

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

 **Я.Л.Овчинников**
подпись

«01» февраля 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

 **А.А.Ситников**
подпись

«01» февраля 2016 г.

Регистрационный номер ООП 23.03.03 - 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
код и наименование направления подготовки или специальности
профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация (степень) бакалавр

бакалавр/магистр/специалист

Форма (ы) обучения: очная, очно-заочная, заочная

очная, очно-заочная, заочная и др.

Руководитель УГНС Свистула А.С., зав.кафедрой ДВС, д.т.н., профессор

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Руководитель ОПОП Баранов А.С., зав.кафедрой АиАХ, к.т.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Барнаул 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Определение основной образовательной программы	4
1.2 Нормативные ссылки	4
1.3 Общая характеристика ОПОП	4
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов	6
1.5 Профили ОПОП	6
1.6 Возможности продолжения образования	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3 Результаты освоения ОПОП	9
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	12
4.1 Рабочий учебный план	12
4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин	12
4.3 Программы практик и /или научно-исследовательской работы	12
5 Ресурсное обеспечение ОПОП	12
5.1 Общесистемное обеспечение реализации программы бакалавриата	13
5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП	13
5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	14
5.4 Материально-технические условия для реализации ОПОП	14
6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	14
7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП	16
7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации	17
7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся	17
8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
8.1 Введение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)	17
8.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	18
8.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.5 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов	19
9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	19
Приложение А Изменения (дополнения) к ООП	23
Приложение Б ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	24
Приложение В Рабочие учебные планы	
Приложение Г Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения ОПОП	
Приложение Д Перечень образовательных стандартов учебных дисциплин	

Приложение Е Программы практик
Приложение Ж Кадровое обеспечение учебного процесса ОПОП
Приложение И Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Приложение К Программа государственной итоговой аттестации

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль Автомобили и автомобильное хозяйство) представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практики, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке ОПОП использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министра образования и науки РФ от 19 декабря № 1376)
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль Автомобили и автомобильное хозяйство), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1470
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Примерная основная образовательная программа
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
- СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования
- Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

1.3 Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») – подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области технической и коммерческой эксплуатации автотранспортных средств и смежных областях, воспитание творческой и социально-активной личности, развитие ее профессиональной культуры путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.

Образовательная программа по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») ориентируется на изменения в отрасли и обеспечивает опережающую подготовку бакалавров, которая осуществляется путем интеграции содержания разных учебных дисциплин – математических, гуманитарных, экономических и специальных. Это позволяет повысить конкурентоспособность студента в условиях динамики рынка труда.

Основной целью образовательной программы «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») являются формирование у студентов интереса к изучению теоретических и практических аспектов технической и коммерческой эксплуатации автотранспортных средств, понимания важнейшей роли современных технологий ТО, ремонта и диагностики подвижного состава в обеспечении его работоспособности, вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний и технологий.

Основными целями программы бакалавриата в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов являются:

- формирование у студентов высокой культуры и нравственных ценностей, способностей анализировать политическую и экономическую ситуацию в стране, регионе, муниципальном образовании, и умений формировать и выражать свою гражданскую позицию в этих, а также других социально значимых сферах жизни общества, необходимых правовых знаний, культуры речи и знаний иностранных языков;

- формирование у студентов прочных знаний в области естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, позволяющих на протяжении всего периода профессиональной деятельности выступать в качестве основы для самосовершенствования и повышения профессионального мастерства;

- квалифицированная подготовка студентов в области фундаментальных основ гуманитарных и экономических знаний;

- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области технической и коммерческой эксплуатации автотранспортных средств;

- формирование у студентов практических навыков понимания глобальных проблем автотранспортной отрасли, развитие способности принимать стандартные методы решения современных проблем в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов специальных знаний, умений и навыков управления и обеспечения функционирования всех подразделений автотранспортного предприятия, использования современных информационных технологий, необходимых для успешного выполнения должностных функций.

- формирование у студентов способности планировать и проводить эффективную научную работу в области технической и коммерческой эксплуатации автотранспортных средств, критически оценивать ее результаты;

- развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области технической и коммерческой эксплуатации автотранспортных средств и смежных областях;

- успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 4 года. Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения нормативны срок освоения ОПОП составляет соответственно 5 лет и 4 года и 11 месяцев.

