

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.О. 05 Основы безопасности жизнедеятельности

Код и наименование дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Код и наименование специальности

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработал	Преподаватель	Н.Я. Тейхреб	
Согласовал	и.о. заведующий кафедрой БЖД	М.Н. Вишняк	
	Руководитель ППСЗ	Ю.Г. Швецов	

Барнаул - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1	Область применения программы учебной дисциплины.....	3
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное) Методические рекомендации и указания.....	20

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУД.О. 05 «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России, укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной);

2. *Гражданское воспитание*: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. *Духовно-нравственное воспитание*: развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. *Эстетическое воспитание*: - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. *Ценности научного познания*: - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. *Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. *Трудовое воспитание*: - укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. *Экологическое воспитание*: - развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:*

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:*

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) *Смысловое чтение:*

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4) *Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных преподавателем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:*

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:*

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:*

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:*

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством преподавателя;

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) по результатам освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасности поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы
Общий объем учебной нагрузки	48
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекционные занятия	23
практические занятия	23
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме - зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях		
Тема 1. Правила безопасного поведения в условиях автономного существования	Содержание учебного материала:		
	1.1 Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. 1.2 Автономное существование человека в условиях природной среды	1	<i>Ознакомительный*</i> <i>Репродуктивный*</i>
Тема 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала:		
	2.1 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. 2.2 Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 2.3 Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. 2.4 Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм	2	<i>Ознакомительный</i> <i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме	2	<i>Продуктивный*</i>
Тема: 3 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала:		
	3.1. Что нужно сделать при землетрясении 3.2. Что нужно сделать при пожаре 3.3. Что нужно сделать при наводнении и т.д.	2	<i>Ознакомительный</i> <i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме	2	<i>Продуктивный</i>
Тема: 4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала:		
	4.1. Ядерное оружие и его боевые свойства 4.2. Химическое оружие	2	<i>Репродуктивный</i>

	4.3. Бактериологическое (биологическое) оружие 4.4. Современные обычные средства поражения		
	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме	2	<i>Продуктивный</i>
Раздел II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Содержание учебного материала:		
Тема: 1 Основы здорового образа жизни.	1.1. Правила личной гигиены и здоровье 1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов 1.3. Семья в современном обществе. Законодательство о семье 1.4. Заболевания, передающиеся половым путем 1.5 Основные инфекционные заболевания и их профилактика. 1.6 Значение двигательной активности для здоровья человека	2	<i>Ознакомительный Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме	2	<i>Продуктивный</i>
	Содержание учебного материала:		
Тема: 2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	2.1. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. 2.2. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. 2.3. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. 2.4. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. 2.5. Первая помощь при травматическом шоке. 2.6. Первая помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел 2.7 Первая помощь при остановке сердца. 2.8. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	6	<i>Ознакомительный Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме Работа с перевязочными материалами, шинами, носилками. Работа с манекеном.	9	<i>Продуктивный</i>

Раздел III	Основы военной службы		
Тема: 1 Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.	Содержание учебного материала:		
	1.1. История создания Вооруженных Сил России 1.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение 1.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны 1.4. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме	2	<i>Продуктивный</i>
Тема: 2 Воинская обязанность	Содержание учебного материала:		
	1.1. Основные понятия о воинской обязанности 1.2. Организация воинского учета и его предназначение 1.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе 1.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе 1.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет 1.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме	2	<i>Продуктивный</i>
Тема: 3 Особенности военной службы	Содержание учебного материала:		
	3.1. Правовые основы военной службы 3.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни 3.3. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России 3.4. Прохождение военной службы по призыву 3.5. Прохождение военной службы по контракту 3.6. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. 3.7. Права и ответственность военнослужащих	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		

