

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

 Я.Л. Овчинников
подпись

«29» января 2016 г.



СВЕРЖДАЮ
Ректор А.А. Ситников

подпись

«01» февраля 2016 г.

Регистрационный номер ООП 44.03.04 - 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация (степень) бакалавр
бакалавр / магистр / специалист

Форма (ы) обучения: очная, заочная
очная, очно-заочная, заочная и др.

Руководитель УГНС Федорова Т.С., к.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Руководитель ООП Федорова Т.С., к.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Барнаул 2016 г.

Содержание

| | |
|-----|--|
| 1 | Общие положения |
| 1.1 | Определение ООП..... |
| 1.2 | Нормативные документы для разработки ООП |
| 1.3 | Общая характеристика ООП |
| 1.4 | Требования к уровню подготовки абитуриентов |
| 1.5 | Профили ООП |
| 1.6 | Возможности продолжения образования |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... |
| 2.1 | Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника |
| 2.2 | Задачи профессиональной деятельности выпускника |
| 3 | Результаты освоения ООП |
| 4 | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП |
| 4.1 | Рабочий учебный план |
| 4.2 | Образовательные стандарты учебных дисциплин..... |
| 4.3 | Программы практик и/или научно-исследовательской работы..... |
| 5 | Ресурсное обеспечение ООП |
| 5.1 | Кадровое обеспечение реализации ООП |
| 5.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса..... |
| 5.3 | Материально-технические условия для реализации ООП..... |
| 6 | Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций |
| 7 | Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП |
| 7.1 | Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации |
| 7.2 | Государственная итоговая аттестация обучающихся |
| 8 | Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Приложение А Изменения (дополнения) к ООП |
| | Приложение Б ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| | Приложение В Рабочие учебные планы |
| | Приложение Г Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения ООП |
| | Приложение Д Перечень образовательных стандартов учебных дисциплин |
| | Приложение Е Программы практик |
| | Приложение Ж Кадровое обеспечение учебного процесса ООП |
| | Приложение И Материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
| | Приложение К Характеристика социально-культурной среды вуза |
| | Приложение Л Программа государственной итоговой аттестации |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» по направлению подготовки 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)** представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилям подготовки и включает в себя: учебные планы с календарными учебными графиками, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практики, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке ООП использовали следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1085 (**приложение Б**).

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

– СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования

– Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

1.3 Общая характеристика ООП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ООП

Миссия ООП: подготовка компетентных бакалавров в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области профессионального образования и смежных областях, воспитание творческой и социально активной личности, развитие ее профессиональной культуры путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.

Образовательная программа по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» ориентируется на изменения в системе профессионального

образования и обеспечивает опережающую подготовку бакалавров, которая осуществляется путем интеграции содержания разных учебных дисциплин – математических, гуманитарных, экономических и специальных психолого-педагогических. Это позволяет повысить конкурентоспособность студента в условиях динамики рынка труда.

Цели ООП:

1. Подготовка бакалавров, владеющих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, входящими в состав требований к результатам освоения программы бакалавриата по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) для профилей «Информатика и вычислительная техника», «Информатика и вычислительная техника (информационные технологии в управлении образованием)» и «Экономика и управление».

2. Формирование готовности выпускников к научно-исследовательской деятельности (организации учебно-исследовательской работы обучающихся, участию в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, поиску, созданию, распространению и применению новшеств и творчества в педагогическом процессе, формированию креативных способностей), а также развитие готовности к обучению в магистратуре.

3. Формирование готовности выпускников к образовательно-проектировочной деятельности: прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности, проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды, проектирование и применение различных технологий и методик обучения, проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, проектирование и конструирование содержания учебного материала, дидактических средств, форм, методов и средств контроля успеваемости, разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Общими задачами ООП по направлению «Профессиональное обучение» являются:

- удовлетворение потребности общества в образованных, культурных и разносторонне развитых специалистах, владеющих современными педагогическими и информационными технологиями;

- удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

1.3.2 Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 4 года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 5 лет.

1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО составляет 240 зачетных единиц за весь период по очной и заочной форме обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики, русского языка, общественного в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

Перечень документов, необходимых для поступления в АлтГТУ, список, формы и программы вступительных испытаний для поступающих на первый курс и в магистратуру определяются Правилами приёма в АлтГТУ для абитуриентов, ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета АлтГТУ.

1.5 Профили ООП

В АлтГТУ по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) осуществляется подготовка по профилям:

- информатика и вычислительная техника (очная форма);
- информатика и вычислительная техника (информационные технологии в управлении образованием) (очная форма);
- экономика и управление (заочная форма).

1.6 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ООП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 38.04.01 Экономика;
- 38.04.02 Менеджмент.

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в области информатики (профили - информатика и вычислительная техника и информатика и вычислительная техника (информационные технологии в управлении образованием) и подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в области экономики (профиль – экономика и управление) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) являются участники и средства реализации целостного обра-

зовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области информатики (профили – информатика и вычислительная техника и информатика и вычислительная техника (информационные технологии в управлении образованием) или в области экономики и управления предприятиями и организациями (профиль – экономика и управление), а также службу занятости населения.

Выпускник направления Профессиональное обучение (по отраслям) подготовлен к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- Научно-исследовательская;
- Образовательно-проектировочная.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, связанных с информатикой и вычислительной техникой или с экономикой и управлением.

Образовательно-проектировочная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3 Результаты освоения ООП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Общекультурные компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3: способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК -1: способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

ОПК -2: способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

ОПК -3: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка

ОПК -4: способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

ОПК -5: способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

ОПК -6: способность к когнитивной деятельности

ОПК -7: способность обосновать профессионально-педагогические действия

ОПК -8: готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

ОПК -9: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

ОПК -10: владение системой эвристических методов и приемов.

