

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

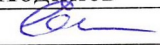
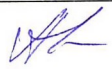
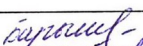
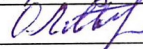
### ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *(код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)*

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Входит в состав цикла: ОГСЭ

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Доцент	Е.А. Агафонова	
Одобрена на заседании кафедры ИЯ <u>31.01.2022</u> , протокол № <u>6</u>	Зав. кафедрой ИЯ	А.В. Кремнева	
Согласовал	Руководитель ППССЗ	Н.Н. Барышева	
	Директор УТК	О.Л. Бякина	

Барнаул 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное) Фонд оценочных средств по дисциплине .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические рекомендации и указания.....	77

# 1 Паспорт рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Номер / индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов

			поиска; оформлять результаты поиска
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	современную профессиональную терминологию на иностранном языке	применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	основы деятельности коллектива, особенности личности; основы проектной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правила построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	особенности применения информационных технологий для овладения иностранным языком.	эффективно использовать информационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	иностраный язык в объемах, необходимых для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	использовать иностранный язык в профессиональной сфере

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по видам учебной работы</b>
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>	<b>168</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>128</b>
в том числе:	
практические занятия	128
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>32</b>
в том числе:	
заучивание текста и лексики, работа с различными словарями	10
подготовка к зачетам	16
Промежуточная аттестация в форме <b>зачетов</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1 семестр

Наименование разделов и тем [Литература]	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Глагол to be Present Continuous [3]	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 1. Unit 1</b> Формы глагола to be в настоящем времени. Текст A Letter to A Friend, Vocabulary. Разделы Comprehension Check, Exercises. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). <b>Практическое занятие 2. Unit 2</b> Present Continuous. Текст My Family is My Fortress, Vocabulary. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. <b>Практическое занятие 3. Unit 2</b> Present Continuous. Текст My Family is My Fortress, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises <b>Практическое занятие 4.</b> Письменный тест, устный опрос	2 2 2 2	ознакомительный репродуктивный репродуктивный продуктивный
<b>Раздел 2.</b> Present Simple [3]	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 5. Unit 3.</b> Present Simple. Текст Another Day, Another Dollar, Vocabulary Разделы Listening and Reading <b>Практическое занятие 6. Unit 3.</b> Present Simple. Текст Another Day, Another Dollar, Разделы Comprehension Check, Exercises <b>Практическое занятие 7</b> Present Simple. Текст Another Day, Another Dollar, Раздел Exercises <b>Практическое занятие 8.</b> Письменный тест, устный опрос	2 2 2 2	репродуктивный репродуктивный репродуктивный продуктивный
<b>Раздел 3.</b> Past Simple [3]	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие 9. Unit 5.</b> Past Simple. Текст Dinner Disaster, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises <b>Практическое занятие 10. Unit 4.</b> Past Simple. Текст Dinner Disaster, Vocabulary. Раздел Exercises <b>Практическое занятие 11. Unit 5.</b> Past Simple. Текст A Spanish Restaurant, Vocabulary, про-	2 2 2	репродуктивный репродуктивный репродуктивный

	слушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный
<b>Раздел 4.</b> Present Perfect [3]	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие 13. Unit 6.</b> Present Perfect. Текст Alice Ashton's Life, Vocabulary, прослушивание текста.	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 14. Unit 6.</b> Present Perfect. Текст Alice Ashton's Life, Разделы Listening and Reading, Comprehension Check	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 15. Unit 8.</b> Present Perfect. Текст Текст Alice Ashton's Life, Раздел Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 16.</b> Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный
<b>Самостоятельная работа студента</b> Заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к письменному тесту. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями.		2	продуктивный
Всего:		34 часа	

### 2 семестр

Наименование разделов и тем [Литература]	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5.</b> Способы выражения будущего времени [4]	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие 1. Unit 1.</b> Future Simple. Текст Monday Morning, Vocabulary, прослушивание текста.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 2. Unit 1</b> Future Simple. Текст Monday Morning, Разделы Comprehension Check, Exercises	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 3 Unit 2.</b> Оборот to be going to. Текст Love at First Sight, Vocabulary, прослушивание текста	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 4. Unit 2.</b> Оборот to be going to. Текст Love at First Sight, Разделы Comprehension Check, Exercises	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 5.</b> Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный
	<b>Практическое занятие 6. Unit 3.</b> Придаточные времени и условия. Текст A Great Idea, Vocabulary, прослушивание текста.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 7. Unit 3.</b> Придаточные времени и условия. Текст A Great Idea, Разделы Comprehension Check, Exercises	1	репродуктивный
<b>Практическое занятие 8.</b> Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный	
<b>Раздел 6.</b>	Содержание учебного материала		

Модальные глаголы и эквиваленты(Can / Could/able to/Must) [4]	<b>Практическое занятие 9. Unit 4.</b> Модальный глагол Can/Could. Текст A Trip to an Old Country, Vocabulary, прослушивание текста.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 10. Unit 4.</b> Модальный глагол Can/Could/ able to. Текст A Trip to an Old Country, Vocabulary. Разделы Comprehension Check, Exercises	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 11. Unit 5.</b> Модальный глагол Must. Текст A Job Interview Vocabulary, прослушивание текста.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 12. Unit 5.</b> Модальный глагол Must. Текст A Job Interview. Разделы Разделы Comprehension Check, Exercises.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 13.</b> Письменный тест, устный опрос	1	продуктивный
<b>Раздел 7.</b> Модальные глаголы и эквиваленты (Have to/ should) [4]	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие 14. Unit 6.</b> Эквивалент Have to. Текст Training to be a Geisha, Vocabulary, прослушивание текста.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 15. Unit 6.</b> Эквивалент Have to. Текст Training to be a Geisha, Разделы Comprehension Check.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 16. Unit 6.</b> Эквивалент Have to. Текст Training to be a Geisha, Раздел Exercises.	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 17. Unit 7.</b> Модальный глагол Should. Текст Starting your own business, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises	1	
	<b>Практическое занятие 18. Unit 7.</b> Модальный глагол Should. Текст Starting your own business Раздел Exercises.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный
<b>Самостоятельная работа студента</b> Заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к письменному тесту. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями.		2	продуктивный
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b> (2 часа)	
Всего:		26 часов	

### 3 семестр

Наименование разделов и тем [Литература]	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 8.</b>	Содержание учебного материала		



Past Continuous [5]	<b>Практическое занятие 1. Unit 1.</b> Past Continuous. Текст A Car Accident, Vocabulary, прослушивание текста.	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 2. Unit 2.</b> Past Continuous. Текст A Car Accident, Разделы Comprehension Check, Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 3. Unit 2.</b> Past Continuous. Текст A Robbery, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 4. Unit 2.</b> Past Continuous. Текст A Robbery, Vocabulary. Раздел Exercises. Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный
<b>Раздел 9.</b> Past Perfect [5]	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие 5. Unit 3.</b> Past Perfect. Текст A Burglary, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check, Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 6. Unit 3.</b> Past Perfect. Текст A Burglary, Vocabulary. Раздел Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 7. Unit 4.</b> Past Prefect. Текст A Sad Story, Vocabulary, прослушивание текста. Разделы Comprehension Check	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 8. Unit 4.</b> Past Prefect. Текст A Sad Story, Разделы Comprehension Check, Exercises. Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный
<b>Раздел 10.</b> Passive Voice (Present Simple, Past Simple, Future Simple) Revision [5]	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие 9. Unit 5.</b> Passive Voice. Текст Things go better with Coca-Cola, Vocabulary, прослушивание текста	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 10. Unit 5.</b> Passive Voice. Текст Things go better with Coca-Cola Разделы Comprehension Check, Exercises.	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 11. Unit 6.</b> Passive Voice. Текст The History of the Hamburger, Vocabulary, Разделы Comprehension Check	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 12. Unit 6.</b> Passive Voice. Текст The History of the Hamburger, Vocabulary, Разделы Comprehension Check, Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 13. Unit 7.</b> Passive Voice. Текст A Real Bargain, Vocabulary, прослушивание текста. Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 14. Unit 7.</b> Passive Voice. Текст A Real Bargain, Разделы Comprehension Check, Exercises	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 15.</b> Revision. Раздел Appendix	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 16.</b> Revision. Раздел Appendix. Письменный тест, устный опрос	2	продуктивный
<b>Самостоятельная работа студента</b> Заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к письменному тесту. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями.	2	продуктивный	

	Всего:	34 часа	
--	--------	------------	--

#### 4 семестр

Наименование разделов и тем [Литература]	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 11. [1]	<b>Практическое занятие 1.</b> <b>Unit 1 Digital Age</b> Раздел Preview стр. 4 Раздел Vocabulary стр. 7-9 Раздел Listening and Reading стр. 5-6 Раздел Reading Comprehension стр. 10-11	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 2.</b> <b>Unit 1 Digital Age</b> Пересказ текста стр. 5-6 Лексический опрос стр. 7-9 Раздел Analyze стр. 11-13 Раздел Speak стр. 15	1	продуктивный
	<b>Практическое занятие 3.</b> <b>Unit 2 Computer Components</b> Раздел Preview стр. 16 Раздел Vocabulary стр. 18-20 Раздел Listening and Reading стр. 17-18 Раздел Reading Comprehension стр. 20-21	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 4.</b> <b>Unit 2 Computer Components</b> Пересказ текста Лексический опрос стр. 18-20 Раздел Analyze стр. 22-24	1	продуктивный
	<b>Практическое занятие 5.</b> <b>Unit 3 Peripherals</b> Раздел Preview стр. 26 Раздел Vocabulary стр. 28-30 Раздел Listening and Reading стр. 27-28 Раздел Reading Comprehension стр. 30-31	1	репродуктивный

<p><b>Практическое занятие 6.</b>  <b>Unit 3 Peripherals</b>  Пересказ текста стр. 27  Лексический опрос стр. 28-30  Раздел Analyze стр. 31-34</p>	1	продуктивный
<p><b>Практическое занятие 7.</b>  <b>Unit 4 Types of Computers</b>  Раздел Preview стр. 36  Раздел Vocabulary стр. 38-40  Раздел Listening and Reading стр. 37-38  Раздел Reading Comprehension стр. 40-42</p>	1	репродуктивный
<p><b>Практическое занятие 8.</b>  <b>Unit 4 Types of Computers</b>  Пересказ текста стр. 36  Лексический опрос стр. 38-40  Раздел Analyze стр. 42-44</p>	1	продуктивный
<p><b>Практическое занятие 9.</b>  <b>Unit 5 Internet</b>  Раздел Preview стр. 47  Раздел Vocabulary стр. 49-51  Раздел Listening and Reading стр. 48-49  Раздел Reading Comprehension стр. 51-52</p>	1	репродуктивный
<p><b>Практическое занятие 10.</b>  <b>Unit 5 Internet</b>  Пересказ текста стр. 48-49  Лексический опрос стр. 49-51  Раздел Analyze стр. 52-55  Раздел Speak стр. 56</p>	1	продуктивный
<p><b>Практическое занятие 11.</b>  <b>Unit 6 Telecommunication Systems</b>  Раздел Preview стр. 57  Раздел Vocabulary стр. 60-61  Раздел Listening and Reading стр. 58-59  Раздел Reading Comprehension стр. 62-63</p>	1	репродуктивный
<p><b>Практическое занятие 12.</b>  <b>Unit 6 Telecommunication Systems</b>  Пересказ текста стр. 58-59  Лексический опрос стр. 60-61</p>	1	продуктивный