	Практическое занятие:		
	Работа в рабочих тетрадях по пройденной теме	2	<i>Продуктивный</i>
Тема: 4 Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:		
	4.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества 4.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой 4.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина 4.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников 4.5. Как стать офицером Российской армии 4.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема: 5 Психологические основы подготовки к военной службе	Содержание учебного материала:		
	5.1. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация 5.2 Личность и социальная роль военного человека 5.3. Психологические свойства в структуре личности 5.4. Слухи и искаженная информация 5.5. О морально-этических качествах военнослужащих 5.6. Чувства личности и военная служба 5.7. Самовоспитание и самосовершенствование личности 5.8. Психическое саморегулирование и самоанализ	2	<i>Репродуктивный</i>
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего:		48	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств; репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством; продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекций и практических занятий:

Аудитория 401а В, - кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (для проведения лекционных и практических занятий в виде интерактивных форм, для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций): учебная аудитория на 30 посадочных мест. Оборудование: тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим», носилки, СИЗ, СИЗОД, шины, средства - материалы для оказания первой доврачебной помощи и т.д.

Аудитория 512 В, - мультимедийная аудитория на 60 посадочных мест. Оборудование: акустическая система, видеопроектор, компьютер, VHS-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: электронная форма учебника / С. В. Ким, В.А. Горский. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 391 с. – URL: <https://media.prosv.ru/content.prosv.ru/content/item/reader/10331/>. – ISBN 978-5-09-099589-4

Дополнительная литература

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М.

А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>. – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.

4. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 412 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст : электронный.

5. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университет-

ская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>. – Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный.

6. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н.

Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <https://doi.org/10.23682/92324>.

7. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <https://doi.org/10.23682/93574>.

Интернет-ресурсы

8. МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>.

9. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче зачета.

В результате изучения, основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать/понимать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- средства массового поражения и их поражающие факторы.

Обучающийся **должен уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, студенты должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, **а также:**
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- соблюдать воинскую вежливость;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
- оказывать первую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

--	--	--	--

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в цикл общие общеобразовательные учебные дисциплины. «Основы безопасности жизнедеятельности» является комплексным предметом, изучающим взаимодействие человека и окружающей среды, которая с каждым годом становится все более сложной и агрессивной. С учетом специфики программы учебный материал направлен на овладение студентами основных общетеоретических проблем в системе «Природа-человек-общество», развитие целостных представлений о причинах возникновения опасностей, понимание характерных особенностей чрезвычайных ситуаций, овладение принципами безопасного образа жизни в обычных и сложных социальных и прочих условиях.

Цель изучения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей, которые обеспечиваются решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Задачи изучения учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности:

- идентификация опасности, распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание комфортного состояния среды обитания человека.

Содержание предмета представлено в дидактических единицах, по итогам изучения, которых предусмотрен промежуточный контроль (опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий). Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой зачет.

Для подготовки к зачету, практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять индивидуальные задания, доклады, что позволит оптимально усвоить изучаемые вопросы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Выполнение практических работ направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки студентов, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину, конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению дисциплины, помогают обучающимся полнее осознать практическую значимость общественных наук.

Порядок выполнения практических работ:

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме.
2. Перед выполнением работы необходимо ознакомиться с порядком ее выполнения.
3. Для работы используется - рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности для 10 – 11 классов рекомендованная РАО.
4. После выполнения практической работы студент предоставляет рабочую тетрадь для проверки. Критерии оценки практических работ указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Критерий оценок практических работ

Оценка	Критерии
«Отлично» 75-100	1. Выполнена работа без ошибок и недочетов; 2. Допущено не более одного недочета.
«Хорошо» 50-74	1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.
«Удовлетворительно» 25-49	1. Допущено не более двух грубых ошибок; 2. Допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно» 0-24	1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2. Если правильно выполнил менее половины работы.

По результатам выполнения практических работ студент получает допуск к зачету.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ТЕСТОВЫХ И ИНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме, в случае необходимости, могут выполнять домашние задания. Выполнение индивидуальных заданий - докладов призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Для каждой темы, указывается план работы и список рекомендованной для изучения литературы. Качество выполнения домашнего задания оценивается преподавателем при обсуждении темы на практических занятиях, что позволяет преподавателю не только оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. При самостоятельной подготовке к зачету студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание, а также обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок в виде устных опросов, конспектов первоисточников, сообщений на практических занятиях.