

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Я.Л. Овчинников

« 22 » 11 2016 г.



И.о. ректора

А.А. Максименко

« 11 » 11 2016 г.

Регистрационный номер ОПОП 07.03.03-2016

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (прикладной бакалавриат)

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

Руководитель УГНС и ОПОП Поморов Сергей Борисович,  
директор ИнАрхДиз, зав. каф. АрхДи, д.арх., профессор

Барнаул 2016

## Содержание

1 Общие положения .....	3
1.1 Определение ОПОП.....	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП .....	3
1.3 Общая характеристика ОПОП .....	3
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов .....	4
1.5 Профили ОПОП .....	4
1.6 Возможности продолжения образования .....	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	6
3 Результаты освоения ОПОП .....	6
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП .....	7
4.1 Учебный план .....	7
4.2 Рабочие программы дисциплин.....	7
4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	7
5 Ресурсное обеспечение ОПОП .....	8
5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП .....	8
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	9
5.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП.....	9
5.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения .....	11
6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций .....	11
7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП .....	11
7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации .....	11
7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся .....	12
8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12
9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	13
Приложения: .....	15
Приложение А Копия ФГОС ВО 07.03.03 Дизайн архитектурной среды	
Приложение Б Рабочий учебный план 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (копия)	
Приложение В Перечень рабочих программ дисциплин	
Приложение Г Программы практик (копии)	
Приложение Д Кадровое обеспечение ОПОП	
Приложение Е Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Приложение Ж Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	
Приложение И Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение К Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	

## **1 Общие положения**

### **1.1 Определение основной образовательной программы**

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком, рабочих программ дисциплин, программы всех видов практики, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативные ссылки**

При разработке ОПОП использовали следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 247

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Примерная основная образовательная программа (по данному направлению подготовки)

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

– Нормативно-методические документы АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

### **1.3 Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1 Миссия, цели ОПОП**

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению «Дизайн архитектурной среды» – подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области дизайна архитектурной среды и смежных областях, воспитание творческой и социально-активной личности, развитие её профессиональной культуры путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основной целью образовательной программы «Дизайн архитектурной среды» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Цель ОПОП также состоит в эффективной организации и осуществлении процесса профессиональной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с компетентностной моделью выпускника уровня бакалавра указанного направления и профиля, основанной на принципах соблюдения интересов общества и личности, действующего российского законодательства, установленных квалификационных требований к составу и уровню сформированности компетенций специалиста в области проектирования городской среды и интерьера, в сочетании актуальной востребованностью его знаний, умений, владений на рынке труда и способности к дальнейшему саморазвитию.

### **1.3.2 Срок освоения ОПОП**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 5 лет.

### **1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы**

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО составляет 300 зачетных единиц за весь период по очной форме обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области русского языка и математики в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования, а также абитуриент должен обладать творческими способностями в области изобразительного искусства. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

Для проверки творческих способностей абитуриентов проводятся дополнительные вступительные испытания творческой направленности:

Композиция;

Рисунок и черчение.

Перечень документов, необходимых для поступления в АлтГТУ, список, формы и программы вступительных испытаний для поступающих на первый курс определяются Правилами приёма в АлтГТУ для абитуриентов, ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета АлтГТУ.

## **1.5 Профили ОПОП**

В рамках данного направления подготовки предусмотрен профиль комплексное формирование архитектурной среды.

## **1.6 Возможности продолжения образования**

Бакалавр, освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

Предусматриваются возможности для осуществления подготовки на следующих уровнях:

магистратура,  
аспирантура.

Проектируется возможность последовательного продолжения образования в вузах Сибири, России, в вузах соседствующих зарубежных стран и стран дальнего зарубежья.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности** выпускников включает:

исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) архитектурной среды - многообразных предметно-пространственных комплексов и включенных в них объектов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;

участие в процессе проектирования и организации деятельности проектной фирмы;

теоретическое осмысление предпосылок, методов, результатов и последствий формирования архитектурной среды как отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

комплексное проектирование гармоничной, комфортной и безопасной архитектурной среды, предметно-пространственных средовых ситуаций, систем и объектов (разработка проектной документации);

выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению архитектурно-дизайнерских проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, пользователями и заинтересованными сторонами.