Раздел Analyze стр. 74-77 Раздел Speak стр. 78		
<b>Практическое занятие 13.</b> <b>Unit 7 Mobile Phone</b> Раздел Preview стр. 69 Раздел Vocabulary стр. 71 Раздел Listening and Reading стр. 70 Раздел Reading Comprehension стр. 73-74	1	репродуктивный
<b>Практическое занятие 14.</b> <b>Unit 7 Mobile Phone</b> Пересказ текста стр. 70 Лексический опрос стр. 71 Раздел Analyze стр. 74-77 Раздел Speak стр. 78	1	продуктивный
<b>Практическое занятие 15.</b> <b>Unit 8 Jobs in IT</b> Раздел Preview стр. 79 Раздел Vocabulary стр. 81-83 Раздел Listening and Reading стр. 80-81 Раздел Reading Comprehension стр. 83-85	1	репродуктивный
<b>Практическое занятие 16.</b> <b>Unit 8 Jobs in IT</b> Пересказ текста стр. 80-81 Лексический опрос стр. 81-83 Раздел Analyze стр. 85-87	1	продуктивный
<b>Практическое занятие 17.</b> <b>Unit 8 Jobs in IT</b> Раздел Analyze стр. 85-87 Раздел Speak стр. 89	1	репродуктивный
<b>Самостоятельная работа студента</b> Заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к письменному тесту. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями.	2	продуктивный
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b> (2 часа)	
Всего:	21 час	

### 5 семестр

Наименование разделов и тем [Литература]	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 12. [2]	<b>Практическое занятие 1.</b> <b>Unit 1 The Internet: People's Power</b> Раздел Preview стр. 4 Раздел Vocabulary стр. 6-8 Раздел Watch and Read стр. 5	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 2.</b> <b>Unit 1 Unit 1 The Internet: People's Power</b> Раздел Watch and Read стр. 5 Раздел Vocabulary Task стр. 7-12	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 3.</b> <b>Unit 1 The Internet: People's Power (Unit 1) – 2 часа</b> Пересказ текста стр. 5 Лексический опрос стр. 6-8 Раздел Comprehension Tasks стр. 12-14 Раздел Speak стр. 14	1	продуктивный
	<b>Практическое занятие 4.</b> <b>Unit 2 Creating a Website</b> Раздел Preview стр. 17 Раздел Vocabulary стр. 21-20 Раздел Read стр. 18	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 5.</b> <b>Unit 2 Creating a Website</b> Раздел Analyze стр. 24 Раздел Grammar стр. 25-27	1	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 6.</b> <b>Unit 2 Пересказ текста стр. 18</b> Лексический опрос стр. 19-20 Раздел Speak стр. 27-28	1	продуктивный
	<b>Практическое занятие 7.</b> <b>Unit 3 Professional Design</b> Раздел Preview стр. 31	1	репродуктивный

Раздел Vocabulary стр. 33-35		
<b>Практическое занятие 8.</b> <b>Unit 3 Professional Design</b> Раздел Read стр. 32 Раздел Comprehension Tasks стр. 37-38 Раздел Analyze стр. 39	1	репродуктивный
<b>Практическое занятие 9.</b> <b>Unit 3 Professional Design</b> Пересказ текста стр. 32 Лексический опрос стр. 33-35 Раздел Speak стр. 39	1	продуктивный
<b>Практическое занятие 10.</b> <b>Unit 4 Multimedia</b> Раздел Preview стр. 42 Раздел Vocabulary стр. 45-46 Раздел Read стр. 43-44 Раздел Comprehension Tasks стр. 49-51	1	репродуктивный
<b>Практическое занятие 11.</b> <b>Unit 4 Multimedia</b> Раздел Read стр. 43-44 Раздел Comprehension Tasks стр. 49-51 Раздел Analyze стр. 51-52	1	репродуктивный
<b>Практическое занятие 12.</b> <b>Unit 4 Multimedia</b> Пересказ текста стр. 43-44 Лексический опрос стр. 45-46 Раздел Speak стр. 52-54	1	продуктивный
<b>Практическое занятие 13.</b> <b>Unit 5 MP3 Pioneers</b> Раздел Preview стр. 55 Раздел Vocabulary стр. 58-60 Раздел Read стр. 56-57	1	репродуктивный
<b>Практическое занятие 14.</b> <b>Unit 5 MP3 Pioneers</b> Раздел Read стр. 56-57 Раздел Comprehension Tasks стр. 63-64 Раздел Analyze стр. 64	1	репродуктивный

	<b>Практическое занятие 15.</b> <b>Unit 5 MP3 Pioneers</b> Пересказ текста стр. 56-57 Лексический опрос стр. 58-60 Раздел Speak стр. 65	1	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к письменному тесту. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями.	2	продуктивный
	Всего	17 часов	

### 6 семестр

Наименование разделов и тем [Литература]	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 13. [2]	<b>Практическое занятие 1.</b> <b>Unit 6 Networks</b> Раздел Preview стр. 68 Раздел Vocabulary стр. 70-72 Раздел Read стр. 69	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 2.</b> <b>Unit 6 Networks</b> Раздел Read стр. 69 Раздел Comprehension Tasks стр. 73-76 Раздел Analyze стр. 76	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 3.</b> <b>Unit 6 Networks (Unit 6) – 2 часа</b> Пересказ текста стр. 69 Лексический опрос стр. 70-72 Раздел Speak стр. 77	2	продуктивный
	<b>Практическое занятие 4.</b> <b>Unit 7 Choosing a Networks Solution</b> Раздел Preview стр. 79 Раздел Vocabulary стр. 80-82 Раздел Read стр. 80	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 5.</b>	2	репродуктивный

	<b>Unit 7 Choosing a Networks Solution</b> Раздел Read стр. 80 Раздел Comprehension Tasks стр. 84-85 Раздел Analyze стр. 85-86		
	<b>Практическое занятие 6.</b> <b>Unit 7 Choosing a Networks Solution</b> Пересказ текста стр. 80 Лексический опрос стр. 81-82 Раздел Speak стр. 87	2	продуктивный
	<b>Практическое занятие 7.</b> <b>Unit 7 Your Place in IT Industry</b> Раздел Preview стр. 87 Раздел Vocabulary стр. 89-90 Раздел Read стр. 88 Раздел Comprehension Tasks стр. 91-95	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие 8.</b> <b>Unit 7 Your Place in IT Industry</b> Раздел Analyze стр. 95-96 Пересказ текста стр. 88 Лексический опрос стр. 89-90 Раздел Speak стр. 91	2	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Заучивание текста и лексики, подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Работа с различными словарями. Подготовка к экзамену	4	продуктивный
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экза- мен (6 часов)</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>26 часов</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) для проведения практических занятий, учебных аудиторий для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Петрушова Н.В. Computer English: учеб. пособие / Н.В. Петрушова, И.В. Рогозина, А.В. Кремнева; Алт. гос. тех. ун-т им. И.И.Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. – 93 с. – Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Petrushova\\_comeng\\_2019.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Petrushova_comeng_2019.pdf) – Доступ из ЭБС АлтГТУ.

2. О.Ю.Ефремова English For IT: учеб. пособие / О.Ю.Ефремова; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2019. – 91 с. – Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Efremova-eit\\_2019.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Efremova-eit_2019.pdf) – Доступ из ЭБС АлтГТУ.

##### Дополнительная литература

1. Ефремова О.Ю. IT English: учеб. пособие / О. Ю. Ефремова; Алт. гос. тех. ун-т им. И. И.Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. – 85 с. – Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Efremova\\_IT\\_Eng\\_up\\_2019.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Efremova_IT_Eng_up_2019.pdf) – Доступ из ЭБС АлтГТУ.

2. Ефремова О.Ю. Professional IT English: учеб. пособие / О.Ю. Ефремова; Алт. гос. тех. ун-т им. И.И.Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Efremova\\_prof\\_IT\\_eng\\_2019.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Efremova_prof_IT_eng_2019.pdf) – Доступ из ЭБС АлтГТУ.

##### Интернет-ресурсы

1. <https://howjsay.com>
2. <https://www.knowthis.com>
3. <https://www.multitran.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при сдаче зачетов и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте ОК 01</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации ОК 02</li> <li>- современную профессиональную терминологию на иностранном языке ОК 03</li> <li>- основы деятельности коллектива, особенности личности; основы проектной деятельности ОК 04</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила построения устных сообщений ОК 05</li> <li>- особенности применения информационных технологий для овладения иностранным языком ОК 09</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке ОК 10</li> <li>- иностранный язык в объемах, необходимых для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере ОК 11</li> </ul>	<p><i>Опросы на практических занятиях, творческие задания, письменные тесты, зачет с оценкой</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 01</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК</li> </ul>	<p><i>Опросы на практических занятиях, творческие задания, письменные тесты, зачет с оценкой</i></p>

02

- применять современную профессиональную терминологию на иностранном языке ОК 03
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 04
- грамотно излагать свои мысли ОК 05
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке ОК 10
- использовать иностранный язык в профессиональной сфере ОК 11



Приложение А (обязательное)  
Фонд оценочных средств по дисциплине

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Кафедра «Иностранные языки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

г. Барнаул

Составитель (составители) ФОС по дисциплине:

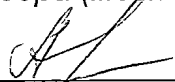
Агафонова Елена Александровна, ст. преподаватель кафедра ИЯ  
ФИО, учёное звание, наименование кафедры



подпись

Экспертное заключение ФОС по дисциплине **Иностранный язык  
в профессиональной деятельности**

Эксперт\* Крессиневе А. В., к. ф. н., доц., катедр. УЭ АСБТТ  
ФИО, учёное звание, кафедра (место основной работы)



подпись

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
Раздел 1. Глагол to be, Present Continuous	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №1 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 2. Present Simple	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №2 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 3. Past Simple	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №3 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 4. Present Perfect	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №4 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 5. Способы выражения будущего времени	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №5 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 6. Модальные глаголы и эквиваленты (Can/ Could/ able to/Must)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №6 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 7. Модальные глаголы и эквиваленты (Have to/should)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №7 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации

Раздел 8. Past Continuous	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №9 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 9. Past Perfect	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №10 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 10. Passive Voice (Present Simple, Past Simple, Future Simple) Revision	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос, письменный тест	Тесты текущего контроля успеваемости №11 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Комплект тестов промежуточной аттестации
Раздел 11-13 (тексты по специальности)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Устный опрос	Тесты текущего контроля успеваемости №11 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Тесты текущего контроля успеваемости №12 (вариант 1-4), база тестирования АСТ Тесты текущего контроля успеваемости №13 (вариант 1-4), база тестирования АСТ  Комплект тестов промежуточной аттестации



**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

В данном разделе приведены примеры тестов текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета). Полный комплект тестов в электронном и печатном виде находится на кафедре «Иностранный язык» ауд. 268 ГК.

Материалы для устного опроса текущего контроля успеваемости (1, 2 и 3 семестры) размещены в Разделах Vocabulary источников основной литературы (№ 3, 4, 5). Материалы для устного опроса текущего контроля успеваемости для 4, 5, 6 семестров размещены в Разделах Vocabulary источника основной литературы № 1, 2.

