
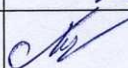
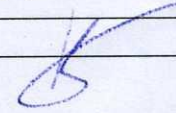


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование дисциплины ОГСЭ.02 История

Код и наименование специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	доцент	Т.А. Голуенко	
Согласовал	Заведующий кафедрой ИГиП	О.А. Литвинова	
	Руководитель ППСЗ	В.В. Коньшин	

Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.1 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	12
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические рекомендации и указания .....	15

# 1 Паспорт рабочей программы дисциплины «История»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 6 ФГОС СПО по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.;</li><li>- характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности;</li><li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности</li><li>- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li></ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	8
семинары	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	2
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>8</b>
в том числе:	
<i>Подготовка к практическим занятиям, семинарам, в том числе подготовка творческих заданий, сообщений, докладов, изучение нормативно-правовых документов</i>	2
<i>Подготовка к экзамену</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
<b>Раздел 1</b>	<b>История России с древнейших времён до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности.</b>	
Тема 1.1 Русь в период раннего и классического средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> (лекционные занятия): 1. Место средневековья во всемирном историческом процессе. 2. Образование государства у восточных славян. «Норманизм» и «антинорманизм» в исторической науке. 3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси. 4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.). 5. Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность. 6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.	4
	<b>Практическое занятие:</b> Основные тенденции развития Руси и Русских земель в период раннего и классического средневековья. <b>Модуль «Россия — моя история»:</b> <b>Александр Невский как спаситель Руси.</b> Даниил Галицкий. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Александр Невский и Орда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии / семинаре (выборочно одно сообщение на каждого обучающегося в семестре): «Ярослав Мудрый и его деятельность», «Русская правда» - первый письменный свод законов Древней Руси», «Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития», «Александр Невский как государственный деятель и полководец»	
Тема 1.2 Русские земли и Россия в период позднего средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> (лекционные занятия): 1. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.	4

	<p>2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства.</p> <p>3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.</p> <p>4. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.</p> <p>5. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.</p> <p>6. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.</p> <p>7. Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Основные тенденции развития Русских земель и России в период позднего средневековья.</p> <p><b>Модуль «Россия — моя история»:</b> <b>Смута и ее преодоление.</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством «народного голосования». Столкновение с интервентами и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 земского ополчений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению на семинаре (выборочно одно сообщение на каждого обучающегося в семестре): «Иван Грозный как государственный деятель», «Борис Годунов как государственный деятель», «Самозванчество в России в период Смуты», «Патриарх Никон как церковный и государственный деятель», «Соборное уложение 1649 г.: предпосылки принятия и основные положения», «Народные бунты XVII в.: причины, события, итоги».</p>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные тенденции развития всемирной и российской истории в XVIII – начале XX в. Особенности российской модернизации.</b>	
Тема 2.1 XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекционное занятие):</p> <p>1. Мировая история: переход к новому времени.</p> <p>2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.</p> <p>3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.</p>	2

модернизации	4.Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	
	<b>Практическое занятие / семинар:</b> Российская империя в XVIII в. <b>Модуль «Россия — моя история»:</b> <b>Петр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Северная война. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство империи: цена и результаты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению на семинаре: «Петра I как государственный деятель», «Анна Иоанновна как государственный деятель», «Елизавета Петровна как государственный деятель», «Екатерина II как государственный деятель», «Развитие предпринимательства в России в XVIII в.».	
Тема 2.2 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов	<b>Содержание учебного материала</b> (лекционные занятия): 1.Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I. 2.Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы. 3. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I. 4. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления. 5. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. 6. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. 7. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в. 8. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	4
	<b>Практическое занятие / семинар:</b> Основные тенденции развития России в XIX в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии / семинаре:	

