinken / sehen / frühstücken / spazieren gehen / besuchen / ankommen / fotografieren.***

Lieber Alex,

herzliche Grüße aus München. Wir sind am Freitag hier in München \_\_\_\_\_\_\_. Die Fahrt war gut, das Hotel ist sehr schön. Um 9.00 Uhr haben wir heute \_\_\_\_\_\_\_\_. Dann haben wir das Deutsche Museum \_**\_**\_\_\_\_\_. Es ist ein sehr interessantes Museum!

Gestern Vormittag haben wir die Stadt \_\_\_\_\_\_\_\_. Am Abend haben wir einen Film im Kino \_\_\_\_\_\_\_. Peter und Simone waren auch im Café und haben viel Schokoladenkuchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Milchkaffee \_\_\_\_\_\_\_\_.

Am Samstag sind wir im Englischen Garten \_\_\_\_\_\_\_\_. Und morgen besuchen wir eine Ausstellung.

Liebe Grüße

Irene

**VI. Переведите на немецкий язык. (Устный опрос)**

1. беспокоить, мешать

2. многоквартирный дом

3. сосед

4. один, одна

5. квартира

6. быть счастливым

7. на первом этаже

8. на втором этаже

9. вблизи, по соседству

10. отдыхать

11. наслаждаться

12. скучать

13. смотреть, видеть

14. ночевать

15. беседовать, общаться

16. в пути

17. окружающая среда

18. ехать в отпуск

19. лежать на пляже

20. прошлым летом

**Б. ПОСТРОЙТЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ОДНУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТЕМ:**

1. Peter muss zum Arzt

2. Mein Freund ist krank.

3. Meine Wohnung

4. Meine Traumreise

5. Reiseziele und Reisemittel

6. Wir ziehen um.

7. Meine Sommerreise

8. Mein Zimm

**КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)»**

**6 СЕМЕСТР**

**БИЛЕТ № 1 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  |  | свободно программируемый |  |
|  |  |  |  |  | беспроводной |  |
|  |  |  |  |  | некоммерческий сайт |  |
|  |  |  |  |  | пропускная способность сети |  |
|  |  |  |  |  | доступный |  |
|  |  |  |  |  | охватывать |  |
|  |  |  |  |  | сервисвидеообмена |  |
|  |  |  |  |  | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  |  | устанавливать |  |
|  |  |  |  |  | замещающий текст |  |
|  |  |  |  |  | непонятная технология |  |
|  |  |  |  |  | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  |  | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  |  | обмениватьсяфайлами |  |
|  |  |  |  |  | обновлять |  |
|  |  |  |  |  | сайтдляфанатов |  |
|  |  |  |  |  | передаватьсигнал |  |
|  |  |  |  |  | заданныйпоумолчанию |  |
|  |  |  |  |  | наполнитьсайтвиджетами |  |
|  |  |  |  |  | вноситьизменения |  |
|  |  |  |  |  | расширять |  |
|  |  |  |  |  | страницаподдержки |  |
|  |  |  |  |  | соединениепоширокополосномуканалу |  |
|  |  |  |  |  | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  |  | уменьшить |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

MEHR CHANCEN ALS RISIKEN

Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt. Vernetzte Computer übernehmen immer mehr Arbeit in den Fabriken und Büros. Auch in den Schulen und Universitäten erleichtern digitale Medien die Lehre und Forschung.

Die Digitalisierung hat die Arbeit von Melanie Arnzt erleichtert. Sie hat seit zehn Jahren keinen Text mehr in der Bibliothek kopiert. Befürchtungen, dass durch die Digitalisierung viele Menschen arbeitslos werden, hat die Forscherin nicht. Investitionen in neue Technologien führen zu mehr Beschäftigung, so ein Ergebnis ihrer Studie. Die Firmen werden qualifizierte Arbeiter brauchen. Verlierer der Digitalisierung, so meint Arnzt, sind Menschen, denen es schwerfällt, Neues zu lernen. Damit die Digitalisierung nicht zur Ungleichheit zwischen Arbeitnehmern führt, ist es wichtig, den Menschen Chancen zu eröffnen. Dafür sollen Bildungsmöglichkeiten geschaffen werden, damit ein Wechsel in neue Berufe erleichtert wird.