**I СЕМЕСТР**

**Тест текущего контроля успеваемости № 1**

Вариант 1

**I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.**

1. I **am going** to the dentist tomorrow.
  - A. действие, происходящее в момент речи
  - B. временное действие, происходящее в более длительный промежуток времени
  - C. динамическое действие
  - D. действие, заранее запланированное на будущее
  - E. эмоциональная оценка действия, вызывающего недовольство, раздражение
  - F. эмоциональный отказ выполнять действие
2. Ann **is looking for** a new flat at the moment.
  - A. действие, происходящее в момент речи
  - B. временное действие, происходящее в более длительный промежуток времени
  - C. динамическое действие
  - D. действие, заранее запланированное на будущее
  - E. эмоциональная оценка действия, вызывающего недовольство, раздражение
  - F. эмоциональный отказ выполнять действие
3. What **are** they **talking** about?
  - A. действие, происходящее в момент речи
  - B. временное действие, происходящее в более длительный промежуток времени
  - C. динамическое действие
  - D. действие, заранее запланированное на будущее
  - E. эмоциональная оценка действия, вызывающего недовольство, раздражение
  - F. эмоциональный отказ выполнять действие
4. The world **is changing** every day, things never stay the same.
  - A. действие, происходящее в момент речи
  - B. временное действие, происходящее в более длительный промежуток времени
  - C. динамическое действие
  - D. действие, заранее запланированное на будущее
  - E. эмоциональная оценка действия, вызывающего недовольство, раздражение
  - F. эмоциональный отказ выполнять действие
5. I **am never going** camping with you again.
  - A. действие, происходящее в момент речи
  - B. временное действие, происходящее в более длительный промежуток времени
  - C. динамическое действие
  - D. действие, заранее запланированное на будущее
  - E. эмоциональная оценка действия, вызывающего недовольство, раздражение

Е. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКАЗ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЕ

**II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ.**

1. I am enjoying the party.
2. We are meeting at the airport on Friday.
3. Ted is training for the next Olympic Games.
4. These people are speaking English at the moment.
5. Keith is always taking my clothes.

**III. ЗАДАЙТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ.**

1. Linda is seeing her boyfriend **tonight**.
2. **The girls** are talking on their mobile phones.
3. Adam is studying **Chemistry** this semester.
4. The students are talking about **their homework** at the moment.
5. Timothy is feeding **his** dog.

**IV. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.**

1. My sister Juliet ... the paper at the moment.  
A. am reading                                    B. are reading                                    C. s reading
2. Where ... you from?  
A. are                                                B. be                                                C. is
3. Susan ... her grandmother next month.  
A. stay                                                B. is staying                                        C. are staying
4. I ... you. What language are you speaking?  
A. am not understanding                        B. not understand                                C. don't understand
5. My shoes ... very dirty, I must clean them.  
A. are                                                B. –                                                C. be
6. I ... to go to school now.  
A. get ready                                        B. getting ready                                    C. am getting ready
7. My friend ... tomorrow. I am going to the airport to meet him.  
A. be coming                                        B. come                                                C. is coming
8. It can't be true! I ... you!  
A. am not believing                                B. not believe                                        C. do not believe
9. I ... again tonight!  
A. am not cooking                                B. do not cook again tonight                    C. not cook again
10. Please, be quiet. You ... a lot of noise.  
A. is making                                        B. are making                                        C. make

**V. ПЕРЕВЕДИТЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ.**

1. Mike is not in his office. He is having a holiday.
2. Julie is getting ready for her final exams. She is always working these days.
3. Nora is having her birthday party on Saturday.
4. Grandma and Grandpa are constantly arguing about politics.
5. Who is studying electrical engineering this semester?

**VI. ПЕРЕВЕДИТЕ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ.**

1. Что ты приготовишь сегодня на ужин?
2. Мой брат пьет кофе и читает газету.
3. Я собираюсь идти в университет.
4. Когда мы едем в Испанию на каникулы?
5. Что ты делаешь в следующую субботу?



A. am wanting

B. want

C. wants

**V. РАСКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЯ PRESENT SIMPLE  
ИЛИ PRESENT CONTINUOUS.**

1. Mike usually (play) football, but today he (play) tennis.
2. The professor (speak) five foreign languages. Right now he (speak) Dutch.
3. I (not drive) usually fast, but now I am late for work so I (drive) very fast.
4. She (not wear) red as a rule, but today she (wear) a red dress.
5. You usually (tell) me the truth, but now you (tell) a lie.
6. Be quiet! The photographer (watch) that bird. He (watch) birds in this park every Sunday.
7. You (eat) fruit every day? What is the name of the fruit you (eat) now?
8. Max is not at home, he (wash) his car at the moment. He always (wash) it at weekends.
9. My sister (play) the piano at every concert but she (not play) tomorrow.
10. Bob (go) to Spain at the moment. He always (go) abroad on holiday.

**VI. ПЕРЕВЕДИТЕ СКАЗУЕМОЕ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ.**

1. I sometimes **завтракаю** in the office.
2. We **ездим за город** every Sunday.
3. He **проводит деловые встречи** every morning.
4. The concert **начинается** at 7.30, so don't be late.
5. Do you sometimes **прогуливаешься** in the evening?

**Тест текущего контроля успеваемости № 3**

**Вариант 1**

**I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕ-  
ЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.**

1. When I was a child we often **went** on holiday to the seaside.  
A. регулярные повторяющиеся действия в прошлом  
B. однократное действие в прошлом  
C. действия в прошлом, следовавшие одно за другим
2. He **woke up** early, **washed, shaved** and **had** breakfast.  
A. регулярные повторяющиеся действия в прошлом  
B. однократное действие в прошлом  
C. действия в прошлом, следовавшие одно за другим
3. Tom and Alice **met** five years ago.  
A. регулярные повторяющиеся действия в прошлом  
B. однократное действие в прошлом  
C. действия в прошлом, следовавшие одно за другим
4. When **did** you **start** work?  
A. регулярные повторяющиеся действия в прошлом  
B. однократное действие в прошлом  
C. действия в прошлом, следовавшие одно за другим
5. When I was on holiday I **went** swimming every day.  
A. регулярные повторяющиеся действия в прошлом  
B. однократное действие в прошлом  
C. действия в прошлом, следовавшие одно за другим

**II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ. ЗАДАЙТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ  
ВОПРОСЫ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ.**

1. He was **from America**. (1 специальный вопрос).
2. It was cold yesterday. (1 специальный вопрос).
3. **Mary** often went to parties (1 специальный вопрос).

4. The Browns decided to spend their holiday **in the country** (1специальный вопрос).

**III. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.**

1. Last summer they often ... camping with their friends.

a) gone b) went c) go

2. Janet ... her house last week.

a) redecorated b) are redecorated c) is redecorating

3. Peter ... as a waiter a year ago.

a) works b) is working c) worked

4. When ... married?

a) do you get b) did you get c) you got

5. Every year I ... to Britain to learn English when I was a student.

a) go b) went c) went

6. ... you busy last week?

a) Was b) Were c) Did

7. Banks ... last weekends.

a) aren't working b) didn't work c) don't work

8. – Do you have any plans for tonight?

– Well, actually I ... to the cinema with Mark.

a) go b) am going c) went

a) is never speaking b) never speak c) am never speaking

9. When we were on a tour Tom sometimes ... the guitar and everybody .... songs.

a) plays / sings b) played / sang c) is playing / is singing

10. Yesterday I ... the bank about my overdraft.

a) am phoning b) phone c) phoned

**VI. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД СКАЗУЕМОГО, ИСПОЛЬЗУЯ ГЛАГОЛ TO READ.**

1. Джеймс обычно **писал** письма по утрам.

2. В данный момент Джеймс **пишет** письмо у себя в офисе.

3. Джеймс **написал** это письмо вчера.

**Тест текущего контроля успеваемости № 4**

**Вариант 1**

**I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.**

1. I **haven't seen** this film yet.

**A.** действие, которое завершилось в прошлом, но результатом связано с настоящим

**B.** действие, которое совершилось в прошлом, но связано с незаконченным периодом времени

**C.** действие, которое началось в прошлом, но все еще продолжается

2. I **have had** three meals today.

**A.** действие, которое завершилось в прошлом, но результатом связано с настоящим

**B.** действие, которое совершилось в прошлом, но связано с незаконченным периодом времени

**C.** действие, которое началось в прошлом, но все еще продолжается

3. We **have done** a lot of interesting things in the last few days.

**A.** действие, которое завершилось в прошлом, но результатом связано с настоящим

**B.** действие, которое совершилось в прошлом, но связано с незаконченным периодом времени

**C.** действие, которое началось в прошлом, но все еще продолжается

4. Fred **has been sick** since last week.

**A.** действие, которое завершилось в прошлом, но результатом связано с настоящим

**B.** действие, которое совершилось в прошлом, но связано с незаконченным периодом времени

С. действие, которое началось в прошлом, но все еще продолжается

5. I **have known** my friend Tim for ten years.

А. действие, которое завершилось в прошлом, но результатом связано с настоящим

В. действие, которое совершилось в прошлом, но связано с незаконченным периодом времени

С. действие, которое началось в прошлом, но все еще продолжается

## II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ.

1. He has travelled the world.

2. Margaret has gone to Thailand.

3. We have seen famous sights.

4. She has bought souvenirs for her friends and family.

5. The students have been here since 8 o'clock.

## III. ЗАДАЙТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ.

1. Alice has visited **many foreign countries**.

2. **We** have never explored Australia.

3. Nick has been married **twice**.

4. I haven't seen **my travel agent** yet.

5. They have known each other **for ages**.

## IV. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

1. Sue ... her new car since Christmas.

A. has

B. has had

C. had

2. I ... to a football match for a long time.

A. haven't been

B. wasn't

C. hasn't been

3. Sheila and Ken ... each other since their argument last week.

A. Are not phoning phone

B. haven't phoned

C. didn't phone

4. When ...you ... Peter last?

A. have ... phoned

B. do ... phone

C. did ... phone

5. How long ... your friend Bob?

A. have you known

B. you have known

C. do you know

6. My Mom ... a teacher since 1995.

A. is

B. was

C. has been

7. Theresa ... a teacher for 15 years but then she gave up her job. She is a housewife now.

A. is

B. was

C. has been

8. Terry and June ... out the invitations to their wedding yet.

A. did not sent

B. have not send

C. have not sent

9. I cannot tell you anything about this man. I ... him yet.

A. do not see

B. have not seen

C. did not see

10. Kevin ... smoking this month.

A. has given up

B. has gave up

C. gave up

## VI. РАСКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЯ PAST SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS, PRESENT SIMPLE ИЛИ PRESENT PERFECT.

1. I (not see) my friend Mike last summer. Actually, I (not see) him since we left school.

2. –You (see) Liza in the last few days? – No, but I (see) her today. We are going out for dinner.

3. – You ever (be) to South America? – Yes, I've been there several times. – When you last (go) there? – A couple of months ago. I sometimes (go) there on business.

4. Elmer (take) hundreds of pictures when he was in Europe.

5. Helen was here earlier but I think now she already (leave.) She usually (leaves) the office at 5 o'clock.
6. Patrick (leave) the party early because he was sick.
7. –You ever (ride) a camel? – Yes, I (ride) a camel when I was in Egypt last year.
8. Erick (have) a lot of free time since he moved to Thailand.
9. Bob visited the White House when he (be) in Washington.
10. I (be) to the supermarket. Look, I've bought a lot of things.

#### VI. ПЕРЕВЕДИТЕ СКАЗУЕМОЕ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ.

1. Alice **посетила** more countries than she can count.
2. I **живу** in my hometown all my life.
3. We **видели** many interesting sights in the last few days.
4. Kate **не нашла** a new job yet.
5. Molly **съела** three pieces of cake today.