**Объектами профессиональной деятельности** бакалавров является предметно-пространственная среда обитания человека с ее компонентами (пространства городов и поселений с включенными в них архитектурными и дизайнерскими объектами и инженерными сооружениями, ландшафтно-рекреационных комплексов с их оборудованием и природным наполнением, интерьеры зданий и сооружений с их оборудованием), оснащенная в соответствии с функционально-техническими и эстетическими требованиями необходимыми дизайнерскими средствами и системами (акустика, колористика, освещение, температурно-влажностный режим, информация, объекты дизайна); специализированные функционально-художественные комплексы оснащения природной, городской и интерьерной среды (информационные, коммуникационные, бытового комфорта), экспозиционные объекты различной значимости и типа, а также цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели этих объектов, необходимые для поиска методик и средств устойчивого развития среды.

Бакалавр по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

проектной;  
коммуникативной;  
организационно-управленческой.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

## **2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **в области проектной деятельности:**

разработка проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию архитектурной среды и её компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

выявление социально-значимых средовых проблем, разработка проектных концепций и проектов, проектной документации, авторский контроль за её внедрением;

поэтапная разработка архитектурно-дизайнерских проектных решений на основе комплексного предпроектного анализа;

выполнение архитектурной и дизайнерской проектной документации;

работа со смежными специалистами при разработке проектной архитектурной, дизайнерской и проектно-сметной документации;

участие в авторском контроле;

### **в области коммуникативной деятельности:**

визуализация и презентация проектных решений, защита проектных материалов перед академическим и профессиональным сообществом, заказчиком и общественностью;

### **в области организационно-управленческой деятельности:**

владение современными методами менеджмента и маркетинга, обеспечение необходимой конкурентной способности результатов педагогической и проектной деятельности, правовое обеспечение средового проектирования и реализации проектных разработок;

планирование и участие в работе творческих коллективов;

## **3 Результаты освоения ОПОП**

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении **А** к ОПОП.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в учебном плане (раздел 4.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в рабочих программах дисциплин и в

соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения **В,Г,И** к ОПОП).

Перечень всех компетенций и этапы их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в приложении **К** к ОПОП.

## **4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, программой ГИА, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

### **4.1 Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

Учебный план приведён в приложении **Б** к ОПОП.

### **4.2 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин (учебно-методические комплексы дисциплин) разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310.

Перечень рабочих программ дисциплин с указанием их регистрационных номеров приведён в приложении **В** к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (их копии и/или электронные версии) хранятся в делах выпускающей кафедры «Архитектура и дизайн».

### **4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы**

#### **4.3.1 Программы практик**

При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-ознакомительная практика);

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-изыскательская практика);

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая проектно-технологическая);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вторая проектно-технологическая);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-исследовательская)

Преддипломная практика

Программы практик приведены в приложении **Г** к ОПОП.

## 5 Ресурсное обеспечение ОПОП

### 5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 5 процентов.

Подробная характеристика научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, приведена в приложении **Д** к ОПОП.

Состав ведущих отечественных ученых и специалистов из сферы производства, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации ОПОП:

Ауров Валерий Васильевич - кандидат архитектуры, профессор, зав. кафедрой Архитектуры общественных зданий Московского архитектурного института (Государственной Академии);

Пустоветов Геннадий Иванович - доктор архитектуры, профессор, ректор Новосибирской государственной архитектурно-художественной академии, председатель СРО РААСН, член-корреспондент РААСН;

Анисифоров Петр Иванович – советник РААСН, вице-президент Союза Архитекторов РФ, советник Западно-Сибирской организации СА РФ, председатель Алтайской организации СА РФ, руководитель творческой мастерской Анисифорова;

Геттих Андрей Иванович – зам. начальника управления, начальник отдела по контролю за соблюдением законодательства градостроительной деятельности Управления Алтайского края по строительству и архитектуре;



Степанская Тамара Михайловна - доктор искусствоведения, профессор, зав. кафедрой Культурологии и истории искусств АлтГУ;

Боженко Сергей Алексеевич – главный архитектор города Барнаула, Почетный архитектор РФ;

Шмидт Михаил Израилевич - руководитель творческой мастерской «М-АРТ», зам. председателя Алтайской организации Союза архитекторов РФ.

Состав зарубежных учёных и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации ОПОП:

Иноземцева Т.А., к.арх, проф, ВКГТУ (Казахстан);

Козлов М.В., к.арх, проф, ВКГТУ (Казахстан);

Наумова В.И., д.иск., проф, ВКГТУ (Казахстан);

Гантулга Д., проф., ХГУ, Монголия.