Auch Fabienne Wölfle sieht die Digitalisierung der Arbeit positiv. Für sie ist wichtig, dass ältere Arbeitnehmer durch Fortbildungen den Umgang mit digitalen Medien lernen, damit ihre Berufserfahrung nicht verloren geht. Das wir allen helfen: den älteren Menschen, der Wirtschaft und der Gesellschaft insgesamt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Werden die Menschen wegen der intelligenten Computer und Roboter bald keine Arbeit mehr haben?*

*Welche Chancen und Risiken hat die Digitalisierung der Arbeitswelt?*

**БИЛЕТ № 2 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1. | передавать сигнал |  |
|  |  |  |  | 2. | подходить |  |
|  |  |  |  | 3. | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 4. | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 5. | функциональнаявозможность |  |
|  |  |  |  | 6. | сбивать с толку |  |
|  |  |  |  | 7. | замкнутоепространство |  |
|  |  |  |  | 8. | сервисвидео обмена |  |
|  |  |  |  | 9. | поддерживающий беспроводное соединение |  |
|  |  |  |  | 10. | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 11. | воспроизводить |  |
|  |  |  |  | 12. | Текстовая ссылка направляет к основным разделам сайта. |  |
|  |  |  |  | 13. | просматривать страницу в интернете |  |
|  |  |  |  | 14. | выделенный, специальный |  |
|  |  |  |  | 15. | часто задаваемые вопросы |  |
|  |  |  |  | 16. | охватывать |  |
|  |  |  |  | 17. | контент, содержание |  |
|  |  |  |  | 18. | быть напрямую подсоединенным к чему-либо |  |
|  |  |  |  | 19. | доменное имя |  |
|  |  |  |  | 20. | общие файлы |  |
|  |  |  |  | 21. | уничтожать, удалять |  |
|  |  |  |  | 22. | по/через интернет |  |
|  |  |  |  | 23. | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 24. | ячейка сети, петля |  |
|  |  |  |  | 25. | быть подсоединенным к чему-либо |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

DIGITALE MEDIEN IM UNTERRICHT

In Niklas’ Wirtschaftsunterricht wird mit Notebooks und einer Cloud gearbeitet. So können alle Schüler jederzeit auf alle Daten zugreifen. Um den Unterricht in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) zu verbessern, hat Niklas einige Ideen. Er findet gut, wenn im Unterricht häufiger Smartboards und iPads eingesetzt werden. Auch wünscht sich Niklas mehr Fortbildungen für Lehrer. Gerade ältere Lehrkräfte sind oft nicht routiniert im Umgang mit digitalen Medien. Und der Informatikunterricht sollte schon vor der 10. Klasse beginnen. Niklas hat klare Pläne für seine Zukunft: „Ich möchte Wirtschaftsinformatik studieren und ein eigenes Unternehmen aufbauen.“ Der Schüler weiß, dass sein Ziel mit Fleiß und in Zusammenarbeit mit anderen erreichen kann.

Die Digitalisierung ist für alle Jugendlichen wichtig – nicht nur für die, die in der IT-Branche arbeiten wollen, so meint Catharina Koller, Programm-Managerin bei der Körber-Stiftung in Hamburg. Nur wer weiß, was Algorithmen sind und nach welchen Prinzipien Programmierung funktioniert, kann die aktuellen Diskussionen verstehen und neue Entwicklungen mitgestalten. Sie sieht die Digitalisierung als Chance für die persönliche Entwicklung aller und nicht in erster Linie als Qualifizierung für den Arbeitsmarkt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Welche Chancen bietet die Digitalisierung den Jugendlichen?*

*In welchen Branchen werden IT-Kompetenzen gebraucht?*

**БИЛЕТ № 3 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1. | свободно программируемый |  |
|  |  |  |  | 2. | беспроводной |  |
|  |  |  |  | 3. | некоммерческий сайт |  |
|  |  |  |  | 4. | пропускная способность сети |  |
|  |  |  |  | 5. | доступный |  |
|  |  |  |  | 6. | охватывать |  |
|  |  |  |  | 7. | сервисвидеообмена |  |
|  |  |  |  | 8. | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 9. | устанавливать |  |
|  |  |  |  | 10. | замещающий текст |  |
|  |  |  |  | 11. | непонятная технология |  |
|  |  |  |  | 12. | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 13. | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 14. | обмениватьсяфайлами |  |
|  |  |  |  | 15. | обновлять |  |
|  |  |  |  | 16. | сайтдляфанатов |  |
|  |  |  |  | 17. | передаватьсигнал |  |
|  |  |  |  | 18. | заданныйпоумолчанию |  |
|  |  |  |  | 19. | наполнитьсайтвиджетами |  |
|  |  |  |  | 20. | вноситьизменения |  |
|  |  |  |  | 21. | расширять |  |
|  |  |  |  | 22. | страницаподдержки |  |
|  |  |  |  | 23. | соединениепоширокополосномуканалу |  |
|  |  |  |  | 24. | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 25 | уменьшить |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

MEHR CHANCEN ALS RISIKEN

Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt. Vernetzte Computer übernehmen immer mehr Arbeit in den Fabriken und Büros. Auch in den Schulen und Universitäten erleichtern digitale Medien die Lehre und Forschung.

