

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Алтайский государственный
технический университет им. И. И. Ползунова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДПКВК
С.В. Морозов

" 9 " ноября 2015 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Направление подготовки - *03.06.01 Физика и астрономия*

Направленность - *Теплофизика и теоретическая теплотехника*

Квалификация выпускника – *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения - *очная, заочная*

Барнаул 2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению **03.06.01 «Физика и астрономия».**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Устав федерального государственного образовательного учреждения «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова» (далее АлтГТУ).

Другие нормативные документы.

1.2. Педагогическая практика (далее - практика) является составной частью профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.3 Руководителем практики, как правило, является научный руководитель аспиранта. В исключительных случаях – преподаватель профилирующей кафедры, назначаемый ее заведующим.

1.4 План прохождения практики каждого аспиранта разрабатывается руководителем практики совместно с ним, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта.

2 Цели и задачи практики

2.1 Цели практики:

– формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

– закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

2.2 Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

– расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

– изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

– изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

– формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

– использование современных информационных средств обучения;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

– подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

3. Результаты обучения, планируемые при прохождении практики

Таблица 1

Компетенция	Планируемые результаты освоения ОП (показатели для оценки уровня освоения компетенции)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и направленности подготовки; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности

4. Место практики в структуре образовательной программы

1 Педагогическая практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана Б1.В.ОД1 «Профессиональные компетенции преподавателя технического вуза», Б1.Б1 «История и философия науки».

4.2 Навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении блока 4 «Государственная итоговая аттестация» при разработке и представлений на государственном экзамене рабочей программы дисциплины, одноименной с названием НКР аспиранта.

5. Место, продолжительность и формы проведения практики

5.1 Учебным планом предусмотрено прохождение педагогической практики в 5 семестре (в 6 семестре – для заочного обучения). Объём практики 108 ч (3 З.Е.).

5.2 Базами практики являются: АлтГТУ (кафедра «Двигатели внутреннего сгорания»).

5.3 Практика проводится рассредоточено, параллельно с изучением аспирантами дисциплин учебного плана и выполнением научно-исследовательской работы. В календарном учебном графике время для проведения практики чередуется с периодами времени для проведения теоретических занятий аспиранта.

6. Структура и содержание практики

6.1 Содержание практики определяется руководителем практики программы подготовки аспиранта с учётом научных и учебно-методических интересов, возможностей кафедры в семестре, соответствующем прохождению педагогической практики аспирантом.

Этапы, виды деятельности на практике и трудоёмкость ее отдельных этапов представлены в следующей таблице.

Таблица 2

Этапы практики, виды деятельности	Трудоёмкость, ч	Формы текущего контроля (продукты деятельности)
1 Организационно-подготовительный		Индивидуальный план практики ас-

этап: 1.1 Собеседование или собрание, подготовка индивидуального плана 1.2 Теоретическая подготовка к решению задач практики	20	пиранта; материалы по обеспечению образовательной деятельности в высшей школе
2 Основной этап практики 2.1 Учебная работа 2.2 Учебно-методическая работа 2.3 Организационно-воспитательная работа и др. виды работ	72	Обсуждение, собеседование, сценарии учебных занятий, др. материалы
3 Заключительный этап 3.1 Подготовка и оформление отчёта о практике 3.2 Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта о практике 3.3 Защита отчёта	16	Отчёт о практике Доклад, презентация Зачёт по практике
Итого	108	

6.2 Содержание практики представляется в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта (приложение А).

6.3 Заданием на практику могут быть предусмотрены следующие виды работ аспиранта:

1) изучение:

- ФГОС ВО и учебного плана по образовательной программе в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий;
- учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационных форм и методов обучения на кафедре;
- рабочих программ, рекомендованных руководителем специальных дисциплин;
- должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя);
- опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза) в ходе посещения их учебных занятий;

2) освоение:

- методов планирования занятий по одной-двум учебным дисциплинам;
- методов проведения лекций, практических и лабораторных занятий со студентами под контролем научного руководителя (ведущего преподавателя) по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- основ проектирования учебно-методической документации по одной из дисциплин кафедры и т.д.