	«М.М. Сперанский как государственный деятель», «Александр II как государственный деятель», «С.Ю. Витте как государственный деятель».	
Тема 2.3 Мир и Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекционного занятия): 1. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги. 2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина. 3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.	2
	<b>Практическое занятие / семинар:</b> Россия в начале XX в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии / семинаре: «П.А. Столыпин», «Николай II»	
Раздел 3	«Положение в мире, социально-экономическое и политическое развитие страны с октября 1917 г. по 1930-е годы XX века».	
Тема 3.1 Истоки и формирование советской системы (1917-1920 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> (лекционное занятие): 1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране. 2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России. 3. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.	2
	<b>Практическое занятие / семинар:</b> Истоки и становление советской государственности в России	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение документов II Всероссийского съезда Советов («Декрет о мире», «Декрет о земле»).	
Тема 3.2 Мир и советское государство в 1920-30-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекционное занятие): 1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. 2. Образование СССР и его национально-государственное устройство. 3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы,	2



	<p>темпы.</p> <p>4.Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.</p> <p>5.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</p>	
	<p><b>Практическое занятие / семинар:</b> Советская Россия – СССР в 1920-30-е гг.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии / семинаре: «Кризисы НЭПа», «Советская культура в годы НЭПа»</p>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Вторая мировая война. Послевоенный мир. СССР в послевоенном мире</b>	
Тема 4.1 Вторая мировая война	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекционное занятие):</p> <p>1.Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.</p> <p>2.Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками). Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие / семинар</b> Советский Союз в годы Великой Отечественной войны</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии / семинаре: «Г.К. Жуков», «К.К. Рокоссовский», «И.С. Конев», «А.М. Василевский», «З. Космодемьянская», «Д.М. Карбышев», «Н. Гастелло», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».</p>	
Тема 4.2 Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекционные занятия):</p> <p>1.«Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.</p> <p>2.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.</p> <p>3.Развитие СССР в 1953–1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР;</p>	2

	<p>основные направления и особенности внешней политики СССР).</p> <p>4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение Заключительного Акта Совещания</p>	
<p>Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг.</p>	<p>1.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.</p> <p>2.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</p> <p>3.Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Мао Цзэдун и «культурная революция» 1966–1976 гг. Реформы Дэн Сяопина.</p> <p>4.Антиколониальное движение в Африке в 1950–60е гг. и тенденции развития африканских стран в 1970-80-е гг.</p> <p>5. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Режимы военной диктатуры.</p>	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI в.</b>	
<p>Тема 5.1. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекционные занятия):</p> <p>1.Политика «перестройки» 1985-1991 гг.</p> <p>2.Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Изучение Беловежских соглашений и Алма-Атинской декларации 1991 г.</p>	
<p>Тема 5.2. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекционные занятия):</p> <p>1.Дезинтеграционные процессы в Восточное Европе на рубеже 1980-1990-х гг.</p> <p>2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. (Деятельность ООН, ОЕЭС, ЕП, ЕСПЧ,</p>	2

	ЕС, ВТО). Мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. (Документы международных организаций в сфере глобализации. Европейские ценности).	
Тема 5.3. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> (лекционные занятия): 1. Развитие культуры России в условиях мировых интеграционных процессов рубежа XX – XXI вв. (Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России в условиях глобализации. Проблема современной миграции населения. Традиции национальных культур народов России. Явление «массовой культуры» в России на рубеже XX-XXI вв.). 2. Перспективы развития РФ в современном мире. (Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, Формирование перспективных направлений в развитии РФ. Глобальные проблемы современности и участие РФ в их решении).	2
Консультации		2
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		4
Промежуточная аттестация		Экзамен (6 часов)
Всего:		62

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом

Оборудование учебного кабинета: проектор, экран.

В процессе подготовки к занятиям студенты работают с источниками электронной библиотеки АлтГТУ. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

глобальная компьютерная сеть Интернет

Электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Профобразование», ЭБС «АйПи Эр Смарт», ЭБС АлтГТУ.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Основная литература:

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875..html> (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+]/ А. М. Шарипов; авт.- сост. А. М. Шарипов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 13.10.2022).