Die Digitalisierung hat die Arbeit von Melanie Arnzt erleichtert. Sie hat seit zehn Jahren keinen Text mehr in der Bibliothek kopiert. Befürchtungen, dass durch die Digitalisierung viele Menschen arbeitslos werden, hat die Forscherin nicht. Investitionen in neue Technologien führen zu mehr Beschäftigung, so ein Ergebnis ihrer Studie. Die Firmen werden qualifizierte Arbeiter brauchen. Verlierer der Digitalisierung, so meint Arnzt, sind Menschen, denen es schwerfällt, Neues zu lernen. Damit die Digitalisierung nicht zur Ungleichheit zwischen Arbeitnehmern führt, ist es wichtig, den Menschen Chancen zu eröffnen. Dafür sollen Bildungsmöglichkeiten geschaffen werden, damit ein Wechsel in neue Berufe erleichtert wird.

Auch Fabienne Wölfle sieht die Digitalisierung der Arbeit positiv. Für sie ist wichtig, dass ältere Arbeitnehmer durch Fortbildungen den Umgang mit digitalen Medien lernen, damit ihre Berufserfahrung nicht verloren geht. Das wir allen helfen: den älteren Menschen, der Wirtschaft und der Gesellschaft insgesamt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Werden die Menschen wegen der intelligenten Computer und Roboter bald keine Arbeit mehr haben?*

*Welche Chancen und Risiken hat die Digitalisierung der Arbeitswelt?*

**БИЛЕТ № 4 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1. | передавать сигнал |  |
|  |  |  |  | 2. | подходить |  |
|  |  |  |  | 3. | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 4. | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 5. | функциональнаявозможность |  |
|  |  |  |  | 6. | сбивать с толку |  |
|  |  |  |  | 7. | замкнутоепространство |  |
|  |  |  |  | 8. | сервисвидео обмена |  |
|  |  |  |  | 9. | поддерживающий беспроводное соединение |  |
|  |  |  |  | 10. | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 11. | воспроизводить |  |
|  |  |  |  | 12. | Текстовая ссылка направляет к основным разделам сайта. |  |
|  |  |  |  | 13. | просматривать страницу в интернете |  |
|  |  |  |  | 14. | выделенный, специальный |  |
|  |  |  |  | 15. | часто задаваемые вопросы |  |
|  |  |  |  | 16. | охватывать |  |
|  |  |  |  | 17. | контент, содержание |  |
|  |  |  |  | 18. | быть напрямую подсоединенным к чему-либо |  |
|  |  |  |  | 19. | доменное имя |  |
|  |  |  |  | 20. | общие файлы |  |
|  |  |  |  | 21. | уничтожать, удалять |  |
|  |  |  |  | 22. | по/через интернет |  |
|  |  |  |  | 23. | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 24. | ячейка сети, петля |  |
|  |  |  |  | 25. | быть подсоединенным к чему-либо |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

DIGITALE MEDIEN IM UNTERRICHT

In Niklas’ Wirtschaftsunterricht wird mit Notebooks und einer Cloud gearbeitet. So können alle Schüler jederzeit auf alle Daten zugreifen. Um den Unterricht in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) zu verbessern, hat Niklas einige Ideen. Er findet gut, wenn im Unterricht häufiger Smartboards und iPads eingesetzt werden. Auch wünscht sich Niklas mehr Fortbildungen für Lehrer. Gerade ältere Lehrkräfte sind oft nicht routiniert im Umgang mit digitalen Medien. Und der Informatikunterricht sollte schon vor der 10. Klasse beginnen. Niklas hat klare Pläne für seine Zukunft: „Ich möchte Wirtschaftsinformatik studieren und ein eigenes Unternehmen aufbauen.“ Der Schüler weiß, dass sein Ziel mit Fleiß und in Zusammenarbeit mit anderen erreichen kann.

Die Digitalisierung ist für alle Jugendlichen wichtig – nicht nur für die, die in der IT-Branche arbeiten wollen, so meint Catharina Koller, Programm-Managerin bei der Körber-Stiftung in Hamburg. Nur wer weiß, was Algorithmen sind und nach welchen Prinzipien Programmierung funktioniert, kann die aktuellen Diskussionen verstehen und neue Entwicklungen mitgestalten. Sie sieht die Digitalisierung als Chance für die persönliche Entwicklung aller und nicht in erster Linie als Qualifizierung für den Arbeitsmarkt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Welche Chancen bietet die Digitalisierung den Jugendlichen?*