3) подготовка и проведение занятий в т.ч. с использованием современных информационных технологий:

- лекционных (не менее двух);
- практических и семинарских (не менее четырех).

Занятия, проводимые аспирантом, проводятся в присутствии руководителя практики, либо преподавателя, назначенного заведующим кафедрой.

7. Формы отчетности аспиранта по практике

7.1 По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики (приложение А);
- дневник педагогической практики (приложение Б);
- отчет о прохождении практики (приложение В);
- заключение руководителя практики о прохождении практики (приложение Г).

7.2 По результатам анализа представленной отчетной документации и защиты отчета о практике аспиранту выставляют оценку, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной ведомости).

7.3 Требования кафедры по составлению отчета о практике, его содержанию и оформлению, а также требования к заключению руководителя практики и критерии оценки по результатам защиты практики изложены в Приложении В к настоящей Программе.

7.3 Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку при защите практики, считаются неуспевающими с последствиями аналогичными как при получении неудовлетворительной оценки по теоретическим дисциплинам.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

8.1 Состав фонда оценочных материалов:

- перечень компетенций, сформированных в процессе прохождения аспирантом практики;
- материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций, представленные в виде отчета о практике, заключения руководителя практики;
- перечень типовых вопросов/заданий, которые могут быть предложены аспирантам в процессе защиты (обсуждения) отчета о практике;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

8.2 Паспорт фонда оценочных материалов по разделу «Педагогическая практика»

Таблица 3

Код и содержание контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основной	проверка отчетной документации, защита отчета	документация и вопросы на защите отчета по практике

8.3 Типовые вопросы на защите отчета по практике

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали?
4. Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
5. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
6. Сущность компетентностного подхода.
7. Какие методы планирования занятий Вы применяли?
8. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
9. Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам?

10. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?

11. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

8.4 Содержание заключения о прохождении практики

Заключение руководителя должно раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

8.5 Показатели и критерии оценки результатов практики

Показатели для оценки сформированности компетенций приведены в таблице 1.

Для получения положительной оценки («зачтено») аспирант должен полностью выполнить индивидуальный план педагогической практики, своевременно оформить отчёт о практике и предусмотренную для него отчетную документацию.

На защите отчета аспирант должен продемонстрировать:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, культуру речи, владение аудиторией, отвечать удовлетворительно на большую часть вопросов, заданных ему.

При невыполнении индивидуального плана, непредставлении отчетной документации, при большом числе неудовлетворительных ответов на вопросы преподавателей на защите отчета по практике, незнании основных нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе и т.п. аспирант не аттестуется по педагогической практике с проставлением в ведомости оценки «не зачтено».

8.6 Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка засчитывается в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру (и в отдел аспирантуры и докторантуры) ксерокопию годового индивидуального плана работы преподавателя (с заключением заведующего кафедрой, выполняющую соответствующую учебную нагрузку).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта на заседании кафедры, на которой он обучает.

Выписка из решения кафедры представляется в отдел аспирантуры и докторантуры.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). [Текст] / В.П. Беспалько,- Воронеж, 2002.

2. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика. [Текст] / К. Ингекамп. -М, 1991.

3. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. [Текст] / А.А. Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.

4. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. [Текст] / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России.-М, 2006. № 11

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. [Текст] / В.И. Загвязинский. - М., 2001.

6. Изменения в образовательных учреждениях: опыт гуманитарного исследования методом кейс-стади. [Текст] / Под ред. Г. Н. Прокументовой.-Томск, 2003.

7. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. [Текст] /

И.Ф. Исаев. - М., 2002.

8. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. [Текст] / Под ред. И. А. Колесниковой. - М., 2005.

9. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения. [Текст] / М. И. Махмутов. - М., 1997.

10. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования. [Текст] / Н.А. Морева. - М., 2005.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст] / Под ред. Е. С. Полат. - М., 1999.

12. Педагогические технологии. [Текст] / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.- Ростов н/Д., 2006.

13. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода. [Текст] / Под ред. Ю. П. Сурминова. - Киев, 2002.

9.2 Дополнительная литература

1. Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании. [Текст] / В.С. Аванесов. - М., 1982.