### II СЕМЕСТР

#### Тест текущего контроля успеваемости № 5

##### Вариант 1

#### I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.

1. In the 21 century robots **will do** most of the work.
  - A. повторяющиеся действия в будущем
  - B. действие, решение о совершении которого принято в момент речи (*спонтанное действие*)
  - C. действие в будущем при выражении сомнения, предположения, вероятности, уверенности, надежды
  - D. действие в отдаленном будущем
  - E. предсказание будущих событий
  - F. угроза или предупреждение
2. – How would you like to pay? – I **will pay** in cash.
  - A. повторяющиеся действия в будущем
  - B. действие, решение о совершении которого принято в момент речи (*спонтанное действие*)
  - C. действие в будущем при выражении сомнения, предположения, вероятности, уверенности, надежды
  - D. действие в отдаленном будущем
  - E. предсказание будущих событий
  - F. угроза или предупреждение
3. Don't go out! You **will catch** a cold.
  - A. повторяющиеся действия в будущем
  - B. действие, решение о совершении которого принято в момент речи (*спонтанное действие*)
  - C. действие в будущем при выражении сомнения, предположения, вероятности, уверенности, надежды
  - D. действие в отдаленном будущем
  - E. предсказание будущих событий
  - F. угроза или предупреждение
4. I hope it **will snow** on Christmas day.
  - A. повторяющиеся действия в будущем
  - B. действие, решение о совершении которого принято в момент речи (*спонтанное действие*)

С. действие в будущем при выражении сомнения, предположения, вероятности, уверенности, надежды

Д. действие в отдаленном будущем

Е. предсказание будущих событий

Ф. угроза или предупреждение

5. He **will go** to Africa one day.

А. повторяющиеся действия в будущем

В. действие, решение о совершении которого принято в момент речи (*спонтанное действие*)

С. действие в будущем при выражении сомнения, предположения, вероятности, уверенности, надежды

Д. действие в отдаленном будущем

Е. предсказание будущих событий

Ф. угроза или предупреждение

## II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ.

1. Roberta will come to the wedding.

2. The team will practice before the next match.

3. Things will get better soon.

4. The taxi will be here in five minutes.

5. He will be a great scientist one day.

## III. ЗАДАЙТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ.

1. He will speak to his boss **next week**.

2. I will buy **this ring**.

3. **You** will catch a cold.

4. Tim will go **to Italy** soon.

5. I will get on the **same** train tomorrow.

## IV. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

1. I ... my English classes three times a week next year.

A) am attending

B) attend

C) will attend

2. The sun is very bright. I ... my sunglasses.

A) am putting on

B) will put on

C) put on

3. Susan ... her mother every other day.

A) will visit

B) is visiting

C) has visited

4. – Have you phoned Ann yet? – Oh, I forgot. I ... it now.

A) am doing

B) will do

C) do

5. When my friend gets here I ... a lot of time showing him around the town.

A) am spending

B) spend

C) will spend

6. If I have time I ... you with your homework.

A) am helping

B) have helped

C) will help



7. I've got news! My cousin ... tomorrow. I am going to the airport to meet him.
  - A) will come
  - B) come
  - C) is coming
8. It's hot in here. I ... my sweater.
  - A) am taking off
  - B) take off
  - C) will take off
9. I think they ... us a lot of sights when we get to Europe.
  - A) will show
  - B) are showing
  - C) show
10. My friends are coming tomorrow. They ... at my house for a few days.
  - A) will stay
  - B) stay
  - C) are staying

#### VII. ПЕРЕВЕДИТЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ.

1. We will go to the swimming pool every other day.
2. Don't eat much chocolate. You will get fat.
3. Do you think the weather will change tomorrow?
4. He is going to do some research in Cambridge.
5. They are going to invite their family and friends to the wedding ceremony.

#### VI. ПЕРЕВЕДИТЕ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ.

1. Джон и Мэри собираются пожениться в следующем году.
2. Я не уверен, что твой друг сдаст экзамен.
3. Возможно, она опоздает на встречу.
4. Завтра в 7.30 я еду в аэропорт.
5. Сегодня вечером я собираюсь увидеться с друзьями.

### Тест текущего контроля успеваемости № 6

#### Вариант 1

#### I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.

1. David is very smart, he **can speak** four languages.
  - A. физическая способность совершить действие
  - B. умственная способность совершить действие
  - C. разрешение совершить действие
  - D. просьба
  - E. возможность действия
2. You **can use** my computer. I don't need it right now.
  - A. физическая способность совершить действие
  - B. умственная способность совершить действие
  - C. разрешение совершить действие
  - D. просьба
  - E. возможность действия
3. My dad **can swim, ski and skate**.
  - A. физическая способность совершить действие
  - B. умственная способность совершить действие

- C. разрешение совершить действие
- D. просьба
- E. возможность действия

4. **Could** you **show** me **around** the town, please?

- A. физическая способность совершить действие в прошлом
- B. умственная способность совершить действие в прошлом
- C. вежливая просьба

5. My sister **could not read** when she was three.

- A. умственная или физическая неспособность совершить действие в прошлом
- B. административный запрет
- C. невозможность действия

## II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ.

1. Mike can run very fast.
2. Alice will be able to do this work tomorrow.
3. My grandfather had to walk five kilometers to school.
4. We could stay at home on Sundays.
5. You can take pictures here.

## III. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

1. ... you skate when you were six?  
a) could b) can c) may
2. You ... sleep at lectures. It's impolite.  
a) mustn't b) do not have to c) can
3. The guide ... meet the group and take them to the hotel yesterday.  
a) has to b) had to c) must
4. ... I ask you a question?  
a) Should b) Can c) Must
5. It was Sunday and I ... to get up early.  
a) mustn't b) didn't have c) needn't
6. He ... see nothing without his glasses.  
a) can b) can't c) couldn't
7. – I've got a very bad cold.  
– I think you ... go to bed.  
a) would b) are able to c) should
8. She is a hard working student, so she ... pass her exam.  
a) able to b) can to c) should
9. Mr. Lane isn't in his office. He ... be on holiday.  
a) should b) must c) has to
10. Tom can play football very well, but today he ... play it. He has hurt his leg.  
a) can't b) is not able c) isn't able to

## IV. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

1. My brother could talk when he was a year old.
2. Can you see the ocean from your bedroom window?
3. I will be able to speak three foreign languages when I graduate next year.
4. You must always be in time for work and you mustn't wear jeans and trainers in the office.
5. You mustn't talk during the exam.

### Тест текущего контроля успеваемости № 7

Вариант 1

## I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.

1. You **must do** everything I tell you.
  - A. обязанность, приказание, приказ
  - B. внутренне осознанная необходимость
  - C. настоятельный совет, приглашение
  - D. вероятность, предположение
2. My friend is in hospital. I **must visit** him.
  - A. обязанность, приказание, приказ
  - B. внутренне осознанная необходимость
  - C. настоятельный совет, приглашение
  - D. вероятность, предположение
3. This book is very interesting. You really **must read** it.
  - A. обязанность, приказание, приказ
  - B. внутренне осознанная необходимость
  - C. настоятельный совет, приглашение
  - D. вероятность, предположение
4. Can I try on this dress?
  - A. просьба о разрешении сделать ч-л
  - B. разрешение сделать ч-л
  - C. запрет
5. You shouldn't smoke. It's bad for your health.
  - A. желательность/ нежелательность действия, совет
  - B. предположение, основанное на фактах
  - C. риторический вопрос
  - D. просьба дать совет

## II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ.

1. Linda is able to join us today.
2. She has to get up early every morning.
3. I have to work hard to pass all the tests.
4. We will have to go there next week.
5. Richard was able to stay two weeks with his parents.

## III. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

1. He ... see nothing without his glasses.
  - a) can b) can't c) couldn't
2. She is a hard working student, so she ... pass her exam.
  - a) able to b) can to c) should
3. Mr. Lane isn't in his office. He ... be on holiday.
  - a) should b) must c) has to
4. Tom can play football very well, but today he ... play it. He has hurt his leg.
  - a) can't b) is not able c) isn't able to
5. I ... drive now but next year I ... drive.
  - a) can't; am able to b) couldn't; will be able to c) can't; will be able to
6. – Schoolchildren in India ... wear uniforms.
  - a) has to b) can to c) have to
7. – Is the baby sick?
 

– It's possible. He looks pale and he isn't eating much. I ... to call the doctor later.

  - a) will have b) had to c) have to
8. ... you help me carry this suitcase, please?
  - a) Could b) Must c) Should

9. I was so surprised that I ... say a word.  
a) had to b) couldn't c) shouldn't
10. I haven't got any money. I ... go to the bank.  
a) had to b) can c) must

#### IV. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

1. You needn't take your umbrella. It has already stopped raining.
2. Do you have to pay for the training?
3. It was late and I had to take a taxi.
4. You can't smoke in this restaurant.
5. You should eat more fish. It's good for your health.

### III СЕМЕСТР

#### Тест текущего контроля успеваемости № 8

##### Вариант 1

#### I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.

1. At 5 o'clock yesterday he **was watching** TV.  
A) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен точным указанием времени)  
B) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен другим действием в Past simple, которое является более коротким)  
C) два параллельно протекавших действия в прошлом  
D) действие, которое продолжалось в течение некоторого отрезка времени в прошлом  
E) действие, описывающее обстановку, на фоне которой происходили события
2. Bill **was reading** a newspaper while his wife **was cooking** dinner.  
A) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен точным указанием времени)  
B) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен другим действием в Past simple, которое является более коротким)  
C) два параллельно протекавших действия в прошлом  
D) действие, которое продолжалось в течение некоторого отрезка времени в прошлом  
E) действие, описывающее обстановку, на фоне которой происходили события
3. They **were having** a lecture from 10 to 12 last Monday.  
A) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен точным указанием времени)  
B) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен другим действием в Past simple, которое является более коротким)  
C) два параллельно протекавших действия в прошлом  
D) действие, которое продолжалось в течение некоторого отрезка времени в прошлом  
E) действие, описывающее обстановку, на фоне которой происходили события
4. It **was raining** when I **went out**.  
A) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен точным указанием времени)  
B) действие, происходившее в определенный момент в прошлом (момент обозначен другим действием в Past simple, которое является более коротким)  
C) два параллельно протекавших действия в прошлом  
D) действие, которое продолжалось в течение некоторого отрезка времени в прошлом  
E) действие, описывающее обстановку, на фоне которой происходили события
5. The sun **was shining** and the birds **were singing**. I **was driving** through the forest.



**В.** действие, которое совершилось до другого действия в прошлом

2. The teacher was angry, because he **hadn't had** lunch.

**А.** действие, которое совершилось к определенному в прошлом

**В.** действие, которое совершилось до другого действия в прошлом

3. I **had** never **played** rugby before I went to University.

**А.** действие, которое совершилось к определенному в прошлом

**В.** действие, которое совершилось до другого действия в прошлом

4. When I arrived somebody **had** already **fixed** the computer.

**А.** действие, которое совершилось к определенному в прошлом

**В.** действие, которое совершилось до другого действия в прошлом

5. I didn't recognize her. She **had changed** a lot.

**А.** действие, которое совершилось к определенному в прошлом

**В.** действие, которое совершилось до другого действия в прошлом

## **II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ.**

1. I **had finished** work by 9 pm last Friday.

2. Nancy **had spent** all her money on clothes by the time the shopping center closed.

3. They **had renovated** the school by September.

4. The plane **had** already **taken off** by the time Frank reached the airport.

5. Tom **had returned** from the cinema by 5 o'clock..

## **III. ЗАДАЙТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ВЫДЕЛЕННОЙ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1. Tom had gone **home** by that time.

