

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.О. 04 История

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Входит в состав цикла: Общеобразовательный цикл

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчики	Доцент	О.В. Степанова	
Одобрена на заседании кафедры ИГиП от 26.01.2022 г. протокол № 7	Зав. кафедрой ИГиП	О.А. Литвинова	
Согласовал	Руководитель ШССЗ	Н.Н. Барышева	
	Директор УТК	О.Л. Бякина	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИ- РОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖ- ДОЙ ТЕМЫ.....	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА.....	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета История является частью образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования – «Общественные науки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета История завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

• личностные результаты:

-- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-- готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• метапредметные результаты:

-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметные результаты:

-- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы учебного предмета 66 часа, в том числе:

 работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 66 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной деятельности	Объем часов
Общий объем учебной нагрузки	54
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
лекции	23
практические занятия	23
консультации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Тематическое планирование по разделу		
1. «История. Всеобщая история. Новейшая история (первый период)»		
№	Тема	Количество часов
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4
2	Межвоенный период (1918–1939)	4
3	Вторая мировая война	4
Тематическое планирование по разделу		
2. «История. История России (первая половина XX века)»		
4	Россия в годы «великих потрясений».	4
5	Советский союз в 1920-1930-е гг.	4
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
Тематическое планирование по разделу		
3. «История. Всеобщая история. Новейшая история (второй период)»		
7	Послевоенный мир	4

8	Современный мир.	4
Тематическое планирование по разделу 4. «История. История России (вторая половина XX века – начало XXI века.)»		
9	СССР в 1945-1991гг.	4
10	Российская Федерация.	10
	Консультация	8
	Всего	54

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, консультации	Объём часов
Раздел 1	История. Всеобщая история. Новейшая история (первый период)	12
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Лекция. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Новейшая история как историческая эпоха. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	2
	Практическое занятие. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2
Тема 2. Межвоенный период (1918—1939)	Лекция. Межвоенный период (1918—1939) Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Фран-	2

	ции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	
	Практическое занятие. Межвоенный период (1918—1939)	2
Тема 3. Вторая мировая война	Лекция. Вторая мировая война Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2
	Практическое занятие. Вторая мировая война	2
Раздел 2	История. История России (первая половина XX века)	12
Тема 4. Россия в годы «великих потрясений»	Лекция. Россия в годы «великих потрясений» Россия в Первой мировой войне Великая российская революция. 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Созыв и разгон Учредительного собрания Гражданская война и её последствия Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма	2
	Практическое занятие. Россия в годы «великих потрясений»	2
Тема 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	Лекция. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Советский Союз в 1929—1941 гг.	2
	Практическое занятие. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	2
Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Лекция. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 г.) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. (1944 – сентябрь 1945 гг.). Советско-японская война 1945 г.	2
	Практическое занятие. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
Раздел 3	«История. Всеобщая история. Новейшая исто-	8

	рия (второй период)»	
Тема 7. Послевоенный мир	<p>Лекция. Послевоенный мир Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	2
	Практическое занятие. Послевоенный мир	2
Тема 8. Современный мир	<p>Лекция. Современный мир Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Культура во второй половине XX — начале XXI в.</p>	2
	Практическое занятие. Современный мир	2
Раздел 4	История. История России (вторая половина XX века – начало XXI вв.	14
Тема 8. СССР в 1945—1991 гг. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	<p>Лекция. СССР в 1945—1991 гг. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг.</p>	2
	Практическое занятие. СССР в 1945—1991 гг.	2
Тема 9. Российская Федерация в 1992—2012 гг.	<p>Лекция. Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.) 9.2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	5

	Практическое занятие. Российская Федерация в 1992—2012 гг. Аудиторная контрольная работа	5
Консультации		8
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и уроков. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. Углубленное обучение. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А.//Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Волобуев, Клоков, Карпачев: История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень.