### Дополнительная литература:

2. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 318 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 13.10.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст: электронный.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;
  2. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история;
  3. <http://www.sklaviny.ru> - портал Славянство: форум славянских культур;
  4. <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России;
  5. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова;
  6. <http://cyberleninka.ru/about> — Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
- <http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, при выполнении студентами индивидуальных заданий (подготовка и выступление с сообщением), сдаче экзамена (проведение промежуточного контроля).

Результаты обучения	Формы оценки результатов обучения
<b>ОК.06</b> <b>Знать:</b> - закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Контрольный опрос Экзамен
<b>Уметь:</b> демонстрировать гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Контрольный опрос Экзамен

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия / семинары - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и проработки практических заданий (работа с документами, решение исторических задач, выполнение опорных конспектов, схем, планов-конспектов) под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях заслушиваются самостоятельно подготовленные сообщения студентов. Практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующие этапы:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;
- изучение конспектов лекций;
- изучение соответствующих разделов учебника;
- конспектирование основных положений учебной литературы;
- проработка понятийного аппарата;
- подготовка устного выступления по вопросам практического занятия / семинара;
- формулирование собственной точки зрения по проблемным аспектам вопросов, подготовка аргументации к собственной точке зрения.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

**Целью сообщения** является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной литературы. В сообщении должно быть продемонстрировано умение осуществление поиск научной информации по выбранной теме, умение определить степень достоверности представленной в Интернет-ресурсах информации, умение анализировать необходимые нормативно-правовые документы различных эпох, умение анализировать биографии различных государственных деятелей и приводить отдельные этапы их жизненного пути в качестве примера для личностного роста, умение выстраивать академическое выступление и отвечать на вопросы аудитории по теме.

**Тема сообщения** выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один – интерес обучающегося.

**Структура сообщения** должна быть логична и соответствовать проведенной работе с литературой и нормативно-правовыми документами. Сообщение должно быть отрепетировано заранее. Регламент выступления с сообщением: 7–10 мин., вопросы на ответы: до 10 мин. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

*При оценке сообщения* учитываются следующие **критерии**:

- соответствие темы содержанию,

• достаточность привлеченных к рассмотрению исторических источников и литературы.

- аналитичность работы,
- наличие собственного взгляда,
- обоснованность выводов,
- логичность построения,
- использование понятийного аппарата,
- организационный регламент.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экзаменационные испытания проводятся в сроки, устанавливаемые в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами. Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, подвергаются указанным испытаниям в соответствии с их индивидуальными планами, утверждёнными в установленном порядке.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» (25 - 100 баллов) студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. При несогласии с результатами промежуточной аттестации студент имеет право на апелляцию.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменном виде с последующим собеседованием с преподавателем по вопросам экзаменационного билета. К экзамену допускаются лица, успешно прошедшие текущий контроль успеваемости по дисциплине (устный и письменный контроль по темам практических занятий, выступление с сообщением).

### **Процедура проведения экзамена**

Цель экзаменов – установить уровень усвоения знаний, умений, навыков, владений, сформированности компетенций в сфере, соответствующей определённой дисциплине или её семестровой части.

Недопуск к отдельному экзамену по дисциплине возможен в следующих случаях:

- семестровый рейтинг по дисциплине  $R_{\text{сем}} < 25$ .

Студенты, не сдавшие зачёт или экзамен, в том числе не допущенные к зачёту (экзамену), вправе повысить семестровый рейтинг и получить допуск к сдаче зачёта (экзамена) в периоды, свободные от подготовки и сдачи других экзаменов.

На экзамен студент допускается только при наличии зачетной книжки.

Студент берет билет, пишет ответ и готовится к собеседованию по вопросам билета. Время подготовки составляет не более 1 часа. Вопросы в билетах подобраны таким образом, чтобы наиболее полно оценить результаты освоения дисциплины (знания, умения) и общекультурные компетенции, закрепленные за дисциплиной. Итоговая оценка по дисциплине складывается из семестрового рейтинга и рейтинга экзамена в следующем соотношении: **Рейтинг семестра  $\times 0,5$  + Рейтинг экзамена  $\times 0,5$  = Рейтинг итоговый**