2. My father had visited **10 different countries** by the year 2000.

3. Mrs. Burton **had cooked** lunch by noon.

4. **She** had cooked dinner by 5 o'clock.

5. The police said that **we had done the right thing**.

## **IV. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.**

1. When I ... home the program ... .

**A.** had got; had already started

**B.** got; already started

**C.** got; had already started

2. They invited her to the show because she ... a bestseller book.

**A.** wrote

**B.** had written

**C.** was written

3. Mother asked who ... the vase.

**A.** broken

**B.** had broken

**C.** broke

4. They ... late for classes because they had missed the train.

**A.** were

**B.** had been

**C.** was

5. Nick looked happy because his favorite team ... the match.

**A.** had won

**B.** had wonned

**C.** won

6. The boss had worked for the company for 30 years before he ... .

**A.** had retired

**B.** retired

**C.** was retired

7. I wanted to visit England because I ... a lot about it.

**A.** had heard

**B.** heard

**C.** was heard

8. It was my first driving lesson and I was very nervous because I ... before.

**A.** never drove

**B.** has never driven

**C.** had never driven

9. When I arrived the house was very quiet. Everyone ... to bed.

**A.** has gone

**B.** had gone

**C.** went

10. By the end of the show I ... asleep.

**A.** fell

**B.** fall

**C.** had fallen

## **V. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

1. Tom had finished his work by 10 o'clock.

2. When we came to the shop it had already closed.

3. The local theatre had closed by that time.

4. The burglar had not had time to take everything because they came home.

5. Mr. Johnson wondered what had happened.

## VI. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

1. Он уже написал статью, когда я позвонил ему.
2. К тому времени дети уже ушли в школу.
3. Он не мог ходить потому, что сломал ногу.
4. Вчера к 9 вечера я уже закончил домашнюю работу.
5. Магазин закрылся к тому времени, когда я туда пришел.

## Тест текущего контроля успеваемости №10

### Вариант 1

#### I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. Many newspapers and magazines ... in Russia every day.  
A. publish                                    B. are published                                    C. is published
2. These books ... from the library.  
A. are took                                    B. take                                    C. are taken
3. The study of theory is accompanied ... practical training.  
A. by                                    B. with                                    C. –
4. Every University ... by the President.  
A. head                                    B. is headed                                    C. are headed
5. Students ... the equipment by a lab assistant.  
A. are usually shown                    B. are usually showed                    C. usually show
6. Butter is made ... milk.  
A. from                                    B. by                                    C. out of
7. I ... to parties.  
A. is never invited                    B. am never invite                    C. am never invited
8. How often ... these rooms cleaned?  
A. are                                    B. is                                    C. be
9. She has a very good job. She ... £3000 a month.  
A. pays                                    B. paid                                    C. is paid
10. ... bananas ... while they are green?  
A. Is ... picked                    B. Were ... picked                    C. Are ... picked
11. Today paper ... in many countries.  
A. recycle                                    B. recycles                                    C. is recycled
12. This movie is much talked about.  
A. Об этом фильме много рассказали.  
B. Об этом фильме много говорят.  
C. Этот фильм говорит о многом.
13. How many languages are spoken in India?  
A. На скольких языках говорят в Индии?  
B. На скольких языках говорят об Индии?  
C. Сколько языков обсуждают в Индии?
14. Manufacturing technologies are constantly improved.  
A. Производственные технологии постоянно улучшаются.  
B. Производственные технологии постоянно улучшались.  
C. Производственные технологии постоянно ухудшаются.
15. The term "Coca-Cola" is widely known all over the world.  
A. Слово "Coca-Cola" широко используется во всем мире.  
B. Слово "Coca-Cola" широко известно во всем мире.  
C. Напиток "Coca-Cola" широко употребляется во всем мире.

#### II. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Где был открыт первый ресторан McDonald's? 2. Гамбургеры едят по всему миру. 3. Телефон был изобретен Александром Беллом в 1876 году. 4. Мой учитель родился в Ан-

глии. **5.** Новые дома строятся каждый год. **6.** Книгу не опубликовали на прошлой неделе. **7.** Мою машину угнали вчера ночью. **8.** Столы делают из дерева. **9.** Этот город был основан много веков тому назад. **10.** Письмо было написано вчера?

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.



2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ЗАЧЕТ 2 СЕМЕСТР

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

---

Тест № 1

А. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПО-  
СТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

I. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫДЕ-  
ЛЕННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.

1. – Did you email that letter to Jack yesterday? – Sorry, I forgot. I **will email** it today.

- A. повторяющиеся действия в будущем
- B. действия, решение о которых принимается в момент речи (спонтанные действия)
- C. действия в будущем при выражении сомнения, предположения вероятности, уверенно-сти, надежды
- D. действия в отдаленном будущем
- E. предсказание будущих событий
- F. угрозы или предупреждения

2. They are in love. I think they **will get** married.

- A. повторяющиеся действия в будущем
- B. действия, решение о которых принимается в момент речи (спонтанные действия)
- C. действия в будущем при выражении сомнения, предположения вероятности, уверенно-сти, надежды
- D. действия в отдаленном будущем
- E. предсказание будущих событий
- F. угрозы или предупреждения

3. In the 21 century people **will use** electric cars.

- A. повторяющиеся действия в будущем
- B. действия, решение о которых принимается в момент речи (спонтанные действия)
- C. действия в будущем при выражении сомнения, предположения вероятности, уверенно-сти, надежды
- D. действия в отдаленном будущем
- E. предсказание будущих событий
- F. угрозы или предупреждения

4. Hurry up! You **will miss** the train.

- A. повторяющиеся действия в будущем
- B. действия, решение о которых принимается в момент речи (спонтанные действия)
- C. действия в будущем при выражении сомнения, предположения вероятности, уверенно-сти, надежды
- D. действия в отдаленном будущем
- E. предсказание будущих событий
- F. угрозы или предупреждения

5. Rosie **will get on** the same train and **go** to the same office.

- A. повторяющиеся действия в будущем
- B. действия, решение о которых принимается в момент речи (спонтанные действия)
- C. действия в будущем при выражении сомнения, предположения вероятности, уверенно-сти, надежды

- D. действия в отдаленном будущем
- E. предсказание будущих событий
- F. угрозы или предупреждения

**II. ПОСТРОЙТЕ ОБЩИЙ ВОПРОС И ОТРИЦАНИЕ.**

1. They are going to invite their family and friends to the wedding ceremony.
2. I will go to the gym every other day.
3. We could see the ocean from our bedroom window.
4. You should spend more time in the open air.
5. She has to pay for the training.

**III. ЗАДАЙТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ.**

1. **In the 21<sup>st</sup> century** robots will do most of the work.
2. She had to go to **Japan** last month.
3. Jack and Caroline are going **to get married**.
4. Alan was able to visit **the White House** last month.
5. **You** mustn't lose this book.

**IV. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.**

1. I'm tired. I think I ... to bed.  
A. will go B. go C. gone
2. St. Petersburg is ... city I've ever seen.  
A. a most beautiful B. the beautifullest C. the most beautiful
3. My room is ... than yours.  
smaller B. more small C. the smallest
4. We won't start dinner until Karen ... .  
A. will arrive B. don't arrive C. arrives
5. ... Diana coming to the party tomorrow?  
A. Is B. Does C. Will
6. If I ... a good job I will throw a party.  
A. will find B. find C. am finding
7. – It's hot in the room. – I ... the window then.  
A. will open B. am opening C. am going to open
8. Look at those black clouds! ... rain.  
A. It is going to B. It will probably be C. It will
9. – This ice-cream is delicious! – Don't eat any more. You ... be sick.  
A. are going B. will C. won't
10. ... you speak a foreign language?  
A. Can B. May C. Might

**V. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

1. Я думаю, что Боб найдет новую работу.
2. Если Боб найдет новую работу, он скажет тебе об этом.
3. Боб может найти новую работу, но я не уверен.
4. Я думаю, Бобу следует найти новую работу.
5. Боб мог найти новую работу год тому назад.

**VI. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

1. Paul is going to do some research in Cambridge.
2. Theresa hopes she will do well on the test.
3. If I find enough money I will star my own business.
4. Could you show me around the city?
5. Tomorrow is Monday and I will have to go to school again.

**VII. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1	вопрос, дело	13	роскошный
2	сесть на поезд	14	Они собираются остановиться в роскошном отеле.

3	Я сяду на тот же самый поезд.	15	великолепный
4	глупый	16	загорать на великолепном пляже
5	мыть посуду	17	до, пока не
6	родственник	18	С наилучшими пожеланиями
7	поймать букет невесты	19	Какой сюрприз!
8	жених	20	получать известия от к-л
9	свадебный прием	21	одежда
10	свадебная церемония	22	буфет, столовая
11	влюбиться	23	косметика, макияж
12	произносить речи	24	играть важную роль в ч-л
		25	учиться в университете

**Б. ПОСТРОЙТЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ОДНУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТЕМ:**

1. Family Life;
2. Family Problems;
3. Dating and Marriage;
4. Wedding Traditions;
5. Starting your own business;
6. Job Interview;
7. Dress Code and Company Culture;
8. Combining Studies and Career;
9. Cross-cultural Communication;
10. Visiting a Foreign Country.

**ЗАЧЕТ 4 СЕМЕСТР  
КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

Тест №1

**1. Read, translate and retell the text.**

**What is a Computer?**

A computer is a programmable machine. The two principal characteristics of a computer are: it responds to a specific set of instructions in a well-defined manner and it can execute a prerecorded list of instructions (a program).

All general-purpose computers require the following hardware components:

- **memory**: enables a computer to store, at least temporarily, data and programs.
- **mass storage device**: allows a computer to permanently retain large amounts of data.

Common mass storage devices include disk drives and tape drives.

- **input device**: usually a keyboard and mouse, the input device is the conduit through which data and instructions enter a computer.

- **output device**: a display screen, printer, or other device that lets you see what the computer has accomplished.

- **central processing unit (CPU)**: the heart of the computer, this is the component that actually executes instructions.

**2. Give the English equivalents for words and words combinations in your professional area.**

Балл	№	Русский вариант	Английский вариант
	1.	мобильный	

2.	выполнять инструкции	
3.	обрабатывать данные	
4.	На передней панели также имеются USB порты и устройства чтения карт памяти.	
5.	Передняя панель	
6.	Это персональный компьютер, предназначенный для регулярного использования в одном месте.	
7.	Принтер может варьироваться в зависимости от размера, скорости, сложности и стоимости.	
8.	коаксиальный кабель	
9.	усовершенствовать	
10.	Этот телефон получил одно из своих названий – сотовый телефон – из-за основного принципа работы.	
11.	быть принятым на работу	
12.	процессор	
13.	Учебные заведения используют текстовые процессоры для написания писем и базы данных для ведения учета студентов и преподавателей.	
14.	записываться на курсы через веб-сайт	
15.	массовое запоминающее устройство	
16.	Оперативная память компьютера – это хороший пример энергозависимой памяти.	
17.	жесткий диск	
18.	Другие виды – это коаксиальный и оптико-волоконный кабели.	
19.	исходящий	
20.	управлять работой	
21.	персональный цифровой секретарь	
22.	радиолокационная система	
23.	осуществлять голосовую связь	
24.	Работа в сфере IT – это чаще всего работа с области компьютерной поддержки.	
25.	инженер локальной сети	

## Тест №2

### 1. Read, translate and retell the text.

#### Computer Classification

Computers can be generally classified by size and power as follows, though there is considerable overlap:

- **personal computer:** a small, single-user computer based on a microprocessor. In addition to the microprocessor, a personal computer has a keyboard for entering data, a monitor for displaying information, and a storage device for saving data.

