

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование дисциплины: УДП. 02.1 История бухгалтерского учета

Код и наименование специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная, заочная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Доцент	В.В. Козлов	
Согласовал	Зав.кафедрой ЦФ	Ю.Г. Швецов	
	Руководитель ППСЗ	Ю.Г.Швецов	

Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное) Методические рекомендации и указания	

## 1 Паспорт рабочей программы дисциплины История бухгалтерского учета

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дополнительные учебные предметы по выбору общеобразовательного цикла.

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - овладение знаниями в области истории развития бухгалтерского учета и финансов в России и за рубежом.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекционные занятия	39
практические занятия	78
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	13
Самостоятельная работа обучающихся и консультации	-
в том числе:	
Подготовка и защита творческих заданий, сообщений, докладов, рефератов	-
Подготовка к экзамену	6

*Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История бухгалтерского учета по очной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
Тема 1. Зарождение учета и его развитие в Древнем мире	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины, обусловившие необходимость появления учета, и время его возникновения. Сущность хозяйственного учета и его влияние на развитие цивилизации. Материальные носители учетных данных и техника их применения. Приемы, используемые в древности в учете. Хронологическая и систематическая запись.</p>	<b>4</b>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b> Рождение учета в первобытном обществе. Развитие учета в странах Древнего Востока (Древнем Египте) и странах античного мира (Древней Греции, Древнем Риме), поступательность развития отдельных приемов учета, техники его ведения, особенности функционирования учета в некоторых странах</p>	<b>8</b>
Тема 2. Учет в эпоху Средневековья. Возникновение финансов	<p><b>Содержание учебного материала</b> Регламентация и достоверность учета в средние века. Учет денежных средств. Колляция и контокоррент. Контроль и оценка в средние века. Формирование двух основных парадигм учета: камеральная и двойная бухгалтерия. Состояние, приемы и техника учета в период средневековья в странах Западной Европы. Требования, предъявляемые к организации и качеству учета. Государственное регламентирование и достоверность ведения учета в средние века.</p>	<b>6</b>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b> Возникновение в Англии институтов аудиторов, функции аудиторов. Появление экономических и хозяйственных предпосылок перехода от униграфического учета к учету диграфическому. Возникновение учетной литературы. Предпосылки возникновения финансов. Развитие финансов и финансовых отношений в рабовладельческих и феодальных государствах.</p>	<b>12</b>
Тема 3. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии в Европе	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки появления двойной записи, ее сущность и роль в дальнейшем развитии учета. Предполагаемые обстоятельства возникновения двойной записи, исторические источники, подтверждающие наличие записи на двух счетах в практике хозяйственного учета. Этапы развития двойной бухгалтерии. Литературные источники, описывающие учет по двойной системе. Труд Луки Пачоли и его роль в распространении и развитии двойной бухгалтерии.</p>	<b>6</b>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b> Структура и содержание «Трактата о счетах и записях», характеристика венецианской</p>	<b>12</b>

	(староитальянской) системы учета в описании и комментариях Луки Пачоли. Принципы Л. Пачоли. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (15 в. – первая половина 19 в.) Объективные условия и предпосылки развития форм счетоводства как фактора совершенствования и повышения роли бухгалтерского учета в жизни общества.	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>52</b>
<i>2 семестр</i>		
Тема 4. Становление финансовой науки. Развитие учета в 19 в. и его становление как науки	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие финансовых идей в 18 веке. Финансовая мысль в 19 веке. Вклад немецких экономистов в развитие финансовой науки. Вклад французских экономистов в развитие финансовой науки. Вклад английских экономистов в развитие финансовой науки.	<b>6</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> Объективные предпосылки становления бухгалтерского учета как самостоятельной отрасли экономических знаний. Роль в этом развитии ведущих итальянских учетных школ и их представителей Р. Коффи, Фр. Виллы, Д. Чербони, Ф. Бесты и др. Разработка в их трудах вопросов двойной записи, целей и предмета учета, основных учетных категорий и объектов учета, счетов, баланса. Теория фонда Ф. Бесты. Вклад в развитие учета швейцарского ученого И. Шера. Балансовая теория И. Шера ее роль в организации бухгалтерского учета	<b>12</b>
Тема 5. Развитие учета и финансов в России и СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.). Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. Организация и основные приемы ведения учета в различных хозяйствах и отраслях производства в дореформенной России: монастырях, поместьях, торговле, строительстве, промышленности. Источники информации об учете. Первые государственные акты по организации учета, их содержание и роль в становлении учета в России. Появление и распространение двойной записи. Развитие русской учетной мысли в первой половине 19 в. Учетные концепции К. И. Арнольда, И. Ахматова, Э. А. Мудрова. Русская финансовая мысль. Роль Н.И.Тургенева в развитии теории государственных финансов. С.Витте и его вклад в развитие финансовой науки. И.И.Янжул, его труды по государственным доходам. А.А.Соколов и его теория налогов. И.Х Озеров и его взгляд на основы финансовой науки. Роль Тарасова И.Т. и Орлова М.Ф. в развитии финансового права России. Труды Исаева А.А. по теории налогов и государственному кредиту.	<b>6</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> Учет в эпоху военного коммунизма (1917 - 1921 гг.). Основные положения учета имущества, изданные ЦИК РСФСР 13 июля 1918 г. Возникновение учетных измерителей. Создание советского учета. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921- 1929 гг.). Учение о балансе. Первая классификация бухгалтерских балансов. Меновая теория. Профессиональные объединения бухгалтеров. Учет при социализме (1930 - 1991 гг.). Различия между социалистическим	<b>12</b>



