

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ





УДП. 04 Введение в информационные технологии и системы

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

Входит в состав цикла: Общеобразовательный цикл

Форма обучения: очная

| Статус | Должность | И. О. Фамилия | Подпись |
|---|------------------------|----------------|---|
| Разработчик | Профессор | Н. Н. Барышева |  |
| Одобрена на заседании кафедры ИСЭ 29.01.2022, протокол №4 | Зав. кафедрой ИСЭ | А. С. Авдеев |  |
| Согласовал | Руководитель ППССЗ СПО | Н. Н. Барышева |  |
| | Директор УТК | О. Л. Бякина |  |

Барнаул, 2022

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 - 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре ППСССЗ
 - 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета
- 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
 - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета
 - 3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 3.4. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Введение в информационные технологии и системы» является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место предмета в структуре ППСЗ:

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета УДП. 04 Введение в информационные технологии и системы завершается промежуточной аттестацией в форме зачета и экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета отражают следующие результаты:
личностные:

– 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– владение навыками проектной деятельности;

– умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством;

предметные:

– умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– сформированность умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы учебного предмета 136 часов, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 130 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 136 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 130 |
| в том числе: | |
| лекции | 39 |
| лабораторные работы | 78 |
| консультации | 13 |
| Промежуточная аттестация в форме зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в информационные технологии и системы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 1 |
| | Предмет, цели и задачи учебной предмета «Введение в специальность», её связь с другими предметами. | |
| | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | |
| | Практическое занятие № 1 Смежные профессии | 1 |
| | Практическое занятие № 2 Атлас профессий | 1 |
| | Практическое занятие № 3 Возможности трудоустройства и продолжения образования. | 1 |
| Тема 1. Нормативная база профессиональной подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | Содержание учебного материала | 1 |
| | Формирование основных понятий и теоретических положений основ введения в специальность | |
| | Применение знаний предмета для мотивации обучения специальности | |
| | Особенности возникновения специальности | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 1 |
| Тема 2. Основные Аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общекультурные компетенции и предмета в подготовке специалиста по специальности. | |
| | Практическое занятие № 5 Профессиональные компетенции и предмета по специальности | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования | 2 |
| Тема 3. Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося | Содержание учебного материала | 2 |
| | Ознакомление с видами самостоятельной деятельности студентов. | |
| | Практическое занятие № 7 Определение форм самостоятельной деятельности студентов. | 2 |
| Тема 4. Безопасность человека при работе с компьютером | Содержание учебного материала | 2 |
| | Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером. | |
| | Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе | |
| | Практическое занятие № 8 Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе | 2 |
| Тема 5. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования | Содержание учебного материала | 2 |
| | Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования | |
| | Практическое занятие № 10 Компьютерные сети и мировые информационные ресурсы | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| | Практическое занятие № 12 Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки | 1 |
| | Практическое занятие № 13 Сбор и анализ информации | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Безопасность человека при работе с компьютером | 2 |
| Тема 6. Информационные системы | Содержание учебного материала | 2 |
| | Ознакомление с основными видами информационных систем | |
| | Практическое занятие № 15 Информационные системы | |
| Тема 7. Правила оформления исследовательской и проектной работы | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общие требования к оформлению текста | |
| | Оформление титульного листа, содержания, заголовков, подзаголовков | |
| | Практическое занятие № 16 Алгоритм написания введения. | 1 |
| | Практическое занятие № 17 Оформление таблиц, рисунков, формул | 1 |
| | Практическое занятие № 18 Правила оформления исследовательской и проектной работы | 1 |
| Тема 8. Выбор и формулирование темы проекта | Содержание учебного материала | 2 |
| | Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | |
| | Актуальность и практическая значимость проекта. | |
| | Практическое занятие № 19. Конкретизация темы проекта, определение актуальности и проблемы. Формулирование гипотезы | 1 |
| Консультации | | 4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего за 1 семестр: | | 52 |
| Тема 9. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | |
| | Практическое занятие № 20. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | 2 |
| Тема 10. Планирование: подбор необходимых материалов. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Определение способов сбора и анализа информации | |
| | Практическое занятие № 21. Проработка специальной литературы и интернет-источников по теме проекта | 4 |
| | Практическое занятие № 22. Составление плана проекта | |
| | Практическое занятие № 23. Оформление титульного листа и содержания | 2 |
| Тема 11. Правила оформления раздела «Введение» | Содержание учебного материала | 2 |
| | Правила оформления раздела «Введение» | |
| | Практическое занятие № 24. Оформление раздела «Введение» | 4 |
| | Практическое занятие № 25. Правила оформления таблиц, рисунков, формул | 4 |
| | Практическое занятие № 26. Оформление таблиц, рисунков, формул | 2 |
| Тема 12. Алгоритм написания заключения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Алгоритм написания заключения | |
| | Практическое занятие № 27. Оформление заключения | 2 |