*In welchen Branchen werden IT-Kompetenzen gebraucht?*

**БИЛЕТ № 5 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1. | свободно программируемый |  |
|  |  |  |  | 2. | беспроводной |  |
|  |  |  |  | 3. | некоммерческий сайт |  |
|  |  |  |  | 4. | пропускная способность сети |  |
|  |  |  |  | 5. | доступный |  |
|  |  |  |  | 6. | охватывать |  |
|  |  |  |  | 7. | сервисвидеообмена |  |
|  |  |  |  | 8. | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 9. | устанавливать |  |
|  |  |  |  | 10. | замещающий текст |  |
|  |  |  |  | 11. | непонятная технология |  |
|  |  |  |  | 12. | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 13. | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 14. | обмениватьсяфайлами |  |
|  |  |  |  | 15. | обновлять |  |
|  |  |  |  | 16. | сайтдляфанатов |  |
|  |  |  |  | 17. | передаватьсигнал |  |
|  |  |  |  | 18. | заданныйпоумолчанию |  |
|  |  |  |  | 19. | наполнитьсайтвиджетами |  |
|  |  |  |  | 20. | вноситьизменения |  |
|  |  |  |  | 21. | расширять |  |
|  |  |  |  | 22. | страницаподдержки |  |
|  |  |  |  | 23. | соединениепоширокополосномуканалу |  |
|  |  |  |  | 24. | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 25. | уменьшить |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

MEHR CHANCEN ALS RISIKEN

Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt. Vernetzte Computer übernehmen immer mehr Arbeit in den Fabriken und Büros. Auch in den Schulen und Universitäten erleichtern digitale Medien die Lehre und Forschung.

Die Digitalisierung hat die Arbeit von Melanie Arnzt erleichtert. Sie hat seit zehn Jahren keinen Text mehr in der Bibliothek kopiert. Befürchtungen, dass durch die Digitalisierung viele Menschen arbeitslos werden, hat die Forscherin nicht. Investitionen in neue Technologien führen zu mehr Beschäftigung, so ein Ergebnis ihrer Studie. Die Firmen werden qualifizierte Arbeiter brauchen. Verlierer der Digitalisierung, so meint Arnzt, sind Menschen, denen es schwerfällt, Neues zu lernen. Damit die Digitalisierung nicht zur Ungleichheit zwischen Arbeitnehmern führt, ist es wichtig, den Menschen Chancen zu eröffnen. Dafür sollen Bildungsmöglichkeiten geschaffen werden, damit ein Wechsel in neue Berufe erleichtert wird.

Auch Fabienne Wölfle sieht die Digitalisierung der Arbeit positiv. Für sie ist wichtig, dass ältere Arbeitnehmer durch Fortbildungen den Umgang mit digitalen Medien lernen, damit ihre Berufserfahrung nicht verloren geht. Das wir allen helfen: den älteren Menschen, der Wirtschaft und der Gesellschaft insgesamt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Werden die Menschen wegen der intelligenten Computer und Roboter bald keine Arbeit mehr haben?*

*Welche Chancen und Risiken hat die Digitalisierung der Arbeitswelt?*

**БИЛЕТ № 6 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1 | передавать сигнал |  |
|  |  |  |  | 2 | подходить |  |
|  |  |  |  | 3 | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 4 | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 5 | функциональнаявозможность |  |
|  |  |  |  | 6 | сбивать с толку |  |
|  |  |  |  | 7 | замкнутоепространство |  |
|  |  |  |  | 8 | сервисвидео обмена |  |
|  |  |  |  | 9 | поддерживающий беспроводное соединение |  |
|  |  |  |  | 10 | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 11 | воспроизводить |  |
|  |  |  |  | 12 | Текстовая ссылка направляет к основным разделам сайта. |  |
|  |  |  |  | 13 | просматривать страницу в интернете |  |
|  |  |  |  | 14 | выделенный, специальный |  |
|  |  |  |  | 15 | часто задаваемые вопросы |  |
|  |  |  |  | 16 | охватывать |  |
|  |  |  |  | 17 | контент, содержание |  |
|  |  |  |  | 18 | быть напрямую подсоединенным к чему-либо |  |
|  |  |  |  | 19 | доменное имя |  |
|  |  |  |  | 20 | общие файлы |  |
|  |  |  |  | 21 | уничтожать, удалять |  |
|  |  |  |  | 22 | по/через интернет |  |
|  |  |  |  | 23 | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 24 | ячейка сети, петля |  |
|  |  |  |  | 25 | быть подсоединенным к чему-либо |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

DIGITALE MEDIEN IM UNTERRICHT

In Niklas’ Wirtschaftsunterricht wird mit Notebooks und einer Cloud gearbeitet. So können alle Schüler jederzeit auf alle Daten zugreifen. Um den Unterricht in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) zu verbessern, hat Niklas einige Ideen. Er findet gut, wenn im Unterricht häufiger Smartboards und iPads eingesetzt werden. Auch wünscht sich Niklas mehr Fortbildungen für Lehrer. Gerade ältere Lehrkräfte sind oft nicht routiniert im Umgang mit digitalen Medien. Und der Informatikunterricht sollte schon vor der 10. Klasse beginnen. Niklas hat klare Pläne für seine Zukunft: „Ich möchte Wirtschaftsinformatik studieren und ein eigenes Unternehmen aufbauen.“ Der Schüler weiß, dass sein Ziel mit Fleiß und in Zusammenarbeit mit anderen erreichen kann.

