


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный технический универ-
ситет им. И.И.Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 Я.Л. Овчинников

подпись

«15» января 2016 г.



Ректор

подпись

А.А. Ситников

«15» января 2016 г.

Регистрационный номер ООП 15.03.02-2015
Введена

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

код и наименование направления подготовки или специальности

Квалификация (степень) бакалавр

бакалавр / магистр / специалист

Формы (ы) обучения: очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная и др.

Руководитель УГНС Ананьин С.В., декан ФСТ, к.т.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Руководитель ООП Терехова О.Н., зам.зав.каф. МАПП, к.т.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Барнаул 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Определение ООП.....	4
1.2 Нормативные ссылки	4
1.3 Общая характеристика ООП	5
1.3.1 Миссия, цель и задачи ООП.....	5
1.3.2 Срок освоения ООП.....	6
1.3.3 Трудоемкость ООП.....	6
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов	6
1.5 Профили ООП	7
1.6 Возможности продолжения образования	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности.....	8
2.3 Виды профессиональной деятельности.....	8
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3 Результаты освоения ООП	9
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	10
4.1 Рабочий учебный план	10
4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин.....	10
4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	10
5 Ресурсное обеспечение ООП	11
5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП	11
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	12
5.3 Материально-технические условия для реализации ООП.....	12
6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	14
7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП	14
7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации	14
7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся	15
8 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	15
9 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
10 Регламент по организации периодического обновления ООП.....	17
11 Организация контроля качества реализации ООП.....	18
Приложение А. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	
Приложение Б. Рабочие учебные планы очной формы обучения	
Приложение В. Рабочие учебные планы заочной формы обучения	
Приложение Г. Программа практик по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»	
Приложение Д. Основные сведения о кадровом составе ООП	
Приложение Е. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по направлению 15.03.02 «Технологические	

машины и оборудование»

Приложение Ж. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Приложение И. Характеристика социально-культурной среды ВУЗа, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенции

Приложение К. Программа и методические указания итоговой государственной аттестации по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Приложение Л. Изменения (дополнения) к ООП

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» по направлению подготовки (специальности)

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

код и наименование направления или специальности

представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практики обучающихся, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке ООП использовали следующие нормативные документы:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013г. №1367);

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1170;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– примерная основная образовательная программа (по данному направлению подготовки);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова»;

– СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования;

– другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

1.3 Общая характеристика ООП

1.3.1 Миссия, цель и задачи ООП

Миссия ООП бакалавриата по направлению «Технологические машины и оборудование» – подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в техники и технологии, способных реализовать свои знания, умения, компетенции на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности, на машиностроительных заводах по производству пищевого оборудования, в проектных и научно-исследовательских организациях, а также воспитание творческой и социально-активной личности, развитие её профессиональной культуры путем формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основной целью образовательной программы «Технологические машины и оборудование» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Технологические машины и оборудование» являются формирование у студентов интереса к изучению современной техники и технологии, понимания её важнейшей роли в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями программы бакалавриата в сфере технологических машин и оборудования являются:

- квалифицированная подготовка студентов в области фундаментальных основ гуманитарных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области пищевой техники и технологии;
- формирование у студентов практических навыков понимания фундаментальных проблем в области современной пищевой техники и технологии, развитие способности применять стандартные методы решения современных проблем в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности планировать и проводить эффективную научную работу в области пищевой техники и технологии, критически оценивать ее результаты;
- развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области пищевой техники, технологии и смежных областях;
- успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

Целью ООП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения, формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности и т. п.

Общими задачами ООП по направлению «Технологические машины и оборудование» являются:

– удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области пищевой техники и технологии;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

1.3.2 Срок освоения ООП

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения составляет 47-51 з.е.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 4 года. Срок освоения ООП по заочной форме обучения составляет 5 лет (решение учёного совета АлтГТУ от 30.11.15 № 11).