- **workstation:** a powerful, single-user computer. A workstation is like a personal computer, but it has a more powerful microprocessor and a higher-quality monitor.

- **minicomputer:** a multi-user computer capable of supporting from 10 to hundreds of users simultaneously.
- **mainframe:** a powerful multi-user computer capable of supporting many hundreds or thousands of users simultaneously.
- **supercomputer:** an extremely fast computer that can perform hundreds of millions of instructions per second.

**2. Give the English equivalents for words and words combinations in your professional area.**

Балл	№	Русский вариант	Английский вариант
	1.	отпускать, выдавать ч-л	
	2.	вставить чиповую карту в терминал	
	3.	переводить деньги	
	4.	оплачивать счета	
	5.	быть соединенным с ч-л	
	6.	Запоминающие устройства доступны в различных вариантах, размерах и мощностях.	
	7.	ПЗУ (постоянное запоминающее устройство, постоянная память)	
	8.	сложность (оборудования)	
	9.	Это портативный компьютер, который соединяет в себе все детали стационарного компьютера в одном устройстве.	
	10.	перезаряжать, повторно заряжать зарядить аккумулятор	
	11.	оснащенный чем-либо	
	12.	Авиакомпании соединены с турагентствами через компьютеры.	
	13.	огромный, громадный	
	14.	Нетбук – это портативный компьютер с ограниченными характеристиками по сравнению со стандартными ноутбуками.	
	15.	билет, допускающий остановку в пути; транзитный билет	
	16.	Принтер может варьироваться в зависимости от размера, скорости, сложности и стоимости.	
	17.	съёмные устройства	
	18.	пишущая машинка	
	19.	динамик	
	20.	сенсорный дисплей	
	21.	Антенны были изобретены, чтобы принимать радиосигналы и преобразовывать их в электрические сигналы через ресивер.	
	22.	запускать	
	23.	принимать сигналы на определенной частоте	
	24.	плата	
	25.	проблемы, связанные с помехами	

## 1. Read, translate and retell the text.

### Memory

The term *memory* identifies data storage that comes in the form of chips, and the word *storage* is used for memory that exists on tapes or disks. Some computers also use virtual memory, which expands physical memory onto a hard disk.

There are several different types of memory:

- **RAM (random-access memory):** This is the same as main memory. When used by itself, the term *RAM* refers to *read and write* memory; that is, you can both write data into RAM and read data from RAM. This is in contrast to **ROM**, which permits you only to read data. Most RAM is *volatile*, which means that it requires a steady flow of electricity to maintain its contents. As soon as the power is turned off, whatever data was in RAM is lost.

- **ROM (read-only memory):** Computers almost always contain a small amount of read-only memory that holds instructions for starting up the computer. Unlike RAM, ROM cannot be written to.

## 2. Give the English equivalents for words and words combinations in your professional area.

Балл	№	Русский вариант	Английский вариант
	1.	специалист по сетевой безопасности	
	2.	начальник информационного отдела, IT директор	
	3.	система навигации	
	4.	обновление, новая версия программы	
	5.	устранять проблемы с компьютером	
	6.	подсоединять, подключать ч-л к ч-л	
	7.	Веб дизайнер	
	8.	Микропроцессор управляет клавиатурой, дисплеем, громкоговорителями и контролирует сигнал на базовую станцию.	
	9.	Он направляет и принимает телефонные звонки по радиосвязи.	
	10.	благодаря, из-за	
	11.	теле- и радиовещание	
	12.	средневысотный спутник	
	13.	Чип переводит входящие и исходящие сигналы из аналоговых в цифровые и из цифровых в аналоговые.	
	14.	доминировать	
	15.	передатчик	
	16.	Они состоят из нитей чистого стекла толщиной в человеческий волос.	
	17.	средства, способы	
	18.	развиваться, эволюционировать	
	19.	прогноз погоды	
	20.	Мэйнфрейм – это большой и дорогой компьютер, способный обслуживать тысячи пользователей в одно и то же время.	
	21.	долговечный, длительного действия	
	22.	под рукой	
	23.	Этот телефон получил одно из своих на-	

		званий – сотовый телефон – из-за основного принципа работы.	
	24.	указывающее устройство	
	25.	Они нуждаются в дорогом аккумуляторе, который нужно довольно часто заряжать.	

**КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

**VI СЕМЕСТР (экзамен)**

**БИЛЕТ № 1**

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

---

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. обновлять	
	2. беспроводной	
	3. некоммерческий сайт	
	4. пропускная способность сети	
	5. доступный	
	6. охватывать	
	7. сервис видеообмена	
	8. неподходящий результат поиска	
	9. устанавливать	
	10. замещающий текст	
	11. непонятная технология	
	12. заданный по умолчанию	
	13. людям решать, что делать	
	14. обмениваться файлами	
	15. Блог может быть также востребован, как и «Нью-Йорк Таймс».	
	16. сайт для фанатов	
	17. передавать сигнал	
	18. заданный по умолчанию	
	19. наполнить сайт виджетами	
	20. вносить изменения	
	21. расширять	
	22. страница поддержки	
	23. соединение по широкополосному каналу	
	24. локальная сеть	

				25. уменьшить	
--	--	--	--	---------------	--

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### Computer Gaming: What's real and what's not?

Today's video game worlds are so detailed they give the player a realistic and rewarding experience. It is not just children that play these games; it is as common for men from 18 to 30 to have some sort of games console at home. People think this may affect real-life behaviour and ask whether life-like computer games are a good thing; especially games where the player takes on active roles like pulling a trigger in first person shooter games to simulate armed battle. Modern characters have become more like people than cartoons, the language has become more colloquial and the sound affects are now more realistic. For these reasons concerns have been raised about links to aggressive behaviour.

Worried parents have welcomed computer game classification whereby games are given similar ratings as films. These warn people of violent and sexual content and make it easier for parents to monitor what their children are playing with.

Are computer games making us more aggressive?

There is no existing evidence that proves a link between an increase in computer game violence and aggressive or violent behaviour in children, but the question still arises: should it be acceptable for computer games to depict graphic scenes of violence?

What lessons do players take from games like Grand Theft Auto where players speed through city streets trying to reach their destination in the quickest time regardless of pedestrians in their way or Hooligans: Storm over Europe where men storm football pitches, fight rival gangs and attack police.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Do you think computer games blur right from wrong and fact from fiction?  
Do you think computer games make people more aggressive? Why?*

## БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. вносить изменения	
	2. пиринговая система	
	3. социальный новостной сайт	
	4. точка доступа	
	5. заданный по умолчанию	
	6. ценить превыше всего	
	7. топология	



				8.	получать обратную связь	
				9.	подходящее сетевое ПО	
				10.	часто задаваемые вопросы	
				11.	шина	
				12.	доступный	
				13.	быть напрямую подсоединенным к чему-либо	
				14.	распланировать	
				15.	передавать сигнал	
				16.	размещать на хостинге	
				17.	кнопка	
				18.	записывать исходный код	
				19.	Самая известная программа для обмена мгновенными сообщениями через интернет называется «Я ищу тебя»	
				20.	расставлять в случайном порядке	
				21.	выделенный, специальный	
				22.	снимать на пленку	
				23.	общие файлы	
				24.	здать четкое направление	
				25.	неподходящий результат поиска	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### Using Computers

Computers are fascinating because they are fast, powerful, and extremely versatile machines, and because they are programmable. They will obey our most fantastic commands, provided they can interpret them. It is really magic: They do exactly what we tell them to do. But, of course, we have to think and express ourselves clearly; we have to be careful with our words.

We can use computers to play with texts and immediately see the consequences. It is easy to reuse text and to experiment with different formulations and the sequence in which we present our argument. There is no guarantee, of course, that texts produced on computers are better in quality, or clearer and richer. Nevertheless, computers are extremely effective tools for producing, modifying, and combining texts, and they offer us fascinating opportunities to play and to experiment, while we try to be convincing, clear or even poetic.

We can also use computers to explore the world without having to suffer real-world consequences. Kids fight monsters without ever getting hurt. Pilots are trained in flight simulators without the hazards and high costs. Investments are evaluated without running the risk of losing fortunes. And bridges and high-ways are designed and tested without the risk of collapses or the inconvenience of traffic jams.

In general, we use computers to process, communicate, store, and keep track of information. Computers also provide us with new and useful opportunities, and they liberate us from many laborious and boring tasks.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*What do people use computers for?*

*In what spheres can computers substitute for people?*

**БИЛЕТ № 3**  
 промежуточной аттестации по дисциплине  
**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

*наименование дисциплины*

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. разорвать (соединение)	
	2. контент, содержание	
	3. разбивать на части	
	4. ключевая субстраница	
	5. непонятная технология	
	6. быть под контролем	
	7. графический	
	8. размещать, располагать	
	9. соединение по широкополосному каналу	
	10. Каждый может владеть своим кусочком сети.	
	11. быть подверженным чему-то	
	12. маршрут	
	13. охватывать	
	14. часто задаваемые вопросы	
	15. подходящее сетевое ПО	
	16. вставлять (диск)	
	17. сайт для фанатов	
	18. просматривать страницу в интернете	
	19. приборная доска	
	20. страница поддержки	
	21. ценить превыше всего	
	22. топология	
	23. замкнутое пространство	
	24. пропускная способность сети	
	25. размещать на хостинге	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

**COMPUTER PARTS**

In order to use computers effectively to solve problems in our environment, computer systems are devised. A “system” implies a good mixture of integrated parts working together to form a useful whole. Computer systems may be discussed in two parts.

The first part is hardware: the physical, electronic, and electromechanical devices that are thought of and recognized as ‘computers’. The second part is software – the programs that control and coordinate the activities of the computer hardware and direct the processing of data.

The basic components of computer hardware are joined together in a computer system. The central part is called either the computer, the processor, or usually the central processing unit (CPU). The term “computer” usually refers to those parts of the hardware in which calculations and other data manipulations are performed, and to the internal memory in which data and instructions are stored during the actual execution of programs. Various peripherals, which include input and/or output devices, various secondary memory devices, and so on, are attached to the CPU.

Computer software can be divided into two very broad categories – system software and applications software. The former is often simply referred to as ‘systems’. These, when brought into internal memory, direct the computer to perform tasks. The latter may be provided along with the hardware by a systems supplier as part of a computer product designed to meet specific needs in certain areas.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*What are the 2 main parts of a computer system?*

*What does the successful work of a computer depend on?*

#### **БИЛЕТ № 4**

промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

*наименование дисциплины*

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. социальный новостной сайт	
	2. охватывать	
	3. точка доступа	
	4. кнопка	
	5. сбивать с толку	
	6. проводной	
	7. доменное имя	
	8. требовать	
	9. запустить новый проект	
	10. индикатор частоты	
	11. Тщательно разработайте план, а потом создавайте сайт.	
	12. задать четкое направление	
	13. доступный	
	14. обновлять	
	15. графика	
	16. расширять	
	17. телебашня	
	18. передавать сигнал	
	19. пиринговая система	

				20.	функциональная возможность	
				21.	система навигации	
				22.	защитить паролем	
				23.	вносить изменения	
				24.	пересматривать, повторно оценивать	
				25.	локальная сеть	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### THE INTERNET

The Internet is a computer network made up of thousands of networks worldwide. No one knows exactly how many computers are connected to the Internet. It is certain, however, that they number millions and millions. No one is in charge of the Internet. There are organizations which develop technical aspects of this network and set standards for creating applications on it, but no governing body is in control of it. The Internet backbone, through which Internet traffic flows, is owned by private companies.