2. Белкин А.С. Теория и практика витагенного обучения: Голографический подход. [Текст] / А.С. Белкин // Образование и наука: Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. -1999.- № 2 .

3. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. [Текст] / М. Е. Бершадский, В.В. Гузеев.-М., 2003.

4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии. [Текст] /В.П. Беспалько. - М, 1989.

5. Бургин, М.С. Инновации и новизна педагогики [Текст] / М.С. Бургин // Советская педагогика. - М., 1989. №12.

6. Вербицкий, А. А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий. [Текст] / А.А. Вербицкий // Завуч. - М., 1998.-№5.

7. Вербицкий, А.А. Повышение педагогического мастерства в контекстном обучении. [Текст] / А.А. Вербицкий, А.А. Федорова. - М., 1987.

8. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. [Текст] / А.А. Вербицкий. - М., 1991.

9. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. [Текст] / А.А. Вербицкий. - М., 1991.

10. Взятых, В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании. [Текст] / В.Ф. Взятых // Инновационное образование и инженерное творчество.- М, 1995.

11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. [Текст] / П.Я. Гальперин. - М, 2000.

12. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. [Текст] / В.В. Гузеев. - М., 1996.

13. Иванов В.В. Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем. [Текст] / В.В. Иванов. - М, 1978.

14. Кларин, В.М. Педагогические технологии. [Текст] / В.М. Кларин.-М, 1988.

15. Кротов, В. Массаж мысли: притчи, сказки, сны, парадоксы, афоризмы. [Текст] / В. Кротов. - М., 1997.

16. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. [Текст] / В.Т. Кудрявцев. - М., 1991.

17. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования. [Текст] / Левина М.М. - М., 2001.

18. Ляудис, В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. [Текст] / В.Я. Ляудис

дис. - М., 1994.

19. Майоров, А.Н. Тесты и их виды. Тесты достижений. [Текст] / Майоров А.Н. // Школьные технологии.- 1998.- № 4.

20. Матюшкин, А.М. Проблемная ситуация в мышлении и обучении. [Текст] / А.М. Матюшкин. - М., 1997.

21. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания [Электронный ресурс] / В.В. Бойко // <http://www.psyinst.ru/perl/boyko.pl>

22. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении. [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М., 1996.

23. Реан, А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей. [Текст] / А.А. Реан, А.А. Баранов // Вопросы психологии.- 1997.- № 1.

24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко. - М., 1998.

25. Суртаева, Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. [Текст] / Н.Н. Суртаева. - Новокузнецк, 2000.

26. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения [Текст] / В.А. Трайнев. - М, 2005.

27. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика. [Текст] / И.В. Трайнев. -М.,2004.

28. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / Ю.Г. Фокин. -М., 2006.

29. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального выгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя [Текст] / Т.В. Форманюк // Вопросы психологии. - 1994,- № 6.

30. Фридман, Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. [Текст] / Л.М. Фридман. - Иркутск, 1984.

31. Хамблин, Д. Формирование учебных навыков. [Текст] / Д. Хамб-лин.-М., 1986.

32. Хофман, И. Активная память. [Текст] / И. Хофман. - М., 1986.

33. Чечиль, И. Метод проектов. [Текст] / И. Чечиль // Директор школы.- 1998.-№3-4.

34. Шавелева, М.А. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. [Электронный ресурс] // <http://geniemarina.narod.ru/stat/stat3.html>

35. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. [Текст] / В.Э. Штейнберг. - М., 2002.

36. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения. [Текст] / П.А. Юцявичене. - Каунас, 1989.

37. Якунин В.А. Современные методы обучения в высшей школе. [Текст] /В.А. Якунин. -Л., 1991.

9.3 Учебные пособия и методические рекомендации

1. Зацепина, О.В. Лекции по курсу «Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной подготовке специалистов». Учебное пособие. [Текст] / О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, - Барнаул, 2006.

2. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: 4.1. Учебное пособие. [Текст]. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул, 2002,

3. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. 4.2. Учебное пособие. [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. - Барнаул, 2002.

4. Лаврентьев, Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения. Учебное пособие. [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул, 1994.