1.3.3 Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период по очной форме обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики, русского языка в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

Перечень документов, необходимых для поступления в АлтГТУ, список, формы и программы вступительных испытаний для поступающих на первый курс определяются Правилами приёма в АлтГТУ для абитуриентов, ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета АлтГТУ.

1.5 Профили ООП

В рамках данного направления подготовки в АлтГТУ реализуется один профиль «Машины и аппараты пищевых производств».

1.6 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ООП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» и далее в аспирантуре по направлениям 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»; 15.06.01 «Машиностроение»; 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- разделы науки и техники, содержащие совокупность средств, приемов, способов и методов человеческой деятельности, направленной на создание конкурентоспособной продукции машиностроения и основанной на применении современных методов и средств проектирования, расчета, математического, физического и компьютерного моделирования;

- организацию и выполнение работ по созданию, монтажу, вводу в действие, техническому обслуживанию, эксплуатации, диагностике и ремонту технологических машин и оборудования, по разработке технологических процессов производства деталей и узлов.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- технологические машины и оборудование различных комплексов;
- производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий;
- средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий;
- нормативно-техническая документация, системы стандартизации и сертификации;
- технологическая оснастка и средства механизации и автоматизации технологических процессов, вакуумные и компрессорные машины, гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика;
- средства испытаний и контроля качества технологических машин и оборудования.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская;

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной - программа академического бакалавриата.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований в области машиностроительного производства;
- математическое моделирование процессов, оборудования и производственных объектов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования и проведения исследований;
- проведение экспериментов по заданным методикам, обработка и анализ результатов;

- проведение технических измерений, составление описаний проводимых исследований, подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций;
- участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и во внедрении результатов исследований и разработок в области машиностроения;
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.

Проектно-конструкторская деятельность:

- сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования изделий машиностроения и технологий их изготовления;
- расчет и проектирование деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования;
- разработка рабочей проектной и технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ;
- проведение контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
- проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных решений.

3 Результаты освоения ООП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении А к ООП.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в рабочих учебных планах (Приложения Б, В).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин и в соответствующих разделах программ практик (Приложение Г) и государственной итоговой аттестации обучающихся (Приложение К). Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 15.03.02 Технологические машины и оборудование указан в Паспорте фонда оценочных средств образовательной программы и приведен в Приложении Ж.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, образовательными стандартами учебных дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Рабочий учебный план

Рабочие учебные планы разработаны в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке. Протокол заседания Ученого совета №11 от 30.12.2015 года.

Рабочие учебные планы очной формы обучения приведены в приложении Б к ООП; Рабочие учебные планы очной формы обучения приведены в приложении В к ООП.

4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин

Образовательные стандарты учебных дисциплин (учебно-методические комплексы дисциплин) разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310. Стандарты всех учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС ВО и утверждены в декабре 2015 года, январе 2016 года. Аннотации учебных дисциплин размещены на официальном сайте вуза, стандарты дисциплин – на внутреннем портале АлтГТУ.

Перечень образовательных стандартов учебных дисциплин, обозначение и наименование учебных дисциплин указаны в рабочих учебных планах (Приложение Б, В).

Образовательные стандарты учебных дисциплин (их копии и/или электронные версии) хранятся в делах выпускающей кафедры «Машины и аппараты пищевых производств» и выставлены на внутреннем портале АлтГТУ, аннотации ко всем стандартам дисциплин разработаны и находятся на официальном сайте АлтГТУ в разделе «Образование» - «бакалавриат академический», - «15.03.02. Технологические машины и оборудование».

4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы

4.3.1 Программы практик

При реализации ООП по очной форме обучения предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (ознакомительная);
- учебная (лабораторная);
- производственная;
- научно-исследовательская работа;

- преддипломная.

При реализации ООП по заочной форме обучения предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная;
- преддипломная;
- научно-исследовательская работа.