All computers on the Internet communicate with one another using the Transmission Control Protocol/Internet Protocol suite, abbreviated to TCP/IP. Computers on the Internet use client/server architecture. This means that the remote server machine provides file and services to the user's local client machine. Software can be installed on a client computer to take the latest access technology. An Internet user has access to a wide variety of services: electronic mail, file transfer, vast information resources, interest group membership, interactive collaboration, multimedia displays, real-time broadcasting, breaking news, shopping opportunities, and much more.

The Internet consists primarily of a variety of access protocols. Many of these protocols feature programs that allow users to search for and retrieve material made available by the protocol.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*What services does the internet provide?*

*Who is personally responsible for the running of the Internet?*

### БИЛЕТ №5

промежуточной аттестации по дисциплине

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности

*наименование дисциплины*

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ		СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
		1. сервис видео обмена	
		2. дискретизированный звук	
		3. снимать на пленку	
		4. маршрут	

				5.	вносить изменения	
				6.	неподходящий результат поиска	
				7.	громоздкий, большой	
				8.	доступный	
				9.	функциональная возможность	
				10.	просматривать страницу в интернете	
				11.	размещать на хостинге	
				12.	радио частоты	
				13.	приборная доска	
				14.	ценить превыше всего	
				15.	Нет смысла заплатить 200 долларов за имя домена, а потом осознать, что вы не имеете представления, что с ним делать.	
				16.	по/через интернет	
				17.	воспроизводить	
				18.	быть под контролем	
				19.	броский дизайн	
				20.	разорвать (соединение)	
				21.	подходящее сетевое ПО	
				22.	ключевой, основной	
				23.	группировать	
				24.	непонятная технология	
				25.	коробка с дисками	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### USE OF COMPUTERS

Nowadays, we cannot imagine our life without computers and the fact is that they have become so important that nothing can replace them. They seem to be everywhere today. Since 1948 when the first real computer has been invented our life has changed so much that we can call it real digital revolution.

First computers differed from today's ones. They were so huge that they occupied whole rooms or buildings being relatively slow. They were not faster than modern simple watches or calculators. Nowadays they are also used by scientist and they may also be as huge as the old ones but they are millions times faster. They can perform many complex operations simultaneously and scientist practically can't do without them. Thanks to them people has access to enormous amount of information. Gathering data has never been more simple than now. They are not only used in laboratories but also in factories to control production. Sometimes it is computers who manufacture other computers.

But not only in science and industry computers are being used. Thanks to them modern medicine can diagnose diseases faster and more thoroughly. Also in banking system computers have become irreplaceable. They control ATMs, all data is stored on special hard disks and paper isn't used in accountancy any more. Furthermore, architects, designers and engineers can't imagine their work without computers. This machines are really everywhere and we depend on them also in such fields as criminology. They help police to solve crimes and collect evidence. Computers are wide-spread in education.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*How has digital revolution changed our life?*

*What are the advantages of using computers in different spheres?*

### БИЛЕТ № 6

промежуточной аттестации по дисциплине

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. уменьшить размер	
	2. социальный новостной сайт	
	3. быть подсоединенным к чему-либо	
	4. распланировать	
	5. обмениваться файлами	
	6. замещающий текст	
	7. записывать исходный код	
	8. интерактивное средство массовой информации	
	9. маршрут	
	10. выделенный, специальный	
	11. опрос	
	12. включать (в состав чего-то)	
	13. беспроводной	
	14. сайт для фанатов	
	15. быть напрямую подсоединенным к чему-либо	
	16. распространять	
	17. карта сайта	
	18. сменная лицевая панель	
	19. Заманчиво украсить страницы графическими элементами, но иногда даже немного элементов – это слишком.	
	20. колонки	
	21. значительно	
	22. запустить новый проект	
	23. навигация	
	24. пиринговая система	
	25. топология	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### SOCIAL NETWORKS

Social networking sites are great for maintaining and renewing relationships. But Facebook and other sites can also lead to shattered relationships. According to a new study, the three most-common negative experiences are: Ignoring or denying "friend" requests Deleting public messages or identification tags Seeing a Top Friends list on which one doesn't appear or is ranked lower than expected Robert S. Tokunaga of the University of Arizona studied 197 college students concerning their social networking experiences.

Social networking has been described as the contemporary way that people interact. While that may be true, an individual's social success in the virtual world doesn't appear to carry over into the real world, according to a new study. Previous studies on how the Internet affects relationships have produced mixed findings. Some research shows that lots of social networking activity has a negative effect on social life while others suggest it enhances one's social circle. The new study, led by Thomas V. Pollet of the University of Groningen in the Netherlands, examined 117 people age 18 to 63. They filled out an extensive questionnaire about the time they spend on instant messaging and social network sites, the number of relationships they had overall and the closeness of those relationships.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*How do social networks influence people's relations?*

*How can you shatter the relations using social networks?*

### БИЛЕТ № 7

промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

*наименование дисциплины*

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. передавать сигнал	
	2. подходить	
	3. людям решать, что делать	
	4. локальная сеть	
	5. функциональная возможность	
	6. сбивать с толку	
	7. замкнутое пространство	
	8. сервис видео обмена	
	9. поддерживающий беспроводное со- единение	
	10. заданный по умолчанию	
	11. воспроизводить	
	12. Текстовая ссылка направляет к основ- ным разделам сайта.	
	13. просматривать страницу в интернете	
	14. выделенный, специальный	
	15. часто задаваемые вопросы	
	16. охватывать	

			17.	контент, содержание	
			18.	быть напрямую подсоединенным к чему-либо	
			19.	доменное имя	
			20.	общие файлы	
			21.	уничтожать, удалять	
			22.	по/через интернет	
			23.	неподходящий результат поиска	
			24.	ячейка сети, петля	
			25.	быть подсоединенным к чему-либо	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### FACEBOOK

Even amid last month's firestorm, which forced executives to hastily revamp the site's privacy settings, the social-networking juggernaut has held steady in membership and traffic. Quit Facebook Day, an online campaign May 31, resulted in about 30,000 departures — a negligible percentage of the platform's nearly 500 million active registered users.

Yet people do quit Facebook, often without fanfare. Their stories are varied, but there is a shared sense that what started as a personal, close-knit community turned into an alienating experience as the site began adding millions of members and more ways to share content.

"Once [Facebook] started getting mainstream ... there was a culture that came on that's like the fast-food culture of quick and easy and cheap," said Joseph Dee, 33, a Web strategist who co-founded Quit Facebook Day and deleted his account after about three years on the site. "There was definitely not a lot of real depth to the social interaction I had on there."

"In my opinion, Facebook is a childish, insecure way to publicize one's personal life," said Farthing, who still uses social media to publicize his fitness training products business. "My personal life should not be broadcasted to the entire world.... Nothing bad has ever happened to me because of Facebook, but over time I found it to be less and less appealing."

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*What is one of the main problems Facebook is facing?*

*What are the reasons people quit Facebook?*

### БИЛЕТ № 8

промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

*наименование дисциплины*

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ		СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1.	устанавливать	
	2.	пропускная способность сети	



				3.	социальный новостной сайт	
				4.	роутер	
				5.	некоммерческий сайт	
				6.	самая быстро распространяющаяся программа	
				7.	людям решать, что делать	
				8.	пиринговая система	
				9.	уменьшить	
				10.	карта сайта	
				11.	охватывать	
				12.	разбивать на сегменты	
				13.	общие файлы	
				14.	повысить посещаемость	
				15.	Хорошая карта сайта представляет собой схему сайта и включает все основные разделы сайта с ключевыми подстраницами.	
				16.	подходящее сетевое ПО	
				17.	обмениваться файлами	
				18.	страница поддержки	
				19.	расставлять в случайном порядке	
				20.	снимать на пленку	
				21.	точка доступа	
				22.	громоздкий, большой	
				23.	размещать, располагать	
				24.	подходить	
				25.	автономный плеер	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### USING IMAGES ON YOUR WEBSITE

The visual part of your site content is very important. With photos and illustrations you can create an atmosphere that can give a clear message to users in just seconds. You should therefore be conscious of the type of visual material you use. You should make clear what you want to signal with your visuals and what values they represent. Just like the words on your website, you also need to make sure the images you choose also sell your business best.

In small businesses, it is often the owners that are perceived as the business. It's a good idea to have a picture of yourself on your website. It creates a sense of confidence and it shows you are proud of your business, what it offers and how it performs. It provides integrity. Not to mention, people love to see the human element of a business.

Decide if you think it works best with a normal portrait photo or if it would work better with a photo of yourself and your employees in a work atmosphere. Remember that the most important part is that the image seems real and not posed. It's about creating trust.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*How can using images improve your website?*

*When is it a good idea to upload a picture of yourself? Why?*

## БИЛЕТ № 9

промежуточной аттестации по дисциплине

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

				1.	устанавливать	
				2.	радиочастоты	
				3.	карта сайта	
				4.	разорвать (соединение)	
				5.	кодер	
				6.	коробка с дисками	
				7.	ценить превыше всего	
				8.	выделенный, специальный	
				9.	сменная лицевая панель	
				10.	связывать, соединять	
				11.	доступный	
				12.	соединение по широкополосному каналу	
				13.	вырезать	
				14.	приборная доска	
				15.	задать четкое направление	
				16.	сервис видео обмена	
				17.	быть оснащенным	
				18.	роутер	
				19.	ключевая субстраница	
				20.	У большинства сайтов есть функция поиска, но даже лучшие поисковые системы иногда выдают неподходящие результаты.	
				21.	повысить посещаемость	
				22.	пропускная способность сети	
				23.	включать (в состав чего-то)	
				24.	пиринговая система	
				25.	сбивать с толку	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

#### USING VIDEO ON A WEBSITE

Using video on your website is a fantastic way to engage potential customers. More and more people prefer to learn about products and services through video over traditional text. It also gives you a much more creative way to explain your business. You can use videos in many different scenarios including product introductions, customer testimonials or simply explaining how your company works and what it brings to the customer. Examples on video content:

On WorldManuals mono website you can see an animated video that tells about their services and products that they deliver to their customers. Animated videos can be a useful tool for explaining complex issues, processes and products. It gives users a quick introduction to what the website and the company is all about.

DÆK2 offers physical training based on the concept of Advanced Circuit Training (ACT). To give an insight into the type of training that they offer, they have chosen to put a video on their mono website where they show examples of the training circuits. At the same time, the video gives an impression of the mood and spirit of the training teams.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Why can adding video on the website boost hits?*

*What are possible scenarios and content of the videos on a website?*

### БИЛЕТ № 10

промежуточной аттестации по дисциплине

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности

*наименование дисциплины*

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. охватывать	
	2. Каждая страница сайта должна быть доступна с любой другой максимум в четыре нажатия.	
	3. пиринговая система	
	4. группировать	
	5. доменное имя	
	6. интерактивное средство массовой информации	
	7. громоздкий, большой	
	8. в форме схемы, плана	
	9. разбивать на части	
	10. непонятная технология	
	11. социальный новостной сайт	
	12. защитить паролем	
	13. часто задаваемые вопросы	
	14. некоммерческий сайт	
	15. Броский дизайн	
	16. заданный по умолчанию	
	17. анализатор спектра	
	18. задать четкое направление	
	19. направлять	
	20. телебашня	
	21. общие файлы	
	22. топология	
	23. получать обратную связь	
	24. распространяться	
	25. уменьшить размер	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### DIALOGUE ON THE WEBSITE

In today's hyper-social world, it's important to provide your customers an opportunity to engage with you in a dialogue on your website. This dialogue could be in the form of questions, reviews or just general comments. The mono tool gives you several options for hosting the dialogue on your site using the comment or social platform-specific modules.