1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельство о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики (химии), русского языка в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приема и требованиям конкурсной процедуры приема.

1.5 Профили ОПОП

В рамках направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» в АлтГТУ реализуется профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство».

1.6 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Области науки и техники, связанные с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») являются: автомобили, предприятия и организации автотранспортного комплекса

разных форм собственности, проводящие их эксплуатацию, хранение, заправку, техническое обслуживание, ремонт и сервис, конструкторско-технологические и научные организации, автотранспортные и авторемонтные предприятия, фирменные и дилерские центры автомобильных и ремонтных заводов, маркетинговые и транспортно-экспедиционные службы, система материально-технического обеспечения, оптовой и розничной торговли транспортной техникой, запасными частями, комплектующими изделиями и материалами, необходимыми в эксплуатации.

2.1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») подготовлен к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- расчетно-проектная;
- производственно-технологическая;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Выпускники могут в установленном порядке работать в образовательных учреждениях.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Для решения профессиональных задач бакалавр по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») должен уметь компетентно и ответственно решать на основе полученных при обучении знаний и опыта следующие характерные комплексные (обобщенные) задачи в зависимости от вида профессиональной деятельности:

а) расчетно-проектная деятельность:

- участие в составе коллектива исполнителей в разработке проектов технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации для новых объектов профессиональной деятельности;
- участие в составе коллектива исполнителей в формировании целей проекта (программы), определении критериев и показателей достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений;
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке проектов объектов профессиональной деятельности с учетом механико-технологических, эстетических, экологических и экономических требований;
- участие в составе коллектива исполнителей в проектировании деталей, механизмов, машин, их оборудования и агрегатов;
- использование информационных технологий при проектировании и разработке в составе коллектива исполнителей новых видов транспортных и транспортно-технологических машин и транспортного оборудования, а также транспортных предприятий;
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке конструкторской и технологической документации для ремонта, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин и транспортного оборудования.

б) производственно-технологическая деятельность:

- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;
- контроль за соблюдением технологической дисциплины;

- обслуживание транспортных и транспортно-технологических машин и транспортного оборудования;
- организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции, машин и оборудования;
- участие в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства деталей, узлов и агрегатов машин и оборудования;
- реализация мер экологической безопасности;
- организация работы малых коллективов исполнителей, планирование работы персонала и фондов оплаты труда;
- составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;
- выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
- исполнение документации системы менеджмента качества предприятия;
- проведение организационно-плановых расчетов по реорганизации производственного участка;
- разработка оперативных планов работы первичного производственного подразделения;
- проведение анализа затрат и результатов деятельности производственного подразделения;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.

в) экспериментально-исследовательская деятельность

- изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;
- участие в составе коллектива исполнителей в фундаментальных и прикладных исследованиях в области профессиональной деятельности;
- анализ в составе коллектива исполнителей состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием необходимых методов и средств измерения;
- создание в составе коллектива исполнителей моделей, позволяющих прогнозировать свойства объектов профессиональной деятельности;
- разработка в составе коллектива исполнителей планов, программ и методик проведения исследований объектов профессиональной деятельности;
- участие в составе коллектива исполнителей в анализе, синтезе и оптимизации процессов обеспечения качества испытаний, сертификации продукции и услуг с применением проблемно-ориентированных методов;
- информационный поиск и анализ информации по объектам исследований;
- техническое, организационное обеспечение и реализация исследований;
- участие в составе коллектива исполнителей в анализе результатов исследований и разработке предложений по их внедрению;
- участие в составе коллектива исполнителей в выполнении опытно-конструкторских разработок;
- участие в составе коллектива исполнителей в обосновании и применении новых информационных технологий.