Сведения об учебно-вспомогательном персонале, содействующем реализации ОПОП:

Кастюрина Л.Ф. – инженер каф. АрхДи;

Распопина М.Е. – специалист по УМР каф. АрхДи;

Журавлевич Е.Д. – учебный мастер каф. АрхДи;

Гавриченко К.П. – специалист по УМР деканата;

Эккерт Т.М. – специалист по УМР каф. АрхДи.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

– перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включённым в учебный план ОПОП;

– перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

## **5.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП**

Обучающиеся по данной ОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для ее выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные журналы: «Архитектура и строительство России», «Архитектурный вестник», «АСД», «Проект Россия», «Известия вузов», «Татлин». Зарубежные журналы: Architectural theory review, Design studies, Journal of architectural education, Urban studies и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий (лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, компьютерными классами, учебными лабораториями, объектами для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования приведено в приложении Е к ОПОП.

#### **5.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения**

При обучении по данной ОПОП применяется электронное обучение по таким обязательным дисциплинам, как «Основы информатики» и «Компьютерная графика». В настоящий момент шесть преподавателей используют для обучения студентов свои электронные курсы.

#### **6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций**

В университете сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении Ж к ОПОП.

#### **7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВПО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП ВПО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

##### **7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе рабочих программ дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в рабочих программах дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объеме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ дисциплин.

## **7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004, в соответствии с которым по данной ОПОП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004, приведена в приложении **И** к ОПОП.

## **8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

### **8.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).**

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **8.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными**

**возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

**8.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству**

**выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.**

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Дополнительные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- достижения преподавательским составом высокого уровня профессионализма, достаточного для реализации компетентного подхода (Сайт ИнАрхДиз);
- результаты регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (сайт ОМКО, результаты аудита);
- внешняя оценка качества (учет и анализ мнений работодателей, отзывы в прессе, отзывы выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса (папка «Имидж ИнАрхДиз»);
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (сайт ОМКО).

## **Приложения к ОПОП:**

### **Приложение А**

Копия ФГОС ВО 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

### **Приложение Б**

УП ОПОП 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

### **Приложение В**

Перечень рабочих программ дисциплин

### **Приложение Г**

Программы практик (копии):

Б 2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-ознакомительная практика);

Б 2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-изыскательская практика);

Б 2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая проектно-технологическая);

Б 2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вторая проектно-технологическая);

Б 2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-исследовательская)

Б 2.П.4 Преддипломная практика

### **Приложение Д**

Кадровое обеспечение ОПОП

### **Приложение Е**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Приложение Ж**

Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

### **Приложение И**

Программа государственной итоговой аттестации

## **Приложение К**

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения



## Изменения (дополнения) к ОПОП

Изменение (дополнение) № \_\_\_\_\_

Утверждено и введено в действие  
(наименование документа)



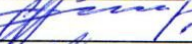

От \_\_\_\_\_  
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

№ \_\_\_\_\_

Текст изменения




Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

ОПОП согласована:

Начальник УМУ  Н.П. Щербаков «22» 11 2016 г.  
Начальник ОМКО  С.А. Федоровых «22» 11 2016 г.  
Директор ИнАрхДиз  С.Б. Поморов «22» 11 2016 г.  
Зав.кафедрой АрхДи  С.Б. Поморов «22» 11 2016 г.



## Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
				<b>Пустоветов Геннадий Иванович</b> - доктор архитектуры, профессор, ректор Новосибирской государственной архитектурно-художественной академии, председатель СРО РААСН, член-корреспондент РААСН				
				<b>Анисифоров Петр Иванович</b> – советник РААСН, вице-президент Союза Архитекторов РФ, советник Западно-Сибирской организации СА РФ, председатель Алтайской организации СА РФ, руководитель творческой мастерской Анисифорова				
				<b>Геттих Андрей Иванович</b> – зам. начальника управления, начальник отдела по контролю за соблюдением законодательства градостроительной деятельности Управления Алтайского края по строительству и архитектуре				
				<b>Степанская Тамара Михайловна</b> - доктор искусствоведения, профессор, зав. кафедрой Культурологии и истории искусств АлтГУ				

**Раменский Владимир Александрович** – художник-график, профессор каф. АрхДи, Заслуженный работник культуры РФ



**Боженко Сергей Алексеевич** - главный архитектор города Барнаула, Почетный архитектор РФ



**Шмидт Михаил Израилевич** - руководитель творческой мастерской «М-АРТ», зам. председателя Алтайской организации Союза архитекторов РФ.



Согласовано: УМО  
ОИОП согласована  
в области Архитектуры РФ,  
зам. председателя