Die Digitalisierung ist für alle Jugendlichen wichtig – nicht nur für die, die in der IT-Branche arbeiten wollen, so meint Catharina Koller, Programm-Managerin bei der Körber-Stiftung in Hamburg. Nur wer weiß, was Algorithmen sind und nach welchen Prinzipien Programmierung funktioniert, kann die aktuellen Diskussionen verstehen und neue Entwicklungen mitgestalten. Sie sieht die Digitalisierung als Chance für die persönliche Entwicklung aller und nicht in erster Linie als Qualifizierung für den Arbeitsmarkt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Welche Chancen bietet die Digitalisierung den Jugendlichen?*

*In welchen Branchen werden IT-Kompetenzen gebraucht?*

**БИЛЕТ № 7 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1. | свободно программируемый |  |
|  |  |  |  | 2. | беспроводной |  |
|  |  |  |  | 3. | некоммерческий сайт |  |
|  |  |  |  | 4. | пропускная способность сети |  |
|  |  |  |  | 5. | доступный |  |
|  |  |  |  | 6. | охватывать |  |
|  |  |  |  | 7. | сервисвидеообмена |  |
|  |  |  |  | 8. | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 9. | устанавливать |  |
|  |  |  |  | 10. | замещающий текст |  |
|  |  |  |  | 11. | непонятная технология |  |
|  |  |  |  | 12. | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 13. | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 14. | обмениватьсяфайлами |  |
|  |  |  |  | 15. | обновлять |  |
|  |  |  |  | 16. | сайтдляфанатов |  |
|  |  |  |  | 17. | передаватьсигнал |  |
|  |  |  |  | 18. | заданныйпоумолчанию |  |
|  |  |  |  | 19. | наполнитьсайтвиджетами |  |
|  |  |  |  | 20. | вноситьизменения |  |
|  |  |  |  | 21. | расширять |  |
|  |  |  |  | 22. | страницаподдержки |  |
|  |  |  |  | 23. | соединениепоширокополосномуканалу |  |
|  |  |  |  | 24. | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 25. | уменьшить |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

MEHR CHANCEN ALS RISIKEN

Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt. Vernetzte Computer übernehmen immer mehr Arbeit in den Fabriken und Büros. Auch in den Schulen und Universitäten erleichtern digitale Medien die Lehre und Forschung.

Die Digitalisierung hat die Arbeit von Melanie Arnzt erleichtert. Sie hat seit zehn Jahren keinen Text mehr in der Bibliothek kopiert. Befürchtungen, dass durch die Digitalisierung viele Menschen arbeitslos werden, hat die Forscherin nicht. Investitionen in neue Technologien führen zu mehr Beschäftigung, so ein Ergebnis ihrer Studie. Die Firmen werden qualifizierte Arbeiter brauchen. Verlierer der Digitalisierung, so meint Arnzt, sind Menschen, denen es schwerfällt, Neues zu lernen. Damit die Digitalisierung nicht zur Ungleichheit zwischen Arbeitnehmern führt, ist es wichtig, den Menschen Chancen zu eröffnen. Dafür sollen Bildungsmöglichkeiten geschaffen werden, damit ein Wechsel in neue Berufe erleichtert wird.

Auch Fabienne Wölfle sieht die Digitalisierung der Arbeit positiv. Für sie ist wichtig, dass ältere Arbeitnehmer durch Fortbildungen den Umgang mit digitalen Medien lernen, damit ihre Berufserfahrung nicht verloren geht. Das wir allen helfen: den älteren Menschen, der Wirtschaft und der Gesellschaft insgesamt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Werden die Menschen wegen der intelligenten Computer und Roboter bald keine Arbeit mehr haben?*

*Welche Chancen und Risiken hat die Digitalisierung der Arbeitswelt?*

**БИЛЕТ № 8 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1 | передавать сигнал |  |
|  |  |  |  | 2 | подходить |  |
|  |  |  |  | 3 | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 4 | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 5 | функциональнаявозможность |  |
|  |  |  |  | 6 | сбивать с толку |  |
|  |  |  |  | 7 | замкнутоепространство |  |
|  |  |  |  | 8 | сервисвидео обмена |  |
|  |  |  |  | 9 | поддерживающий беспроводное соединение |  |
|  |  |  |  | 10 | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 11 | воспроизводить |  |
|  |  |  |  | 12 | Текстовая ссылка направляет к основным разделам сайта. |  |
|  |  |  |  | 13 | просматривать страницу в интернете |  |
|  |  |  |  | 14 | выделенный, специальный |  |
|  |  |  |  | 15 | часто задаваемые вопросы |  |
|  |  |  |  | 16 | охватывать |  |
|  |  |  |  | 17 | контент, содержание |  |
|  |  |  |  | 18 | быть напрямую подсоединенным к чему-либо |  |
|  |  |  |  | 19 | доменное имя |  |
|  |  |  |  | 20 | общие файлы |  |
|  |  |  |  | 21 | уничтожать, удалять |  |
|  |  |  |  | 22 | по/через интернет |  |
|  |  |  |  | 23 | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 24 | ячейка сети, петля |  |
|  |  |  |  | 25 | быть подсоединенным к чему-либо |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