| | | |
|--|---|------------|
| Тема 13. Требования к составлению списка использованных источников | Содержание учебного материала | 2 |
| | Требования к составлению списка использованных источников | |
| | Практическое занятие № 28. Формирование списка использованных источников | 2 |
| | Практическое занятие № 29. Требования к составлению списка использованных источников | 2 |
| Тема 14. Информационные технологии | Содержание учебного материала | 2 |
| | Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов . | |
| | Практическое занятие № 30. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. | 2 |
| Тема 15 Правила оформления презентации | Содержание учебного материала | 3 |
| | Особенности работы в программе PowerPoint | |
| | Практическое занятие № 31. Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания презентации. | 2 |
| | Практическое занятие № 32. Создание презентации в PowerPoint | 2 |
| Тема 16. Критерии оценки проектной работы | Содержание учебного материала | 4 |
| | Критерии оценки проектной работы | |
| | Практическое занятие № 33. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности | 2 |
| | Практическое занятие № 34. Особенности работы в программе PowerPoint» | 2 |
| | Практическое занятие № 35. Критерии оценки проектной работы | 4 |
| Тема 17. Публичное выступление | Содержание учебного материала | 4 |
| | Публичное выступление на трибуне и личность | |
| | Практическое занятие № 36. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. | 4 |
| | Практическое занятие № 37. Итоговое занятие. | 4 |
| Консультации | | 9 |
| Промежуточная аттестация | | 6 |
| Всего | | 136 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

3.2 Информационное обеспечение

а) Нормативные правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Текст]: // Консультант плюс [Электронный ресурс]: Информационный банк. – М. Консультант плюс 2017г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), базовая подготовка (утвержден приказом Минобрнауки России от 14.05.2014 г. №535) // Консультант плюс [Электронный ресурс]: Информационный банк. – М. Консультант плюс 2017 г.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

б) Основная литература

1. Поляков, К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях) [Электронный ресурс]: учебник. – АО «Издательство Просвещение», 2020. – Режим доступа:
2. Поляков, К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. 11 класс (в двух частях) [Электронный ресурс]: учебник. – АО «Издательство Просвещение», 2020. – Режим доступа:

в) Дополнительная литература

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 188 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200> (дата обращения:

15.04.2022). – Библиогр.: с. 164. – ISBN 978-5-4499-1976-2. – Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Современные профессиональные базы данных (СПБД):

1. Информационно-правовой сервер «Гарант» –<http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Консультант Плюс» –
<http://www.consultant.ru/>
3. Издательство «Открытые системы» - <http://www.osp.ru/>;
4. Центр информационных технологий МГУ -
[http://www.citforum.ru](http://www.citforum.ru;);

Информационные справочные системы:

www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Поисковые системы:

Yandex, Google, Rambler, Yahoo и др.

Электронно-библиотечные системы.

3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лица, с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В институте создана без барьерная среда, учитывающая потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме:

- письменного опроса;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

| Результаты обучения | Формы оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>личностных:</i></p> <p>– 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p> | <p>Оценка результатов письменного опроса</p> <p>Оценка результатов проведенной аудиторной контрольной работы</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p> |

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– владение навыками проектной деятельности;

– умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

предметных:

– умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– сформированность умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

| Наименование дисциплины | Кафедра-разработчик РПД | Предложения об изменении РПД | Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение А (обязательное)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Университетский технологический колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ**

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Барнаул, 2022

1. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.

- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.

- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

21. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

22. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

23. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

24. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

25. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

26. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

27. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

28. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

29. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

30. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

31. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

32. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.

Г. Открытый.

33. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

34. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

35. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

36. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

37. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

38. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

39. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

40. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Критерии оценки по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он студент владеет знаниями в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает учебный предмет (85-100% правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями предмета не в полном объеме программы, имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах (70-85% правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет основным объемом знаний по учебному предмету (60-70 % правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы экзаменационного теста даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора (менее 60% правильных ответов экзаменационного теста).

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Критерии оценки по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он студент владеет знаниями в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает учебный предмет (85-100% правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями предмета не в полном объеме программы, имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах (70-85% правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет основным объемом знаний по учебному предмету (60-70 % правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы экзаменационного теста даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора (менее 60% правильных ответов экзаменационного теста).

2. Материалы для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Тема 1. Типы и виды проектов

Вариант 1

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Понятие реферата. Понятие доклада, требования, структура доклада.

Вариант 2

1. Правила оформления таблиц, рисунков, формул, приложения
2. Типы и виды проектов

Вариант 3

1. Правила оформления титульного листа, содержания
2. Определение степени значимости темы проекта.

Критерии оценки письменного опроса по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа.

Оценка «хорошо» выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, при наличии у студента твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, при наличии у студента грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Тема 2. Методы работы с источниками информации

Вариант 1

1. Работа с литературой, анализ основных идей и концепций
2. Доклад

Вариант 2

1. Первичная систематизация фактического материала
2. Реферат

Вариант 3

1. Применение иных методов сбора научных фактов (анализ статистических данных, нормативных документов, финансовой отчетности, опрос, интервьюирование, наблюдение и измерение)
2. Курсовая работа

Вариант 4

1. Техника хранения и систематизации материала
2. Выпускная квалификационная работа

Вариант 5

1. Сущность понятия «метод исследования».

2. Классификация методов.

Вариант 6

1. Методологические принципы научного исследования
2. Исторический, системный, деятельностный подходы в научном исследовании

Критерии оценки письменного опроса по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа.

Оценка «хорошо» выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, при наличии у студента твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, при наличии у студента грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

Приложение Б

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Университетский технологический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная_____

Барнаул, 2022

Курс «Введение в информационные технологии и системы» реализуется для подготовки студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ

К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы (п. 3.2).

При подготовке к лабораторным работам студенту, кроме повтора лекционного материала по теме занятия, необходимо также изучить методические рекомендации, выданные преподавателем.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо четкое соблюдение графика учебного процесса.

Лабораторные работы выполняются согласно заданию, выданному преподавателем. В задании указывается тема лабораторной работы и номера вариантов индивидуальных заданий. Студент должен выполнить задание, продемонстрировать выполненную работу, оформить отчет (не во всех лабораторных работах) и защитить свою работу преподавателю. Информация об оформлении отчета дана ниже.

Сдача работы включает в себя следующие этапы (для конкретной работы используются свои этапы):

- выполнение заданий на ПК;
- сдача письменного отчета по лабораторной работе (если требуется);
- устная защита как по конкретной лабораторной работе (так и по всей теме, если это предусмотрено планом занятия), которой работа посвящена. Вопросы текущего контроля успеваемости представлены ниже в банке вопросов.

Лабораторная работа должна быть выполнена и сдана преподавателю в срок, установленный графиком учебного процесса. По результатам выполнения работы студенту выставляется оценка.

Процесс выполнения лабораторной работы рекомендуется разделить на следующие основные этапы:

- ознакомление с темой, изучение необходимого теоретического и практического материала, дополнительных источников, развернутая постановка задачи;
- выполнение задания;
- оформление отчета о проделанной работе (если требуется);
- сдача работы и её защита преподавателю.

Цель проведения лабораторных работ

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по всем основным темам дисциплины и применение этих знаний при решении конкретных учебных задач;
- развитие навыков выполнения самостоятельной работы, овладение методами исследования и экспериментирования при решении конкретных задач;
- приобретение навыков по оформлению и представлению результатов проделанной работы.