Тип учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения всех видов практик: Стационарная, выездная

Для всех видов практик разработаны и утверждены программы и методические указания. Их электронные версии размещены на сайте АлтГТУ, а твердые копии хранятся на профилирующей кафедре. Перечень программ практик с их с их регистрационными номерами приведен в приложении Г к ООП.

5 Ресурсное обеспечение ООП

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП

5.1.1 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата согласно ФГОС ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет:

- 1) по очной форме обучения 86% *(по ФГОС ВО не менее 70 процентов);
- 2) по заочной форме обучения 85% **(по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет:

- 1) по очной форме обучения 77%* (по ФГОС ВО не менее 70 процентов);
- 2) по заочной форме обучения 82%** (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет:

- 1) по очной форме обучения 14%* (по ФГОС ВО не менее 10 процентов);

- 2) по заочной форме обучения 12,5% ******(по ФГОС ВО не менее 10 процентов). Характеристика кадрового состава приведена в приложении Д к ООП.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

- перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включённым в учебный план ООП;
- перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ООП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основе «Положения обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

5.3 Материально-технические условия для реализации ООП

Обучающиеся по данной ООП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программы самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для ее выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1 – 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

*Примечание по данным на 2015 г. приема

**Примечание по данным на 2013 г. приема

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 100 наименований отечественных и не менее чем 5 наименований зарубежных журналов.

Библиотечные фонды включают следующие основные отраслевые ведущие отечественные и зарубежные журналы: Вестник Алтайской науки; Известия вузов. Машиностроение; Известия высших учебных заведений. Пищевая технология; Охрана труда и социальное страхование; Вестник московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Серия: машиностроение; Экология промышленного производства; Вестник машиностроения; Машиностроитель; Металлургия машиностроения; Наукоемкие технологии в машиностроении; Технология машиностроения; Безопасность жизнедеятельности; Вопросы истории; Вопросы философии; Вопросы экономики; Достижение науки и техники АПК; Известия высших учебных заведений: Пищевая технология; Тара и упаковка; Маркетинг и маркетинговые исследования; Материаловедение; Пищевая промышленность; Приборы и техника эксперимента; САПР и графика; Физика горения и взрыва; PC MAGAZINE; MSDN MAGAZINE; Хлебопечение России; Хлебобродуки; Холодильная техника; Электротехника; Проблемы прогнозирования; Маркетинг; Менеджмент в России и за рубежом; Менеджмент сегодня; Журнал технической физики; Комбикорма.

Реферативные журналы: Технология машиностроения; Технологические аспекты охраны окружающей среды; Экономика промышленности; Электротехника; Пищевая и перерабатывающая промышленность; Автоматика и вычислительная техника; Информатика; Метрология и измерительная техника; Насосостроение и компрессоростроение; Холодильное машиностроение; Оборудование пищевой промышленности.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.), самостоятельной учебной работы студентов, проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик, воспитательной работы со студентами, преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП, и др.

Ресурсное обеспечение позволяет организовать отдельные элементы сетевой формы реализации ООП. Возможности электронного обучения используются всеми студентами, обучающимися по направлению. Сетевая инфраструктура вуза, наличие электронных образовательных ресурсов позволяют проводить образовательный процесс в дистанционной форме. В связи с этим имеется возможность обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в приложении Е к настоящему стандарту.

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В университете сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении И к ООП.

7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

Все формы контроля успеваемости, в т.ч. и государственная итоговая аттестация позволяют учесть особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе образовательных стандартов учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100-2015. Образцы оценочных

средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в образовательных стандартах учебных дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объеме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих образовательных стандартов дисциплин. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 15.03.02 Технологические машины и оборудование приведены в приложении Ж.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004 – 2015, в соответствии с которым по данной ООП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения ученого совета вуза о его проведении).

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004 и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении К к ООП.