г) организационно-управленческая деятельность:

- участие в организации работы коллектива исполнителей, выборе, обосновании, принятии и реализации управленческих решений;
- участие в составе коллектива исполнителей в совершенствовании организационно-управленческой структуры предприятий по эксплуатации, хранению, техническому обслуживанию, ремонту и сервису транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;
- участие в составе коллектива исполнителей в организации и совершенствовании си-

стемы учета и документооборота;

- участие в составе коллектива исполнителей в выборе и, при необходимости, разработке рациональных нормативов эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и хранения транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования
- участие в составе коллектива исполнителей в нахождении компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности, сроков исполнения) при долгосрочном и краткосрочном планировании, а также определение рационального решения;
- участие в составе коллектива исполнителей в оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества продукции и услуг;
- участие в составе коллектива исполнителей в осуществлении технического контроля и управлении качеством изделий, продукции и услуг;
- участие в составе коллектива исполнителей в совершенствовании системы оплаты труда персонала.

3 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Общекультурные компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-10: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2: владение научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

ОПК-3: готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

ОПК-4: готовность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды

Профессиональные компетенции, соответствующие расчетно-проектному виду профессиональной деятельности:

ПК-1: готовность к участию в составе коллектива исполнителей к разработке проектно-конструкторской документации по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-2: готовность к выполнению элементов расчетно-проектировочной работы по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-3: способность разрабатывать техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов

ПК-4: способность проводить технико-экономический анализ, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения, изыскивать возможности сокращения цикла выполнения работ, содействовать подготовке процесса их выполнения, обеспечению необходимыми техническими данными, материалами, оборудованием

ПК-5: владение основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, по рассмотрению и анализу различной технической документации

ПК-6: владение знаниями о порядке согласования проектной документации предприятий по эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, включая предприятия сервиса, технической эксплуатации и фирменного ремонта, получении разрешительной документации на их деятельность

Профессиональные компетенции, соответствующие производственно-технологическому виду профессиональной деятельности:

ПК-7: готовность к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации

ПК-8: способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию

ПК-9: способность к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов

ПК-10: способность выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости

ПК-11: способность выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю

ПК-12: владение знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов

ПК-13: владение знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-14: способность к освоению особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций

ПК-15: владение знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности

ПК-16: способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-17: готовность выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения

Профессиональные компетенции, соответствующие экспериментально-исследовательскому виду профессиональной деятельности:

ПК-18: способность к анализу передового научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-19: способность в составе коллектива исполнителей к выполнению теоретических, экспериментальных, вычислительных исследований по научно-техническому обоснованию инновационных технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-20: способность к выполнению в составе коллектива исполнителей лабораторных, стендовых, полигонных, приёмо-сдаточных и иных видов испытаний систем и средств, находящихся в эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-21: готовность проводить измерительный эксперимент и оценивать результаты измерений

ПК-22: готовность изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчёты, используя современные технические средства

Профессиональные компетенции, соответствующие организационно-управленческому виду профессиональной деятельности:

ПК-23: готовность к участию в составе коллектива исполнителей в организации и выполнении транспортных и транспортно-технологических процессов

ПК-24: готовность к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ПК-25: способность к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников

ПК-26: готовность использовать приёмы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

ПК-27: готовность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации

ПК-28: готовность к проведению в составе коллектива исполнителей технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ

ПК-29: способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования

ПК-30: способность составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установ-

ленную отчётность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов

ПК-31: способность в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации

ПК-32: способность в составе коллектива исполнителей к использованию основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации

ПК-33: владение знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Распределение компетенций по учебным блокам, частям и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане. Все компетенции реализуются в базовой части рабочего учебного плана (раздел 4.1). Вариативная часть расширяет и углубляет реализацию компетенций. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в **приложении Г**.

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и программы государственной итоговой аттестации обучающихся (**приложения Е и К** к ОПОП).

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, образовательными стандартами учебных дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий, и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Рабочий учебный план

Рабочие учебные планы для всех форм обучения разработаны в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждены в установленном порядке.

Рабочие учебные планы приведены в **приложении В** к ОПОП.

4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин

Образовательные стандарты учебных дисциплин (учебно-методические комплексы дисциплин) разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310.

Перечень образовательных стандартов учебных дисциплин приведен в **приложении Д** к ОПОП.

Образовательные стандарты учебных дисциплин находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих образовательных стандартов дисциплин. Электронные версии образовательных стандартов учебных дисциплин имеются в делах

4.3 Программы практик и/или научно-исследовательской работы

4.3.1 Программы практик

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:
- первая учебная;

- вторая учебная;
- технологическая;
- преддипломная.