With the mono comment module you can let your users comment on your content. Add it to the bottom of an article you have written, under the products, image series, etc. You can always edit the module and the comments that people have written on your website.

If you'd like to add a comment module with a viral effect, use the mono Facebook comment module. When you use this module the comment is not only visible on your mono page and but it is also automatically posted on the user's Facebook page. That way, everyone who visits their Facebook page can see the comment and a link to your mono site.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Why is it important to receive feedback?*

*How can one share his/her opinion on a website?*

### БИЛЕТ № 11

промежуточной аттестации по дисциплине

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. распространять	
	2. сервис видео обмена	
	3. передавать сигнал	
	4. соединение по широкополосному каналу	
	5. размещать на хостинге	
	6. ячейка сети, петля	
	7. гибкость	
	8. система навигации	
	9. дискретизированный звук	
	10. беспроводной	
	11. записывать исходный код	
	12. интерактивное средство массовой информации	
	13. сменная лицевая панель	
	14. Вырезая звуки, которые большинство людей не слышит, MP3 значительно уменьшает размер файла.	
	15. получать обратную связь	

				16.	обмениваться файлами	
				17.	графический эквалайзер	
				18.	роутер	
				19.	снимать на пленку	
				20.	радио частоты	
				21.	магазин, торгующий дисками	
				22.	вставлять	
				23.	устанавливать	
				24.	локальная сеть	
				25.	уничтожать, удалять	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### BACKGROUND DESIGNS

It's very easy to change the background design on your mono website, even down to page level. And the fact that you can upload different background designs to each of your pages gives you a great opportunity for creating unique sites.

Uploading background images to your pages is easy but there are also a few things to consider before you get started. In this section you will find a few explanations and tips to how you can get good results.

Once you have chosen your skin, pick a background image or pattern that matches it well. If you have chosen a skin with a light text your background should be dark and if you have chosen a skin with dark text your background should be light.

You can also work with the composition on your page to create an effect. Try placing the background image in one side of the page or move your content further down the page to allow room for a beautiful background image in the top of the page. Also try to let the background image fade out into the background color to allow for a smooth transition from image to color.

Be aware of different screen resolutions

Using photographs as background images has an amazing effect on a website. But remember that the photos have to be wide in order for them to look good on screens with a high resolution. If your photo is not big enough to fit the whole screen, another option is to let it fade into a color matching the photo in each side of the page.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*What should one keep in mind designing a background?*

*Why should one be aware of different screen resolutions?*

### БИЛЕТ № 12

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностраный язык в профессиональной деятельности**

*наименование дисциплины*

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ				СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
				1. Сеть – это группа связанных между собой компьютеров или других устройств.	
				2. поддерживающий беспроводное соединение	
				3. наполнить сайт виджетами	
				4. разбивать на части	
				5. связывать, соединять	
				6. социальный новостной сайт	
				7. соединение по широкополосному каналу	
				8. вставлять (диск)	
				9. доменное имя	
				10. охватывать	
				11. сменная лицевая панель	
				12. доступный	
				13. ячейка сети, петля	
				14. вносить изменения	
				15. локальная сеть	
				16. дискретный код	
				17. подходить	
				18. сайт для фанатов	
				19. потребитель	
				20. кодер	
				21. передавать сигнал	
				22. обновлять	
				23. выделенный, специальный	
				24. расставлять в случайном порядке	
				25. подходящее сетевое ПО	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### POWERFUL & SIMPLE STORAGE

Google Cloud Storage offers developers and IT organizations durable and highly available object storage. Google created three simple product options to help you address the needs of your applications while keeping your costs low. These three product options use the same API, providing you with a simple and consistent method of access.

With no minimum fee and a pay for what you use model, Google Cloud Storage capacity pricing is the most cost effective in the market. In addition, with lifecycle management Google Cloud storage allows you to reduce your costs even further by automatically archiving your objects to Cloud Storage Nearline and scheduled deletions.

Store your data on Google's infrastructure with very high level of durability and availability. Google Cloud Storage stores and replicates your data allowing a high level of persistence.

Google Cloud Storage is built with a replicated storage strategy. All data is encrypted both in-flight and at rest. The Google security model is an end-to-end process, built on over 15 years of experience.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Why is it convenient to use cloud storage?*

*Is it secure to store data in the internet?*

### БИЛЕТ № 13

промежуточной аттестации по дисциплине

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (АНГЛ.)
точка доступа	
сервис видео обмена	
общие файлы	
поддерживающий беспроводное соединение	
быть оснащенным	
роутер	
ценить превыше всего	
пиринговая система	
дискретизированный звук	
броский дизайн	
расставлять в случайном порядке	
магазин, торгующий дисками	
размещать на хостинге	
В системе шина есть центральный кабель, который называется шина, и каждый компьютер подсоединен к нему.	
записывать исходный код	
заданный по умолчанию	
повысить посещаемость	
уничтожать, удалять	
самая быстро распространяющаяся	
телебашня	
расширять	
соединение по широкополосному каналу	
в форме схемы, плана	
уменьшить размер	
контент, содержание	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

## YAHOO MAIL

Yahoo Mail is turning 18, and it's marking the occasion with a big move: no more passwords. The company announced Thursday it's dumping what one Gartner security analyst calls the "antiquated" process of punching in a password to access messages and replacing it with a push notification sent to a user's mobile device. Once the user gets the notification, he or she taps once to gain entry to the Yahoo Mail inbox, ABC News notes. "Passwords are usually simple to hack and easy to forget," Dylan Casey, Yahoo VP of product management, writes in a blog post describing the new "Account Key" feature. "Account Key streamlines the sign-in process ... [and is] more secure than a traditional password because once you activate Account Key—even if someone gets access to your account info—they can't sign in."

The optional authentication method is part of a broader revamp of Yahoo Mail, which includes faster search options of archived mail on Apple and Android devices, an email "umbrella" that allows users to access other email accounts (though not Gmail), and an organizational option for "me-mailers," or people who send themselves reminders via email, per the Mercury News. Some experts, however, feel longtime users may be freaked out without their passwords. "Consumers actually like them," the Gartner analyst tells the Mercury News, though he concedes people often forget their passwords, create weak ones, or use the same one across many accounts, setting them up for hacking. For those who feel the new authentication system isn't secure enough, Casey says it may someday use fingerprints and face recognition for an added layer of protection.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Why did Yahoo Mail decide to change an authentication method?*

*What are the experts' opinions about these changes?*

### БИЛЕТ № 14

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

наименование дисциплины

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
	1. распланировать	
	2. часто задаваемые вопросы	
	3. опрос	
	4. запустить новый проект	
	5. обновлять	
	6. гибкость	
	7. социальный новостной сайт	
	8. программное обеспечение	
	9. неподходящий результат поиска	
	10. графика	
	11. ячейка сети, петля	



				12.	разбивать на сегменты	
				13.	защитить паролем	
				14.	доступный	
				15.	просматривать страницу в интернете	
				16.	распространяться	
				17.	Проводные локальные сети сложнее устанавливать, но они дешевле, быстрее и более надежны	
				18.	получать обратную связь	
				19.	громоздкий, большой	
				20.	потреблять	
				21.	людям решать, что делать	
				22.	социальный новостной сайт	
				23.	обновлять	
				24.	быть оснащенным	
				25.	карта сайта	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### MALICIOUS CODE

Back in 2004, Marcin Kleczynski picked up a nasty malware infection one day while cruising the Internet in search of video games. He worked as a computer tech after school. How long could it take to remove a small bit of malicious code? Try three solid days. Three days searching the Internet and consulting with other people on security forums who had similar problems. Who had also come to the same two conclusions:

1. There was a lot of new malware out there.
2. Antivirus couldn't handle it.

So Marcin set out to build the world a better malware fighter. He taught himself code and eventually engineered a small but highly effective anti-malware tool, the precursor to Malwarebytes Anti-Malware, that quickly became popular in the security community.

Malwarebytes products have been downloaded over 500 million times and have removed over five billion pieces of malware. The Malwarebytes line has expanded to include purpose-built business products that now protect over 50,000 businesses. Revenue has grown 100% year over year.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*Why did Marcin Kleczynski decide to build new malware fighter?  
How long does it take to remove a malicious code? Is it a problem today?*

### БИЛЕТ № 15

промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

наименование дисциплины

1. ПРИВЕДИТЕ АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

БАЛЛЫ ЗА ОТ- ВЕТ				СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (РУССК.)	СЛОВА И СЛОВСОЧЕТА- НИЯ (АНГЛ.)
			1.	наполнить сайт виджетами	
			2.	устанавливать	
			3.	система навигации	
			4.	Имея подходящее сетевое ПО, пользователи беспроводной локальной сети могут получить общий доступ к файлам и принтеру, расположенному на проводной локальной сети.	
			5.	сервис видеобмена	
			6.	неподходящий результат поиска	
			7.	просматривать страницу в интернете	
			8.	роутер	
			9.	социальный новостной сайт	
			10.	дискретный код	
			11.	порядок	
			12.	снимать на пленку	
			13.	непонятная технология	
			14.	запустить новый проект	
			15.	шина	
			16.	ценить превыше всего	
			17.	пиринговая система	
			18.	соединение по широкополосному каналу	
			19.	задать четкое направление	
			20.	замкнутое пространство	
			21.	доменное имя	
			22.	локальная сеть	
			23.	уменьшить размер	
			24.	точка доступа	
			25.	включать (в состав чего-то)	

2. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ И ПИСЬМЕННО ИЗЛОЖИТЕ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА РАССМАТРИВАЕМЫЕ В НЕМ ПРОБЛЕМЫ.

### NEW RESEARCH MAY HELP BOOST INTERNET SPEED

Researchers have demonstrated a new way to increase the data speeds of optical fibres which may lead to a faster internet. "Optical fibres can be sped up by 'twisting' data; multiple data streams are transmitted and received as different twists of light," said Giovanni Milione. "Thought impossible using standard optical fibres which untwist the data, corrupting it, we showed that if the data was digitally re-twisted, after it was received, it could be recovered," Milione said. .

To digitally re-twist the data, the researchers borrowed a well-known technique of radio communication, referred to as 'MIMO,' used by cell phones and Wi-Fi routers every day.

"Light's twists were treated like antennas. The researchers successfully transmitted four data streams on four twists of light over 5 kilometres of standard optical fibre. A key to their experiment was a University of Glasgow-made device that separates and combines light's twists as a prism does colour.

This development could offer a solution to the insatiable needs of data-driven social media, such as, Facebook and YouTube, which continually push optical fibre data speed limits.

3. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ.

*How can optical fibres be sped up?*

*What technique is used to digitally re-twist the data?*

Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

## Приложение Б

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективную работу под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, словарями и различными текстами.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают грамматики и лексики английского языка, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучение соответствующих разделов учебника, учебного пособия, ознакомиться с грамматическим комментарием;
- заучивание активной лексики;
- работу с различными словарями;
- заучивание и пересказ текстов, подготовка монологических и диалогических высказываний;
- выполнение упражнений каждого раздела в устной и письменной форме.

Активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.