DIGITALE MEDIEN IM UNTERRICHT

In Niklas’ Wirtschaftsunterricht wird mit Notebooks und einer Cloud gearbeitet. So können alle Schüler jederzeit auf alle Daten zugreifen. Um den Unterricht in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) zu verbessern, hat Niklas einige Ideen. Er findet gut, wenn im Unterricht häufiger Smartboards und iPads eingesetzt werden. Auch wünscht sich Niklas mehr Fortbildungen für Lehrer. Gerade ältere Lehrkräfte sind oft nicht routiniert im Umgang mit digitalen Medien. Und der Informatikunterricht sollte schon vor der 10. Klasse beginnen. Niklas hat klare Pläne für seine Zukunft: „Ich möchte Wirtschaftsinformatik studieren und ein eigenes Unternehmen aufbauen.“ Der Schüler weiß, dass sein Ziel mit Fleiß und in Zusammenarbeit mit anderen erreichen kann.

Die Digitalisierung ist für alle Jugendlichen wichtig – nicht nur für die, die in der IT-Branche arbeiten wollen, so meint Catharina Koller, Programm-Managerin bei der Körber-Stiftung in Hamburg. Nur wer weiß, was Algorithmen sind und nach welchen Prinzipien Programmierung funktioniert, kann die aktuellen Diskussionen verstehen und neue Entwicklungen mitgestalten. Sie sieht die Digitalisierung als Chance für die persönliche Entwicklung aller und nicht in erster Linie als Qualifizierung für den Arbeitsmarkt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Welche Chancen bietet die Digitalisierung den Jugendlichen?*

*In welchen Branchen werden IT-Kompetenzen gebraucht?*

**БИЛЕТ № 9 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1. | свободно программируемый |  |
|  |  |  |  | 2. | беспроводной |  |
|  |  |  |  | 3. | некоммерческий сайт |  |
|  |  |  |  | 4. | пропускная способность сети |  |
|  |  |  |  | 5. | доступный |  |
|  |  |  |  | 6. | охватывать |  |
|  |  |  |  | 7. | сервисвидеообмена |  |
|  |  |  |  | 8. | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 9. | устанавливать |  |
|  |  |  |  | 10. | замещающий текст |  |
|  |  |  |  | 11. | непонятная технология |  |
|  |  |  |  | 12. | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 13. | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 14. | обмениватьсяфайлами |  |
|  |  |  |  | 15. | обновлять |  |
|  |  |  |  | 16. | сайтдляфанатов |  |
|  |  |  |  | 17. | передаватьсигнал |  |
|  |  |  |  | 18. | заданныйпоумолчанию |  |
|  |  |  |  | 19. | наполнитьсайтвиджетами |  |
|  |  |  |  | 20. | вноситьизменения |  |
|  |  |  |  | 21. | расширять |  |
|  |  |  |  | 22. | страницаподдержки |  |
|  |  |  |  | 23. | соединениепоширокополосномуканалу |  |
|  |  |  |  | 24. | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 25. | уменьшить |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

MEHR CHANCEN ALS RISIKEN

Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt. Vernetzte Computer übernehmen immer mehr Arbeit in den Fabriken und Büros. Auch in den Schulen und Universitäten erleichtern digitale Medien die Lehre und Forschung.

Die Digitalisierung hat die Arbeit von Melanie Arnzt erleichtert. Sie hat seit zehn Jahren keinen Text mehr in der Bibliothek kopiert. Befürchtungen, dass durch die Digitalisierung viele Menschen arbeitslos werden, hat die Forscherin nicht. Investitionen in neue Technologien führen zu mehr Beschäftigung, so ein Ergebnis ihrer Studie. Die Firmen werden qualifizierte Arbeiter brauchen. Verlierer der Digitalisierung, so meint Arnzt, sind Menschen, denen es schwerfällt, Neues zu lernen. Damit die Digitalisierung nicht zur Ungleichheit zwischen Arbeitnehmern führt, ist es wichtig, den Menschen Chancen zu eröffnen. Dafür sollen Bildungsmöglichkeiten geschaffen werden, damit ein Wechsel in neue Berufe erleichtert wird.