Для студентов очно-заочной и заочной формам обучения предусмотрены две технологические практики: первая технологическая и вторая технологическая .

Для студентов приема 2012 года вместо технологической предусмотрена производственная практика.

Для студентов очно-заочной и заочной формам обучения предусмотрены две производственные практики: первая производственная и вторая производственная практика.

Программы практик приведены в **приложении Е** к ОПОП.

5 Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1 Общесистемное обеспечение реализации программы бакалавриата

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и электронным библиотечным системам:

Электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГТУ: <http://elib.alstu.ru>;

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства Лань: <http://e.lanbook.com.>;

Электронная библиотечная система (ЭБС) online: <http://biblioclub.ru>.

Электронная библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда АлтГТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет» через личный кабинет студента, преподавателя.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АлтГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

В приведенной ниже таблице приводятся сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП для всех форм обучения (для 2015 года приема):

1) Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата

2) Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата.

3) Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата.

Форма обучения	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата
Очная	95	83	5,70
Очно-заочная	96	78	6,08
Заочная	96	87	5,70

Кадровое обеспечение учебного процесса ОПОП приведено в **приложении Ж**.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Обучающиеся по данной ОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин, программах практик и программе государственной итоговой аттестации, где указаны:

- перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам и др., включённым в учебный план ОПОП;

- перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

Библиотечный фонд университета укомплектован электронными и печатными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам базовой и вариативной части. Фонд основных печатных изданий укомплектован из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин и практик на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Университет располагает ежегодно обновляемым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

5.4 Материально-технические условия для реализации ОПОП

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекционного типа, семинарского типа, практических и лабораторных работ, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и т.п.). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГТУ. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в виде таблицы в **приложении И** к ОПОП.

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В университете сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных компетенций обучающихся.

В университете создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

1) В университете в соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы содержат дисциплины по выбору студента в объеме не менее 30% вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин ООП по выбору студента устанавливается в соответствии с Положением СК ОПД 112-03-2013. Университет обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана. Для студентов читаются общеуниверситетские факультативные курсы [«Философия и психология личного успеха»](#), [«Искусство жить \(практическая философия и психология\)»](#), [«Основы предпринимательства»](#), [«Философия человека в глобальной коммуникации современности»](#) и другие.

2) Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя студенческое правительство, совет старост, студенческие советы и оперативные отряды общежитий студенческого городка, профсоюзную организацию студентов, [студенческий отряд охраны правопорядка](#), студенческие строительные и другие специализированные отряды, движение волонтеров, студенческие клубы различной направленности (клуб «Милосердие», клуб социальной защиты «Доброта», клуб «Молодая семья», [интеллектуальный клуб «Artis»](#), [молодежный бизнес-клуб \(МБК\)](#), [философско-дискуссионный клуб «Зеркало»](#), [клуб игры на гитаре \(КИНГ\)](#), [поэтический клуб](#), [клуб стратегических игр «Alter Ego»](#) и другие).

3) Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в университете обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: учебно-производственный центр "Крона" (расположен в 30 км от Барнаула, в сосновом бору и является базой для прохождения производственной практики студентами, а также зоной отдыха сотрудников и преподавателей университета), лыжная база, бассейн, спортивный зал, спортивный манеж.

В университете функционирует спортивный студенческий клуб «Политехник», включающий в себя различные спортивные коллективы и 17 спортивных секций.

В студенческом городке действует восстановительный центр «Ювента», который предоставляет следующие услуги: тренажерный зал; зал шейпинга; сауна; бассейн; бильярдный зал.

Для студентов созданы спортивная летняя площадка, оборудованная баскетбольными щитами и футбольными воротами; зимняя коробка для катания на коньках и игры в хоккей; на базе каждого общежития - спортивные и теннисные комнаты.

При университете работает санаторий-профилакторий на 100 мест. В составе санатория-профилактория имеются лечебно-диагностические кабинеты, водолечебница, столовая, комнаты отдыха, Профилакторий оснащён современным цифровым диагностическим оборудованием. В профилактории реализуются медицинские просветительские программы для студентов с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, артериальной гипертонией, спортивными травмами, заболеваниями репродуктивной системы.