	и капиталистическим учетом. Развитие нормативного учета. Основные формы бухгалтерского учета: мемориально-ордерная, журнально-ордерная, таблично-перфокарточная.	
Тема 6. Бухгалтерский учет в 20-21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Бухгалтерский учет в Германии. Статическая и динамическая трактовка баланса. Бухгалтерский учет во Франции. Юридическое и экономическое направление учета. Учет в США и англоязычных странах. Балансовое уравнение. Парадигмы теории бухгалтерского учета: социологическая, экономическая, бихевиристическая, психологическая, информационная.	<b>6</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> Современные теории бухгалтерского учета. Изменения, происходящие в структуре бухгалтерского учета в последней трети 20 века. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии бухгалтера	<b>12</b>
Тема 7. Современные финансы и их структура	<b>Содержание учебного материала</b> Теория корпоративных финансов. Влияние на теории корпоративных финансов развитие фондового рынка. Пересмотр целей финансовой политики корпораций. Теория инвестиций. Портфельная теория. Развитие теорий государственных финансов. Рост государственных расходов. Закон А. Вагнера. Теория общественных благ. Общественные блага, спрос на них. Государство как поставщик общественных благ. Государство и рынок. Несостоятельность рынка и необходимость государственной деятельности. Ограниченность конкуренции. Влияние безработицы. Внешние эффекты (экстерналии). Масштабы государственного сектора.	<b>5</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> Теории налогообложения и их развитие. Принципы налогообложения. Эволюция теорий переложения. Теории налогообложения и налоговая политика РФ и зарубежных стран. Методы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Прямое и косвенное налогообложение. Оптимальное налогообложение.	<b>14</b>
<b>Консультации</b>		<b>9</b>
<b>Итоговый контроль</b>		<b>6</b> <i>экзамен</i>
<b>Всего 2 семестр</b>		<b>84</b>
<b>Итого по курсу</b>		<b>136</b>

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств;  
репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;  
продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Используемое программное обеспечение: Microsoft Office или аналоги, Windows или аналоги, Гарант или иные справочно-правовые системы, Антивирус Kaspersky.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) осуществляется в соответствии с ЛНА АлтГТУ.

#### **3.2 Информационное обеспечение оборудования**

##### **Основная литература**

1. Бабаев, Ю. А. Теория бухгалтерского учета: учебник для вузов / Ю. А. Бабаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446548> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00307-2. – Текст : электронный.

2. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 247 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621853> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04612-4. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

3. История финансовой мысли : учебник / Р. А. Аландаров, О. Б. Буздалина, К. Ю. Багратуни [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685317> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03491-1. – Текст : электронный.

4. Руф, Ю. Н. Бухгалтерское дело : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Руф, Л. Ф. Шилова, Н. В. Зылёва ; Тюменский государственный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571621> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01205-1. – Текст : электронный.

## **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

5. <http://www.consultant.ru> Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. <http://www.garant.ru> Справочно-правовая система «Гарант».
7. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
8. <http://www.buhgalteria.ru> Бухгалтерия.РУ Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
Предметные образовательные результаты: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Экзамен

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).



### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

#### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Дисциплина «История бухгалтерского учета» имеет не только теоретическое, но и практическое значение для студентов всех специальностей. Она является одной из основных финансово-экономических дисциплин. В процессе ее изучения студент имеет возможность получить теоретические основы и практические навыки ведения бухгалтерского учета на предприятиях.

Знание основных требований по ведению бухгалтерского учета является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение дисциплины «Основы бухгалтерского учета» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется сущностью и социальной значимостью его будущей профессии, необходимостью взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. Соблюдение принципов и методов бухгалтерского учета, знание нормативной базы регулирования бухгалтерского учета в РФ необходимы специалисту в любой области.

Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль (экзамен). Каждый блок представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов.

Для подготовки к экзамену, семинарским и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы.

#### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя и решение задач.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными актами и документами, а также в применении полученных теоретических знаний в ходе решения практических задач.

На практических занятиях желательны коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия, содержание рекомендованных нормативных правовых актов;
- нужно законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- нужно постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые федеральные законы, приказы и положения, относящиеся к вопросам ведения бухгалтерского учета. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к нормативным документам, статьям из специальных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере закрепить изученный материал и более полно разобраться во всех темах изучаемой дисциплины.

В целом активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Основы бухгалтерского учета», делает процесс обучения более осознанным и эффективным.

#### ***Организация самостоятельной работы студента по изучению дисциплины***

Для обеспечения выполнения СРС в форме консультаций по дисциплине «История бухгалтерского учета» используются лекционные аудитории и помещение кафедры, скомплектован фонд учебников и задачников в библиотеке АлтГТУ, проводятся еженедельные двухчасовые консультации, расписание которых размещено на стенде кафедры ЭФК

С целью лучшего усвоения материала используются комплект заданий и тестов по дисциплине «Аудит».

В процессе изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты обязаны заниматься изучением справочной, правовой, научной и периодической литературы. Подготовка к практическим занятиям включает в себя самостоятельное изучение вопросов по темам занятий, сбор информации (статистической, нормативной) для обсуждения на занятиях.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ**

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, классификацию активов (имущества) организации по составу и назначению и др.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью.

Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.