Auch Fabienne Wölfle sieht die Digitalisierung der Arbeit positiv. Für sie ist wichtig, dass ältere Arbeitnehmer durch Fortbildungen den Umgang mit digitalen Medien lernen, damit ihre Berufserfahrung nicht verloren geht. Das wir allen helfen: den älteren Menschen, der Wirtschaft und der Gesellschaft insgesamt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Werden die Menschen wegen der intelligenten Computer und Roboter bald keine Arbeit mehr haben?*

*Welche Chancen und Risiken hat die Digitalisierung der Arbeitswelt?*

**БИЛЕТ № 10 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1 | передавать сигнал |  |
|  |  |  |  | 2 | подходить |  |
|  |  |  |  | 3 | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 4 | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 5 | функциональнаявозможность |  |
|  |  |  |  | 6 | сбивать с толку |  |
|  |  |  |  | 7 | замкнутоепространство |  |
|  |  |  |  | 8 | сервисвидео обмена |  |
|  |  |  |  | 9 | поддерживающий беспроводное соединение |  |
|  |  |  |  | 10 | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 11 | воспроизводить |  |
|  |  |  |  | 12 | Текстовая ссылка направляет к основным разделам сайта. |  |
|  |  |  |  | 13 | просматривать страницу в интернете |  |
|  |  |  |  | 14 | выделенный, специальный |  |
|  |  |  |  | 15 | часто задаваемые вопросы |  |
|  |  |  |  | 16 | охватывать |  |
|  |  |  |  | 17 | контент, содержание |  |
|  |  |  |  | 18 | быть напрямую подсоединенным к чему-либо |  |
|  |  |  |  | 19 | доменное имя |  |
|  |  |  |  | 20 | общие файлы |  |
|  |  |  |  | 21 | уничтожать, удалять |  |
|  |  |  |  | 22 | по/через интернет |  |
|  |  |  |  | 23 | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 24 | ячейка сети, петля |  |
|  |  |  |  | 25 | быть подсоединенным к чему-либо |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

DIGITALE MEDIEN IM UNTERRICHT

In Niklas’ Wirtschaftsunterricht wird mit Notebooks und einer Cloud gearbeitet. So können alle Schüler jederzeit auf alle Daten zugreifen. Um den Unterricht in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) zu verbessern, hat Niklas einige Ideen. Er findet gut, wenn im Unterricht häufiger Smartboards und iPads eingesetzt werden. Auch wünscht sich Niklas mehr Fortbildungen für Lehrer. Gerade ältere Lehrkräfte sind oft nicht routiniert im Umgang mit digitalen Medien. Und der Informatikunterricht sollte schon vor der 10. Klasse beginnen. Niklas hat klare Pläne für seine Zukunft: „Ich möchte Wirtschaftsinformatik studieren und ein eigenes Unternehmen aufbauen.“ Der Schüler weiß, dass sein Ziel mit Fleiß und in Zusammenarbeit mit anderen erreichen kann.

Die Digitalisierung ist für alle Jugendlichen wichtig – nicht nur für die, die in der IT-Branche arbeiten wollen, so meint Catharina Koller, Programm-Managerin bei der Körber-Stiftung in Hamburg. Nur wer weiß, was Algorithmen sind und nach welchen Prinzipien Programmierung funktioniert, kann die aktuellen Diskussionen verstehen und neue Entwicklungen mitgestalten. Sie sieht die Digitalisierung als Chance für die persönliche Entwicklung aller und nicht in erster Linie als Qualifizierung für den Arbeitsmarkt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Welche Chancen bietet die Digitalisierung den Jugendlichen?*

*In welchen Branchen werden IT-Kompetenzen gebraucht?*

**БИЛЕТ № 11(ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1. | свободно программируемый |  |
|  |  |  |  | 2. | беспроводной |  |
|  |  |  |  | 3. | некоммерческий сайт |  |
|  |  |  |  | 4. | пропускная способность сети |  |
|  |  |  |  | 5. | доступный |  |
|  |  |  |  | 6. | охватывать |  |
|  |  |  |  | 7. | сервисвидеообмена |  |
|  |  |  |  | 8. | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 9. | устанавливать |  |
|  |  |  |  | 10. | замещающий текст |  |
|  |  |  |  | 11. | непонятная технология |  |
|  |  |  |  | 12. | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 13. | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 14. | обмениватьсяфайлами |  |
|  |  |  |  | 15. | обновлять |  |
|  |  |  |  | 16. | сайтдляфанатов |  |
|  |  |  |  | 17. | передаватьсигнал |  |
|  |  |  |  | 18. | заданныйпоумолчанию |  |
|  |  |  |  | 19. | наполнитьсайтвиджетами |  |
|  |  |  |  | 20. | вноситьизменения |  |
|  |  |  |  | 21. | расширять |  |
|  |  |  |  | 22. | страницаподдержки |  |
|  |  |  |  | 23. | соединениепоширокополосномуканалу |  |
|  |  |  |  | 24. | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 25. | уменьшить |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

MEHR CHANCEN ALS RISIKEN

Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt. Vernetzte Computer übernehmen immer mehr Arbeit in den Fabriken und Büros. Auch in den Schulen und Universitäten erleichtern digitale Medien die Lehre und Forschung.