Дополнительная литература

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;
2. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история;

3. <http://www.sklaviny.ru> - портал Славянство: форум славянских культур;
4. <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России;
5. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова;
6. <http://www.magister.msk.ru> - материалы русской истории;
7. <http://phistoric.ru> - библиотека по истории;
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
9. <http://elib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
10. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;
11. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов;
12. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме;
13. <http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал;
14. <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий, консультаций.

Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебного предмета.

Текущий контроль проводится в форме: устного, письменного опросов, и др.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения	Формы контроля
----------------------------	-----------------------

	результатов обучения
<p>• личностные результаты:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- устный опрос,</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выступление с сообщением.</p>
<p>• метапредметные результаты:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- устный опрос,</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выступление с сообщением.</p>

• предметные результаты:	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос; - выступление с сообщением.
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
Промежуточная аттестация	
	Зачет с оценкой – 2 семестр

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины	Кафедра-разработчик РПД	Предложения об изменении РПД	Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры
1	2	3	4

ИСТОРИЯ

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Уровень подготовки: специалист среднего звена

Форма обучения: очная

Барнаул, 2022 г.

Разработчик ФОМ по дисциплине:

Степанова Оксана Владимировна, к.и.н., доцент кафедры ИГиП

дата

подпись

Экспер:

Литвинова Оксана Александровна, к.и.н., зав.каф. ИГиП

дата

подпись

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ

Контролируемые разделы дисциплины	Способ оценивания	Оценочное средство
Раздел 1.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменный опрос;- сообщение- зачет с оценкой	Фонд оценочных материалов
Раздел 2.		
Раздел 3.		
Раздел 4.		

1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1. Вопросы для устного и письменного опроса на практических занятиях по темам.

На основе изученного учебно-методического материала, применяя понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, раскрыйте сущности и значения следующих событий и явлений:

ТЕМА 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Новейшая история как историческая эпоха.

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества.

Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций.

Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов.

Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен.

Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм.

Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства.

Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами.

Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы.

Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти.

Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии.

Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.

Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния.

Наращение противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока:

Антанту и Тройственный союз.

Гаагские конвенции и декларации.

Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины.
Цели и планы участников.
Характер войны.
Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции.
Война на море.
Новые методы ведения войны. Борьба на истощение.
Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта).
Война в Месопотамии, Африке и Азии.
Битва при Вердене.
Сражение на Сомме.
Геноцид в Османской империи.
Брусиловский прорыв.
Вступление в войну США.
Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны.
Сражение под Амьеном.
Капитуляция государств Четверного союза.
Человек и общество в условиях войны.
Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

ТЕМА 2. Межвоенный период (1918—1939)

Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь.
Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ.
Образование представителями леворадикального крыла в социалдемократии коммунистических партий.
Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике.
Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий.
Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.
Международная роль Великой российской революции 1917 г.
Революция в Германии 1918—1919 гг.
Австрийская революция.
Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г.
Образование Чехословакии и Югославии.
Распад Российской империи.
Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.
Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников.

Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.
Новая карта Европы по Версальскому мирному договору.
Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира.
Вашингтонская конференция 1921—1922 гг.
Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами.
Неустойчивость новой системы международных отношений.
Развитие международных отношений в 1920-е гг.
Генуэзская конференция 1922 г.
Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г.
Начало признания Советской России.
Планы Дауэса и Юнга.
Эра пацифизма в 1920-е гг.
Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.
Локарнские договоры 1925 г.
Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации.
Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США.
Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты.
Эпоха зрелого индустриального общества.
Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.
Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной.
Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г.
«Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.
Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Цели авторитарных режимов.
Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры.
Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства.
Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства.
Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы.
Человек и общество в условиях Великой депрессии.

Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.

Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование.

Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).

Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия.

Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Великобритания: «национальное правительство».

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др.

Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса».

Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.

Д. Рузвельту как к государственному деятелю.

Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании.

Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса.

Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда.

Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии.

Этапы установления фашистского режима (1933—1939).

Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства.

Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г.

«Ночь длинных ножей».

«Хрустальная ночь».

Нюрнбергские законы.

Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны.

Милитаризация и подготовка к войне.

Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры.

Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.

Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании.

Гражданская

война в Испании.

Австрия: от демократии к авторитарному режиму.
Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг.
Фашистский путч 1934 г.
Формирование единого антифашистского фронта.
VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом.
Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство.
Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.
Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии.
Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил.
Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г.
Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией.
Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав.
Испанская республика и советский опыт.
Интернациональные бригады добровольцев.
Советская помощь Испании.
Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.
Поражение Испанской республики.
Франкизм.
Установление авторитарного режима Э.Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.
Международные отношения в 1930-е гг.
Политика «умиротворения» агрессора.
Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы.
Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг.
Агрессивные действия Германии, Италии и Японии.
Несостоятельность Лиги Наций.
Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США.
Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937).
Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии.
Ликвидация независимости Чехословацкого государства.
Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г.
Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Культура и искусство в первой половине XX в.
Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в.
Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта.
Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия 14 жизни, психоанализ).
Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.).

Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д.
Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств.
Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма.
Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.).
Идеи переустройства мира в конструктивизме.
Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.
Литература критического реализма.
Новая драматургия в начале века.
Литература «потерянного поколения».
Литература авангарда. Антиутопии в литературе.
Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.
Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма.
Нью-Йорк — новый художественный центр мира.
Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

ТЕМА 3. Вторая мировая война

Причины и характер Второй мировой войны.
Периодизация, фронты, участники.
Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу.
«Странная война» на Западном фронте.
Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.
Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии.
Поражение Франции в июне 1940 г.
Битва за Британию.
Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.
Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом.
Провал молниеносной войны на советско-германском фронте.
Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.
Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
Сталинградская битва.
Курская битва.
Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.
Начало войны на Тихом океане.
Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г.
Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана.
Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г.
Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.
Военные действия в Северной Африке.
Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г.
Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г.

Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция.

Атлантическая хартия. Ленд- лиз.

Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г.

Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав.

Каирская декларация.

Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц.

Движение Сопротивления.

Освободительные армии в Греции и Югославии.

Партизанская война в Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны.

Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г.

Операция «Багратион».

Начало освобождения Европы.

Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г.

Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г.

Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г.

Освобождение Польши.

Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г.

Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина.

Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г.

Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о.Лейте в октябре 1944 г.

Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г.

Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии.

Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г.

Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества.

Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны.

Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии.

Победа Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе.

Решающая роль СССР в Победе над фашизмом.

Последствия Второй мировой войны.

Введение в практику понятия преступления против человечности.

Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии.

Договоры с союзниками Германии.

Распад Антигитлеровской коалиции.
Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией.
Образование ООН.
Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.
Суды над коллаборационистами в Европе.
Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

ТЕМА 4. Россия в годы «великих потрясений»

Вступление России в войну.
Геополитические и военно-стратегические планы командования.
Боевые действия на Австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.
Брусиловский прорыв и его значение.
Армия, власть, экономика и общество в условиях войны.
Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.
Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.
Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.
Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне.
Война и реформы: несбывшиеся ожидания.
Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию.
Кадровая чехарда в правительстве.
Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
«Прогрессивный блок» и его программа.
Распутинщина и десакрализация власти.
Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.
Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.
Великая российская революция. 1917 г.
Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.
Война как революционизирующий фактор.
Национальные и конфессиональные проблемы.
Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
Основные этапы и хронология революции 1917 г.
Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии.
Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.
Формирование Временного правительства и программа его деятельности.
Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения.
Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным.
Июльский кризис и конец двоевластия.
Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.
Выступление Корнилова против Временного правительства.
25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция).

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.

Декрет о мире и заключение Брестского мира.

Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Национализация промышленности.

Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй.

Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата.

Советы как форма власти.

Слабость центра и формирование многовластия на местах.

ВЦИК Советов.

Совнарком.

ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.:

Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.

Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.

Роль кайзеровской Германии.

Ситуация на Дону.

Позиция Украинской Центральной рады.

Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Поддержка интервентами белых.

Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами.

Повстанчество в Гражданской войне.

Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм».

Разработка плана ГОЭЛРО.

Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.

Выступление левых эсеров.

Террор красный и белый и его масштабы.

Убийство царской семьи.

Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.

Польско-советская война.

Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Вопрос о земле.
Национальный фактор в Гражданской войне.
Декларация прав народов России и её значение.
Эмиграция и формирование русского зарубежья.
Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма

«Несвоевременные мысли» М. Горького.
Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.
Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа.
Пролетаризация вузов, организация рабфаков.
Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.
Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.
Повседневная жизнь и общественные настроения.
Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий.
Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне.
Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция.
Проблема массовой детской беспризорности.
Влияние военной обстановки на психологию населения.

ТЕМА 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Последствия Первой мировой и Гражданской войн.
Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.
Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление.
Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.
Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.
Кронштадтское восстание.
Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп).
Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.
Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом.
Иностранные концессии.
Стимулирование кооперации.
Финансовая реформа 1922—1924 гг.
Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.
Предпосылки и значение образования СССР.
Принятие Конституции СССР 1924 г.
Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве.
Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.
В. И. Ленин в оценках современников и историков.

Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.
Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.
Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты.
Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.
Борьба с беспризорностью и преступностью.
Меры по сокращению безработицы.
Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.
Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.
Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.
Советский Союз в 1929—1941 гг.
«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.
Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.
Создание рабочих и инженерных кадров.
Социалистическое соревнование.
Ударники и стахановцы.
Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.
Раскулачивание. Сопrotивление крестьян.
Становление колхозного строя.
Создание МТС.
Национальные и региональные особенности коллективизации.
Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.
Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепро-строй. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.
Создание новых отраслей промышленности.
Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.
Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.
Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
Ликвидация безработицы.
Успехи и противоречия урбанизации.
Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей.
Партийные органы как инструмент сталинской политики.
Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.
Ужесточение цензуры.
Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом.
Введение паспортной системы.
Массовые политические репрессии 1937—1938 гг.
«Национальные операции» НКВД.
Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.
Репрессии против священнослужителей.
ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.
Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.

Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство».

Падение трудовой дисциплины.

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.

Советские обряды и праздники.

Наступление на религию.

«Союз воинствующих безбожников».

Обновленческое движение в Церкви.

Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа.

Пролеткульт и нэпманская культура.

Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.

Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).

Достижения в области киноискусства.

Культурная революция и её особенности в национальных регионах.

Советский авангард.

Создание национальной письменности и смена алфавитов.

Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.

Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.

Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Рабселькоры.

Развитие спорта.

Освоение Арктики.

Рекорды лётчиков.

Эпопея «челюскинцев».

Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.

Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.

Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.

Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.

Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг.

Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.

Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники.

Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.

Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди.

Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.

Условия труда и быта на стройках пятилеток.

Коллективные формы быта.
Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.
Досуг в городе.
Парки культуры и отдыха.
ВСХВ в Москве.
Образцовые универмаги.
Пионерия и комсомол.
Военно-спортивные организации.
Материнство и детство в СССР.
Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.
Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.
Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.
Проблема «царских долгов».
Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.
«Военная тревога» 1927 г.
Вступление СССР в Лигу Наций.
Возрастание угрозы мировой войны.
Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.
Советские добровольцы в Испании и в Китае.
Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны.
Форсирование военного производства и освоения новой техники.
Ужесточение трудового законодательства.
Нарастание негативных тенденций в экономике.
Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.
Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
Катынская трагедия.
«Зимняя война» с Финляндией.

ТЕМА 6. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.).

Вторжение. План «Барбаросса».
Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.
Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР.
Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР.
Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.
Создание дивизий народного ополчения.
Смоленское сражение.
Наступление советских войск под Ельней.
Начало блокады Ленинграда.
Оборона Одессы и Севастополя.
Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.
Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г.

Неудача Ржевско-Вяземской операции.
Битва за Воронеж.
Итоги Московской битвы.
Блокада Ленинграда.
Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.
Нацистский оккупационный режим.
Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.).

Германское наступление весной—летом 1942 г.
Поражение советских войск в Крыму.
Битва за Кавказ.
Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».
Сталинградская битва и ее значение. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении.
Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев.
Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.
Битва за Днепр.
Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.
Освобождение Киева.
Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Развёртывание массового партизанского движения.
Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.
Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
Самоотверженный труд учёных.
Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным.
Повседневность военного времени. Фронтная повседневность.
Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.
Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.
Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.
Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны.

Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны.
Песенное творчество и фольклор.
Кино военных лет.

Государство и Церковь в годы войны.

Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция 1943 г.

Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма.

Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.

Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе.

Висло-Одерская операция.

Капитуляция Германии.

Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания.

Война и общество.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг.

Восстановление хозяйства в освобождённых районах.

Начало советского «атомного проекта».

Реэвакуация и нормализация повседневной жизни.

ГУЛАГ.

Депортации репрессированных народов.

Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция.

Открытие Второго фронта в Европе.

Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.

Обязательство Советского Союза выступить против Японии.

Потсдамская конференция.

Судьба послевоенной Германии.

Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г.

Разгром Квантунской армии.

Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.

Освобождение Курил.

Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.

Истоки «холодной войны».

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Людские и материальные потери.

Изменения политической карты Европы.

ТЕМА 7. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США.

«Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг.

Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг.

Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих

тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США

—
единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Бушамладшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 8. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская

организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Конфликты на Балканах.

Американо- российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России.

Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Тема 9. СССР в 1945—1991 гг.

9.1 «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.

Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение.

Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на

период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.

Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи.

Конфликт с Югославией.

Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО).

Создание Организации Варшавского договора.

Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

9.2 «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса.

Смерть Сталина и настроения в обществе.

Борьба за

власть в советском руководстве.

Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву.

Первые

признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире.

Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.

Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».

Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.

Поэтические вечера в Политехническом музее.

Образование и наука.

Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.

Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.

Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества.

Легитимация моды и попытки создания «советской моды».

Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги.

Хрущёв и интеллигенция.

Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».

Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало осво-

ения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой.

Первые советские ЭВМ.

Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.

Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

Преобладание горожан над сельским населением.

Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.

Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.

Воспитание «нового человека».

Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы.

Реформа системы образования.

Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».

Общественные фонды потребления.

Пенсионная реформа.

Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки».

Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Ка-рибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.

Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели».

Наращение негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события.

Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И.Брежнева.

Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

9.3. Советский союз в 1960-х – 1980- х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг.

Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.

Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм.

Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.

Новые попытки реформирования экономики.
Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.
Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.
Замедление научно-технического прогресса в СССР.
Отставание от Запада в производительности труда.
«Лунная гонка» с США.
Успехи в математике.
Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.

Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

8.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.

История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объедине-

ние Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. **Подъём национальных движений, националистических и сепаратистских настроений.** Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

8.5. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг.

Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).

Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.

Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачёв в оценках современников и историков.

ТЕМА 10. Российская Федерация в 1992—2012 гг.

1.1. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО

на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

10.2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты.

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Современная концепция российской внешней политики. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Восточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых и востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, умения систематизировать материал и делать выводы.

Неудовлетворительно

студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Новейшая история как историческая эпоха.
2. Мир накануне Первой мировой войны.
3. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.
4. Первая мировая война. 1914—1918 гг.
5. Последствия войны: революции и распад империй.
6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.
7. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.
8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.
9. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.
10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
11. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.
12. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.
13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.
14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.
15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
16. Россия в Первой мировой войне.
17. Великая российская революция. 1917 г.
18. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.
19. Гражданская война и её последствия.
20. Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.
21. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.
22. Советский Союз в 1929—1941 гг.
23. Великая Отечественная война: Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 г.).
24. Великая Отечественная война: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.).
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
26. Окончание Второй мировой войны. (1944 – сентябрь 1945 гг.). Советско-японская война 1945 г.
27. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.
28. Международные отношения в 1950—1980-е гг.
29. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

30. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.
31. Экономическая и социальная политика стран Запада во второй половине XX в. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.
32. Глобализация и новые вызовы XXI в.
33. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.
34. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.
35. Культура во второй половине XX — начале XXI в.
36. Советский союз: «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) .
37. Советский союз: «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.
38. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
39. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)
40. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг.
41. Становление новой России (1992—1999 гг.).
42. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по учебному предмету «История» промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Обучающемуся предлагается в письменной форме ответить на один вопрос.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ

ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и проработки практических заданий (работа с документами, решение исторических задач, выполнение опорных конспектов, схем, планов-конспектов) под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях работают с теоретическим материалом, конспектируют учебную литературу, отвечают на вопросы письменного и устного опросов по изученным темам, заслушивают самостоятельно подготовленные сообщения студентов, принимают участие в обсуждении, выполняют задания, готовят и защищают сообщения.

1.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Целью сообщения является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной литературы. В сообщении должно быть продемонстрировано умение осуществление поиск научной информации по выбранной теме, умение определить степень достоверности представленной в Интернет-ресурсах информации, умение анализировать необходимые нормативно-правовые документы различных эпох, умение анализировать биографии различных государственных деятелей и приводить отдельные этапы их жизненного пути в качестве примера для личностного роста, умение выстраивать академическое выступление и отвечать на вопросы аудитории по теме.

Тема сообщения выбирается самим обучающимся из предложенного перечня тематики содержания предмета или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один – интерес обучающегося.

Структура сообщения должна быть логична и соответствовать проведенной работе с литературой и нормативно-правовыми документами. Сообщение должно быть отрепе-

тировано заранее. Регламент выступления с сообщением: 7–10 мин., вопросы на ответы: до 10 мин. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

При оценке сообщения учитываются следующие критерии:

- соответствие темы содержанию,
- достаточность привлеченных к рассмотрению исторических источников и литературы.
- аналитичность работы,
- наличие собственного взгляда,
- обоснованность выводов,
- логичность построения,
- использование понятийного аппарата,
- организационный регламент.

Критерии и показатели, используемые при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
1. Соответствие темы содержанию, достаточность привлеченных к рассмотрению источников, аналитичность работы. Макс. - 50 баллов	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Методологическая корректность, наличие собственного взгляда, логичность построения, наличие выводов. Макс. - 25 баллов	- сообщение логически выстроено, имеет вывод; - наличие собственной точки зрения в отношении рассматриваемой темы, самостоятельность суждений.
3. Корректное использование понятийного аппарата. Макс. - 15 баллов	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.
4.Организационный регламент. Макс. - 10 баллов	-грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к организации сообщения (соблюдение временного регламента);

Оценивание сообщения

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 75 – 100 баллов – «отлично»;
- 50 – 74 баллов – «хорошо»;
- 25 – 49 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 25 баллов – «неудовлетворительно».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами. Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, подвергаются указанным

испытаниям в соответствии с их индивидуальными планами, утверждёнными в установленном порядке.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в письменном виде с последующим собеседованием с преподавателем по вопросу зачета.

Процедура проведения зачета

Студент берет билет с вопросом, пишет ответ и готовится к собеседованию по вопросу билета. Время подготовки составляет не более 1 часа. Итоговая оценка по дисциплине складывается из семестрового рейтинга и рейтинга зачета в следующем соотношении: **Рейтинг семестра x 0,8 + Рейтинг зачета x 0,2 = Рейтинг итоговый**