5. Лаврентьева, Н.Б. Контекстное обучение как инновационная технология. Учебное по-

собие. [Текст] / Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул, 1995.

6. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Учеб. пособие. [Текст] / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. - Барнаул, 2003.

7. Неудахина, Н.А. Основы педагогического мастерства. [Текст] / Н.А. Неудахина.- Барнаул, 2002.

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Таблица 4

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Метод проблемного изложения материала.	Лекционные занятия	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Интерактивные методы обучения.	Практические занятия	Для интенсификации образовательного процесса используются следующие интерактивные методы обучения: учебные дискуссии ; кейс-задания. Целью учебной дискуссии является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Цель метода «кейс-задания» - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий.

11. Материально-техническая база практики

Для проведения практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а

также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Материально-техническая база для проведения практики включает лекционные аудитории, компьютерные классы для проведения семинарских и практических и (или) лабораторных занятий. Учебные аудитории должны быть оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **03.06.01 «Физика и астрономия»**.

Автор (ы)

Сеначин П.К., профессор кафедры двигателей внутреннего сгорания


подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ДВС
« 01 » 09 2015 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Свистула А.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета энергомашиностроения и автомобильного транспорта « 27 » 10 2015 г., протокол № 2.

Декан Свистула А.Е.

Согласовано:

Начальник отдела практик и трудоустройства

Таран И.Г.
« 2 » ноябрь 2015 г.

Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный технический университет
им.И.И.Ползунова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(201__ - 201__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

код, наименование

Направленность подготовки _____

Наименование

Кафедра _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О., должность

Утвержден на заседании
кафедры (протокол № ____ от _____)
Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

« ____ »

201 г.

Раздел (этап) практики	Виды учебной и учебно-методической работы аспиранта (включая СРС)	Трудо-емкость, ч	Календарные сроки проведения работы
1. Посещение занятий научного руководителя (др.преподавателей)			
2. Изучение научно-методических материалов по организации образовательного процесса			
3. Педагогическая работа аспиранта			
4. Подготовка и защита отчета о практике			
Общая трудоемкость практики 108 ч. (3 з.е.)			

Аспирант _____ « ____ » _____ 201 г.

подпись

Ф.И.О.

Научный руководитель _____ « ____ » _____ 201 г.

подпись

Ф.И.О.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный технический университет
им.И.И.Ползунова»

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой

_____ _____
подпись Ф.И.О.
«_____» _____ 201 г.

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант очной (заочной) формы обучения _____
Ф.И.О.аспиранта полностью

Направление подготовки _____
код, наименование

Направленность ОП _____
наименование

Итоговая оценка _____

Научный руководитель _____
подпись Ф.И.О.

ПЛАН-ГРАФИК
педагогической практики на кафедре _____

№ п/п	Вид занятия, тема	Дата и время проведения занятия	Курс, группа	Кол-во час.	Отметка о выполнении
1.					
2.					
3.					
Итого, ч					

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Краткое содержание проделанной работы за день

Аспирант _____

подпись _____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 201 г.

Руководитель практики _____

должность, подпись _____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 201 г.

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(201__ - 201 __ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

код, наименование

Направленность ОП _____

наименование

Кафедра _____

наименование кафедры

Руководитель практики _____

Ф.И.О., должность

Сроки проведения практики с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Форма работы (лабораторные, практические, семинарские, лекции, курсовые, руководство НИРС, консультации и др.)	Количество часов		Факультет, группа	Дата проведения работы
	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа аспиранта		
1.				
2.				
3. и т.д.				
Общий объем, ч				
Итого, ч				

Основные итоги практики*

*Отчет должен содержать сведения об организации индивидуальной работы; результатах анализа проведения занятий; навыках и умениях, приобретенных на практике. Должны быть даны предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.

В конце отчета приводится список использованных источников.

Аспирант _____

Подпись

дата

Научный руководитель _____

подпись

дата

Приложение Г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(201__-201__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____
код, наименование

Направленность ОП _____
наименование

Кафедра _____
наименование кафедры

Научный руководитель _____
Ф.И.О., должность, ученая степень

подпись
«__» _____ 201 г.