8 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В АлтГТУ разработаны и успешно функционируют целый ряд документов, организационных мероприятий, структур, способствующих и обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся. Это, прежде всего, сертифицированная система менеджмента качества с областью распространения в отношении разработки и оказания услуг в сфере доссузовской и довузовской подготовки, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования, а также научной и инновационной деятельности; модульнорейтинговая система качества для оценивания знаний обучающихся; рейтинговая система оценки научно-педагогических работников кафедр, факультетов, институтов; практика регулярной переаттестации, проверки и самообследования подразделений ВУЗа; сложившаяся система планирования выполняемых работ и контроля сделанного.

9 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с

ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

10 Регламент по организации периодического обновления ООП

Согласно Типовому положению о вузе, основная образовательная программа в целом и составляющие её документы должны ежегодно обновляться в части:

- состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане;
- содержания рабочих программ учебных дисциплин;
- программ учебной и производственной практики;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обновление осуществляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Периодическое обновление основной образовательной программы осуществляется в соответствии с планами (перспективными и ежегодными) работы всех структурных подразделений, задействованных в образовательном процессе по данной ООП. Контроль выполнения мероприятий по актуализации ООП возлагается на руководителя ООП.

11 Организация контроля качества реализации ООП

11.1 Цель внутривузовской системы контроля качества реализации ООП – предупреждение, выявление и устранение недостатков, обобщение и распространение передового опыта, поиск резервов улучшения учебно-научно-методического и воспитательного процессов.

11.2 Контроль качества реализации ООП может осуществляться на уровне университета, факультета (института) и кафедры.

11.3 Объектами контроля являются:

– соблюдение требований разделов и всех включенных в ООП нормативных документов;

– текущий контроль качества образовательной деятельности;

– оценка и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам учебного плана (СТО АлтГТУ 12 560);

– анализ результатов государственной итоговой аттестации (оценка и анализ защиты выпускных квалификационных работ в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004, СТО АлтГТУ 12 200, СТО АлтГТУ 12 600, СТО АлтГТУ 12 800, государственных экзаменов и др.);

– состояние учебно-методической документации (рабочих учебных планов, образовательных стандартов учебных дисциплин по СТО АлтГТУ 12.310 и др.);

– ориентированные на менеджмент качества специальные контролирующие материалы (фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации по СТО АлтГТУ 12 100, СТО АлтГТУ 12 004) и др.

11.4 Могут проводиться комплексные проверки:

– подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) и уровням подготовки;

– образовательной деятельности по учебным дисциплинам и т.д.

11.5 Исполнителями контроля соблюдения требований являются: учёный совет университета и факультета (института), деканы факультетов (директора институтов), заведующие кафедрами, сотрудники отдела менеджмента качества образования, учебного отдела, комиссии, создаваемые ректором, проректором по учебной работе, руководителями УГНС и ООП.

11.6 Изменения и дополнения в ООП делаются по мере надобности и заполняются в установленную форму таблица 1 и регистрируются в листе регистраций приложение Л.

ООП согласована:
Начальник УМУ Щербаков Н.П. «18» января 20 16
Подпись Ф.И.О. дата

Начальник ОМКО Федоровых С.А. «15» января 20 16
Подпись Ф.И.О. дата

Директор института биотехнологии,
пищевой и химической инженерии (ИнБиоХим)
наименование факультета (института)

Беушев А.А. «15» января 20 16
Подпись Ф.И.О. дата

Зав. кафедрой Машины и аппараты пищевых производств
наименование факультета (института)

Глебов А.А. «25» января 20 15
Подпись Ф.И.О. дата

Согласовано:

Зам. нач. упр. пищевой,
перерабатывающей, и
фармацевтической
пром-сти Алт. края



Большаков А.А.

Директор по производству
ООО «Армай-Холдинг»

Бабекина



Директор ООО «Газпромоблигаз»

Директор ООО «Земель»

Директор
ФКО «Независимая
экспертная компания»

Исп. директор
ООО - ИЛП «ТрансВект»



Кашкаров Е.И.

Терновой С.В.