Профессиональные компетенции, соответствующие научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности:

ПК-11: способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

ПК-12: готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-13: готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

ПК-14: готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Профессиональные компетенции, соответствующие образовательно-проектировочному виду профессиональной деятельности:

ПК-15: способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

ПК-16: способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и спе-

циалистов среднего звена

ПК-17: способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-18: способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

ПК-19: готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

ПК-20: готовность к конструированию содержания учебного материала по обще-профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-21: Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-22: готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-23: готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Распределение компетенций по учебным блокам, частям и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане. Все компетенции реализуются в базовой части рабочего учебного плана (раздел 4.1). Вариативная часть расширяет и углубляет реализацию компетенций. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в **приложении Г**.

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и программы государственной итоговой аттестации обучающихся (**приложения Е, Л** к ООП).

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, образовательными стандартами учебных дисциплин, программами практик, государственной итоговой аттестации, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Рабочий учебный план

Рабочие учебные планы разработаны в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждены в установленном порядке.

Рабочие учебные планы приведены в **приложении В** к ООП.

4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин

Образовательные стандарты учебных дисциплин (учебно-методические комплексы дисциплин) разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310.

Перечень образовательных стандартов учебных дисциплин приведён в приложении Д к ООП.

Образовательные стандарты учебных дисциплин находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих образовательных стандартов дисциплин. Электронные версии образовательных стандартов учебных дисциплин имеются на выпускающей кафедре коммуникативных, социокультурных и образовательных технологий (КСОТ).

4.3 Программы практик

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика.

Для очной формы обучения профиля «Информатика и вычислительная техника (информационные технологии в управлении образованием)» учебная практика включает в себя первую учебную практику и вторую учебную практику. Для очной формы обучения профиля «Информатика и вычислительная техника» учебная практика включает в себя 1-ую учебную практику и 2-ую учебную практику. Для заочной формы обучения профиля «Экономика и управление» предусмотрена одна учебная практика. Программы практик приведены в приложении Е к ООП.

5 Ресурсное обеспечение ООП

5.1 Общесистемное обеспечение реализации программы бакалавриата

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и электронным библиотечным системам:

Электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГТУ: <http://elib.alstu.ru>;

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства Лань: <http://e.lanbook.com>;

Электронная библиотечная система (ЭБС) online: <http://biblioclub.ru>.

Электронная библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда АлтГТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет» через личный кабинет студента, преподавателя.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АлтГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 80 % (для профиля информатика и вычислительная техника и профиля информатика и вычислительная тех-

ника (информационные технологии в управлении образованием) и 78 % (для профиля экономика и управление).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 70 %.(для профиля информатика и вычислительная техника и профиля информатика и вычислительная техника (информационные технологии в управлении образованием) и 71% (для профиля экономика и управление).

Ежегодно к образовательному процессу привлекаются работники из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10 %. Кадровое обеспечение учебного процесса ООП приведено в **приложении Ж**.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Обучающиеся по данной ООП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин, программах практик и программе государственной итоговой аттестации, где указаны:

- перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам и др., включённым в учебный план ООП;
- перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ООП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

Библиотечный фонд университета укомплектован электронными и печатными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам базовой и вариативной части. Фонд основных печатных изданий укомплектован из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин и практик на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Университет располагает ежегодно обновляемым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ООП к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

5.4 Материально-технические условия для реализации ООП

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекционного типа, семинарского типа, практических и лабораторных работ, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и т.п.). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГТУ. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в виде таблицы в **приложении И** к ООП.

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В университете сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в **приложении К** к ООП.

7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Фонды оценочных средств приведены в стандартах учебных дисциплин, программах практик и программе государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе образовательных стандартов учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП, разработаны для проверки качества сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в образовательных стандартах учебных дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объеме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соот-

ветствующих образовательных стандартов дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004, в соответствии с которым по данной ООП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ по направлению бакалавриата Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004 и утверждённая в установленном порядке, приведена в **приложении Л** к ООП.

8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

1. Выбор методов обучения происходит, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов. Профессиональная подготовка двух педагогов выпускающей кафедры КСОТ, полученная в магистратуре по программе «Психологическое консультирование» позволяет им эффективно использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

2. Наличие электронных образовательных ресурсов по большинству учебных дисциплин позволяет изучать учебный материал в дистанционном режиме, более адаптированном к состоянию здоровья студентов с ограниченными возможностями. Студенты с ограниченными возможностями имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала, в связи с чем подбор и разработка учебных материалов включает различные визуальные и логико-смысловые модели для получения информации визуально.

3. Существующий учебный план при необходимости может быть скорректирован индивидуально для каждого студента в зависимости от возможностей и здоровья студентов, поступивших на данную образовательную программу.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможен выбор мест прохождения практик в зависимости от состояния здоровья и требования по доступности.


6. В АлтГТУ имеются образовательные ресурсы (в том числе электронные), адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В программе подготовки, в рамках адаптационных дисциплин, предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.


Разработчики:

Руководитель ООП  Федорова Т.С. «29» 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Руководитель профиля ООП  Неудахина Н.А. «29» 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата


ООП согласована:

Начальник УМУ  Щербаков Н.П. «29» 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Начальник ОМКО  Федоровых С.А. «29» 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Декан гуманитарного факультет  Дунец А.Н. «29» 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Зав. кафедрой КСОТ  Сосновский Б.А. «29» 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Директор КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
 Гражданкина Л.Н. «29» 09 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