Повышению уровня физической культуры обучающихся и развитию спорта способствует студенческая Спартакиада. Она включает в себя все игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, а также настольный теннис, шахматы, шашки, стритбол, армрестлинг, дартс, настольный хоккей, лыжные гонки и многие другие.

4) Развитие эстетических способностей студентов обеспечивает активная деятельность студенческого центра культурно-массовой и досуговой работы (студенческий клуб и его творческие коллективы: вокальная студия «Прелюдия», студия танца «Вернисаж», школа актерского мастерства, коллектив народно-сценического танца «Сударушка», студия современного танца «Технопарк» и другие).

Мощным фактором в приобщении студентов к культуре, искусству являются: художественная самодеятельность, тематические вечера, фестивали, КВН и творческие конкурсы, поэтические вечера, походы в театр, художественные выставки в Центре культуры, активная и многоплановая работа научно-технической библиотека АлтГТУ.

Для развития студенческого художественного творчества в университете имеются концертный зал, Центр культуры, Ползуновский центр, музей АлтГТУ, выставочный зал Института архитектуры и дизайна.

5) Развитию коммуникативных способностей молодёжи способствуют малотиражные периодические издания: газета «Алтайский политехник», студенческие печатные СМИ – газета «Мастерок», студенческий журнал «На сковородке», стенгазеты. В университете реализуются программы дополнительного профессионального образования «Практическая риторика», «Язык и стиль научного исследования».

6) Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа студенческого бизнес-клуба и научных студенческих обществ, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные конференции, Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня», традиционные конкурсы студенческих проектов «Малая Родина», «Моя Малая Родина».

7) Для формирования у студентов профессиональных языковых компетенций в университете имеется Центр технических средств обучения иностранным языкам, организованы курсы интенсивного изучения иностранных языков (английский, китайский) для начинающих и продолжающих, внедряются программы дополнительного профессионального образования «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Немецкий язык», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В университете совместно с зарубежными вузами созданы и активно функционируют Центр казахской культуры, Центр французской культуры, Центр китайской культуры; поддерживаются тесные отношения с Алтайским краевым российско-немецким домом.

8) Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:

- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;
- митинг памяти жертв теракта в Беслане;
- «Снежный десант»;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- слёты студенческих строительных отрядов и батальонов «Снежного десанта»;
- организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- школы студенческого актива;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, обществу;
- проведение экологических акций;
- посвящение в студенты;
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, края, страны;
- организация дней донора АлтГТУ;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам.

7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Фонды оценочных средств приведены в стандартах учебных дисциплин, программах практик и программе государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе образовательных стандартов учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП, разработаны для проверки качества сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в образовательных стандартах учебных дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих образовательных стандартов дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004, в соответствии с которым по данной ООП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004 и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении Л к ОПОП.

8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

8.1 Введение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основную образовательную программу предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Так, в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы включена дисциплина «Психология личности», изучение которой способствует индивидуализированной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе высшего образования.

В дисциплине «Введение в специальность» базовой части профессионального цикла предусмотрено изучение вопросов профессиональной и социальной адаптации разных категорий студентов.

8.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставить этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Наличие электронных образовательных ресурсов по большинству учебных дисциплин профессионального цикла позволяет отрабатывать учебный материал в дистанционном режиме, более адаптированном к ограничениям здоровья студентов с ограниченными возможностями. Студенты с ограниченными возможностями имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала, в связи с чем, подбор и разработка учебных материалов включает различные схемно-знаковые модели для получения информации визуально.

8.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий

Существующий учебный план при необходимости может быть скорректирован для каждого студента в зависимости от возможностей и здоровья студентов, поступивших на данную образовательную программу.

8.5 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Кафедра АиАХ осуществляет подготовку и выпуск специалистов на основе оценки региональных особенностей в потребности кадров в области технической и коммерческой эксплуатации автомобильного транспорта.