Die Digitalisierung hat die Arbeit von Melanie Arnzt erleichtert. Sie hat seit zehn Jahren keinen Text mehr in der Bibliothek kopiert. Befürchtungen, dass durch die Digitalisierung viele Menschen arbeitslos werden, hat die Forscherin nicht. Investitionen in neue Technologien führen zu mehr Beschäftigung, so ein Ergebnis ihrer Studie. Die Firmen werden qualifizierte Arbeiter brauchen. Verlierer der Digitalisierung, so meint Arnzt, sind Menschen, denen es schwerfällt, Neues zu lernen. Damit die Digitalisierung nicht zur Ungleichheit zwischen Arbeitnehmern führt, ist es wichtig, den Menschen Chancen zu eröffnen. Dafür sollen Bildungsmöglichkeiten geschaffen werden, damit ein Wechsel in neue Berufe erleichtert wird.

Auch Fabienne Wölfle sieht die Digitalisierung der Arbeit positiv. Für sie ist wichtig, dass ältere Arbeitnehmer durch Fortbildungen den Umgang mit digitalen Medien lernen, damit ihre Berufserfahrung nicht verloren geht. Das wir allen helfen: den älteren Menschen, der Wirtschaft und der Gesellschaft insgesamt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Werden die Menschen wegen der intelligenten Computer und Roboter bald keine Arbeit mehr haben?*

*Welche Chancen und Risiken hat die Digitalisierung der Arbeitswelt?*

**БИЛЕТ № 12 (ОК 09.)**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ НЕМЕЦКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ** | | | |  | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)** | **СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ (НЕМЕЦ.)** |
|  |  |  |  | 1 | передавать сигнал |  |
|  |  |  |  | 2 | подходить |  |
|  |  |  |  | 3 | людям решать, что делать |  |
|  |  |  |  | 4 | локальнаясеть |  |
|  |  |  |  | 5 | функциональнаявозможность |  |
|  |  |  |  | 6 | сбивать с толку |  |
|  |  |  |  | 7 | замкнутоепространство |  |
|  |  |  |  | 8 | сервисвидео обмена |  |
|  |  |  |  | 9 | поддерживающий беспроводное соединение |  |
|  |  |  |  | 10 | заданный по умолчанию |  |
|  |  |  |  | 11 | воспроизводить |  |
|  |  |  |  | 12 | Текстовая ссылка направляет к основным разделам сайта. |  |
|  |  |  |  | 13 | просматривать страницу в интернете |  |
|  |  |  |  | 14 | выделенный, специальный |  |
|  |  |  |  | 15 | часто задаваемые вопросы |  |
|  |  |  |  | 16 | охватывать |  |
|  |  |  |  | 17 | контент, содержание |  |
|  |  |  |  | 18 | быть напрямую подсоединенным к чему-либо |  |
|  |  |  |  | 19 | доменное имя |  |
|  |  |  |  | 20 | общие файлы |  |
|  |  |  |  | 21 | уничтожать, удалять |  |
|  |  |  |  | 22 | по/через интернет |  |
|  |  |  |  | 23 | неподходящий результат поиска |  |
|  |  |  |  | 24 | ячейка сети, петля |  |
|  |  |  |  | 25 | быть подсоединенным к чему-либо |  |

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

DIGITALE MEDIEN IM UNTERRICHT

In Niklas’ Wirtschaftsunterricht wird mit Notebooks und einer Cloud gearbeitet. So können alle Schüler jederzeit auf alle Daten zugreifen. Um den Unterricht in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) zu verbessern, hat Niklas einige Ideen. Er findet gut, wenn im Unterricht häufiger Smartboards und iPads eingesetzt werden. Auch wünscht sich Niklas mehr Fortbildungen für Lehrer. Gerade ältere Lehrkräfte sind oft nicht routiniert im Umgang mit digitalen Medien. Und der Informatikunterricht sollte schon vor der 10. Klasse beginnen. Niklas hat klare Pläne für seine Zukunft: „Ich möchte Wirtschaftsinformatik studieren und ein eigenes Unternehmen aufbauen.“ Der Schüler weiß, dass sein Ziel mit Fleiß und in Zusammenarbeit mit anderen erreichen kann.

Die Digitalisierung ist für alle Jugendlichen wichtig – nicht nur für die, die in der IT-Branche arbeiten wollen, so meint Catharina Koller, Programm-Managerin bei der Körber-Stiftung in Hamburg. Nur wer weiß, was Algorithmen sind und nach welchen Prinzipien Programmierung funktioniert, kann die aktuellen Diskussionen verstehen und neue Entwicklungen mitgestalten. Sie sieht die Digitalisierung als Chance für die persönliche Entwicklung aller und nicht in erster Linie als Qualifizierung für den Arbeitsmarkt.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Welche Chancen bietet die Digitalisierung den Jugendlichen?*

*In welchen Branchen werden IT-Kompetenzen gebraucht?*

Критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |