

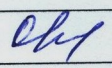
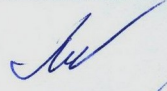
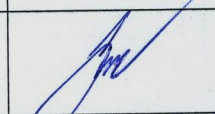

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.В. 02 Обществознание

Для специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Входит в состав цикла: Общеобразовательный цикл

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И. О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Доцент	О.Е. Контева	
Одобрена на заседании кафедры	Зав. кафедрой	О.А. Литвинова	
Согласовал	Руководитель ППСЗ СПО	Ю.Г. Швецов	
	Директор УТК	О. Л. Бякина	

Барнаул, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета....	5
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>13</b>
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение .....	13
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
.....	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>14</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Обществознание**

### **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета «Обществознание» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей.

Изучение учебного предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима-

ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613).

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек-

тивно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645).

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Объем образовательной программы учебного предмета 48 часов, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>48</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекции	23
практические занятия	23
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр)	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебного предмета</b>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала:	3
	Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.	
	Практические занятия	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Общество как сложная система. Современное общество» - работа с текстом учебника, анализ ситуаций, решение тестовых заданий.</li> <li>2. «Социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей» - работа с текстом учебника, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.</li> <li>3. «Угрозы XXI века. Глобальная угроза международного терроризма» - работа с текстом учебника, составление конспекта, составление эссе.</li> </ol>	
Тема 2. Общество как мир культуры	Содержание учебного материала	2
	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	
	Практические занятия	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная культура общества. Формы и разновидности культуры - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.</li> <li>2. Мораль. Нравственная культура - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>3. Наука и образование - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.</li> <li>4. Религия и религиозные организации - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> </ol>	
Тема 3. Экономическая жизнь общества	Содержание учебного материала	4
	Экономика. Экономические науки. Уровни экономики: макроэкономика, микроэкономика. Мировая экономика. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги	
	Практические занятия	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и ВВП - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>2. Рынок и рыночные механизмы - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>3. Фирма в экономике - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>4. Финансовые институты. Банковская система - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>5. Занятость и безработица - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> </ol>	
Тема 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала	4
	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	
	Практические занятия	4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>2. Семья и брак - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>3. Гендер – социальный пол. Социальная роль - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>4. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> </ol>	
Тема 5. Политическая жизнь общества	Содержание учебного материала	4
	Государство и его функции. Типология политических режимов. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти РФ.	



	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика и власть - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>2. Политическая система. Политические партии - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>3. Политическая элита и политическое лидерство - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>4. Политический процесс и культура политического участия - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>5. Избирательная компания в РФ - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> </ol>	4
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6
	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие правоотношение. Понятие и виды юридической ответственности.	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного строя РФ. Гражданин РФ - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>2. Административное право - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>3. Гражданское право - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>4. Семейное право - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>6. Экологическое право - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> <li>7. Процессуальные отрасли права - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий</li> </ol>	6
Консультации		2



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и уроков. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. **Обществознание**. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – Просвещение, 2021
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. **Обществознание**. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.- М.: Просвещение, 2021.

##### 3. Дополнительная литература:

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012188.html> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012195.html> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, Романов К.С./ под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019 – 420 с. – Текст электронный: <https://pdf.11klasov.net/14068-obschestvoznanie-11-klass-bazovyj-uroven-voroncov-av-koroleva-gje-naumov-sa.html>. (дата обращения: 20.05.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>	Зачет, тестирование

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).



Приложение А (обязательное)

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Барнаул, 2022

## 1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета. Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

## 2. Показатели оценки образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Перечисление важнейших социальных институтов, характеристика сфер общества
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Раскрытие на примерах, изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Выделение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Понимание тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Грамотный, эффективный поиск и анализ социальной информации, представленной в различных знаковых системах с использованием методов исследовательской деятельности: воспроизведение, понимание, анализ, систематизация, определение, описание, перечисление, называние, формулирование, представление, изложение, сообщение и др.
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с	Оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
--	--



# **1. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по предмету и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

## **Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.
2. Социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей
3. Угрозы XXI века. Глобальная угроза международного терроризма
4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
5. Духовная культура общества. Формы и разновидности культуры
6. Мораль. Нравственная культура
7. Наука и образование
8. Религия и религиозные организации
9. Уровни экономики: макроэкономика, микроэкономика. Мировая экономика.
10. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.
11. Налоги
12. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и ВНП
13. Рынок и рыночные механизмы
14. Фирма в экономике
15. Финансовые институты. Банковская система
16. Занятость и безработица
17. Социальная структура общества. Социальные группы.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность. Нации и международные отношения. Этнические общности.
19. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
20. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
21. Семья и брак
22. Гендер – социальный пол. Социальная роль
23. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России
24. Государство и его функции. Типология политических режимов.
25. Федеративное устройство Российской Федерации.
26. Органы государственной власти РФ.
27. Политика и власть
28. Политическая система. Политические партии
29. Политическая элита и политическое лидерство

30. Политический процесс и культура политического участия
31. Избирательная компания в РФ
32. Право в системе социальных норм.
33. Система российского права.
34. Законотворческий процесс.
35. Понятие правоотношение.
36. Понятие и виды юридической ответственности.
37. Основы конституционного строя РФ. Гражданин РФ -
38. Административное право
39. Гражданское право
40. Семейное право
41. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
42. Экологическое право -
43. Процессуальные отрасли права

### Примерный тест

1. В отличие от природы, общество
  - 1) является системой
  - 2) находится в развитии
  - 3) выступает в качестве творца культуры
  - 4) развивается по собственным законам
  
2. Какой из признаков присущ традиционному обществу?
  - 1) развитое фабричное производство
  - 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
  - 3) завершение промышленного переворота
  - 4) высокоразвитая инфраструктура
  
3. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать
  - 1) культурой
  - 2) экономикой
  - 3) мировоззрением историей
  
4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
  - А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
  - Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

5. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) Эстетики
- 4) социологии

### **Критерии оценки для проведения зачета по предмету**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень сформированности компетенции, умеет четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений, владеет запасом языковых средств, достаточных для полного ответа на теоретические вопросы, правильно и аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров, показывает глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает хороший уровень сформированности компетенции, владеет запасом языковых средств, достаточных для ответа (не совсем полного) на вопросы, показывает систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточный уровень сформированности компетенции, не четко выражает свою мысль, испытывая при этом видимые затруднения, в целом владеет запасом языковых средств, достаточных для ответа на вопрос, не отвечает на все вопросы, не показывает систематизированные знания, но в целом владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает недостаточный уровень сформированности компетенции, не четко выражает свою мысль, испытывая при этом видимые затруднения, в целом не владеет запасом языковых средств, достаточных для ответа, не отвечает на вопросы, не отвечает на вопросы преподавателя, не показывает систематизированные знания.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по предмету**

Общая процедура оценивания:

1. Процедура оценивания результатов освоения программы предмета включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профес-

сиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
- степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.
2. Социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей
3. Угрозы XXI века. Глобальная угроза международного терроризма
4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
5. Духовная культура общества. Формы и разновидности культуры
6. Мораль. Нравственная культура
7. Наука и образование
8. Религия и религиозные организации
9. Уровни экономики: макроэкономика, микроэкономика. Мировая экономика.
10. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.
11. Налоги
12. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и ВНП
13. Рынок и рыночные механизмы
14. Фирма в экономике
15. Финансовые институты. Банковская система
16. Занятость и безработица
17. Социальная структура общества. Социальные группы.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность. Нации и международные отношения. Этнические общности.
19. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
20. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

21. Семья и брак
22. Гендер – социальный пол. Социальная роль
23. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России
24. Государство и его функции. Типология политических режимов.
25. Федеративное устройство Российской Федерации.
26. Органы государственной власти РФ.
27. Политика и власть
28. Политическая система. Политические партии
29. Политическая элита и политическое лидерство
30. Политический процесс и культура политического участия
31. Избирательная компания в РФ
32. Право в системе социальных норм.
33. Система российского права.
34. Законотворческий процесс.
35. Понятие правоотношение.
36. Понятие и виды юридической ответственности.
37. Основы конституционного строя РФ. Гражданин РФ -
38. Административное право
39. Гражданское право
40. Семейное право
41. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
42. Экологическое право -
43. Процессуальные отрасли права

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Барнаул, 2022

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

Курс «Обществознание» реализуется для подготовки студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы.

### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ**

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п.