Кафедра «Автомобили и автомобильное хозяйство» - одна из старейших в АлтГТУ. Со дня ее основания подготовлено более 4000 специалистов автомобильного транспорта, многие из которых занимают руководящие посты на транспортных и промышленных предприятиях края и РФ. Среди них Богданов А.К. – генеральный директор ООО «Барнаульский автовокзал», Фарафонов А.Д. – президент корпорации «Алтранс», Овчаренко В.А. – генеральный директор ОАО «Алтайтехобслуживание», Терентьев В.С. – директор ООО «Пассажирские перевозки», Прозоров В.Н. – директор ООО «Компас», Лукашев А.В. – министр транспорта и коммуникаций республики Беларусь.

Хотя план распределения отсутствует, все выпускники кафедры находят применение своим знаниям, работая как в транспортных предприятиях, так и в предприятиях других отраслей. Многие молодые специалисты оказались востребованными различными муниципальными и частными предприятиями, число которых трудно поддается учету; некоторые из них приобрели лицензии и открыли частные предприятия по сервису и ремонту автомобилей. Общее количество выпускников, работающих в регионе, составляет около 96 %.

Кафедра имеет заявки на специалистов для работы в транспортных организациях города и края. В частности, наиболее крупный заказчик, Некоммерческое партнерство «Автомобильные перевозчики Алтай», на период с 2016 по 2020 г ежегодно в состоянии предложить работу 52 нашим специалистам. Осуществляется подготовка специалистов и для соседних регионов, в частности, для Кемеровской области.

При разработке образовательной программы учитывались пожелания потенциальных работодателей в части структуры учебного плана, перечня и объема элективных дисциплин. На расширенном заседании кафедры с участием ведущих специалистов в области автомобильного транспорта был обсужден и одобрен рабочий учебный план подготовки по программе бакалавриата.

Рассматривая потребности предприятий, занимающихся эксплуатацией автомобильного транспорта, сформированы региональные компоненты учебных планов и компоненты дисциплин по выбору циклов ГСЭ и ОПД, в которые включены соответствующие дисциплины.

Структура учебного плана реализует системный подход к подготовке выпускников. При этом, в частности, учтены: согласованность содержания и логическая последовательность изложения дисциплин; согласованность дисциплин, читаемых разными кафедрами; межпредметные связи.

Учебный план разработан на основе графа взаимосвязи дисциплин как внутри циклов ЕН, ОПД, ДС и СД, так и между дисциплинами различных циклов.

Подготовка специалистов ведется с учетом пожеланий потенциальных работодателей, которые, при необходимости, высказывают свои пожелания и рекомендации по корректированию и уточнению компетенций, формируемых у студентов в процессе освоения образовательной программы.

Кафедра АиАХ ведет исследования по теме «Повышение эффективности использования автомобильного транспорта». Научно-исследовательская работа на кафедре ААХ проводится по госбюджетной и хоздоговорной тематике.

На протяжении последних пяти лет выполняется хоздоговорная НИР № 24-96 «Оказание услуг, обучение, консультация по устройству и эксплуатации ТО и ремонту автомобилей. Исследование особенностей конструкции и основных дефектов зарубежных автомобилей, исследование режимов работы новых систем автомобилей». Выполнение этой темы связано с деятельностью лаборатории новых систем автомобилей (ЛНСА), организованной при кафедре. На базе лабораторий кафедры проводятся консультации, производится обучение, оказываются услуги по ТО и ремонту автомобилей силами студентов, лаборантов преподавателей кафедры. Разрабатываются новые технологии диагностики и ремонта деталей и узлов автомобилей, составлена компьютерная база данных по конструктивным и регулировочным параметрам более 2000 моде-

лей легковых автомобилей. В лаборатории новых систем автомобилей проводится производственная практика студентов, выполняются дипломные проекты по тематике исследований лаборатории.

В 2004 г. на базе ЛНСА организован Центр научно-инновационного развития автосервиса и технической эксплуатации автомобилей. Сотрудники Центра, помимо научно-исследовательской деятельности, оказывают большой перечень услуг по ТО и ремонту легковых автомобилей индивидуальных владельцев города и края. Преподаватели и сотрудники кафедры консультируют заинтересованных лиц по актуальным проблемам, связанным с технической и коммерческой эксплуатацией автомобильного транспорта.

Следует отметить вклад кафедры АиАХ в реализацию стратегических целей и задач социально-экономического развития федерального округа. Деятельность в этом направлении осуществляется в ходе выполнения НИР. Основное направление исследований – «Теоретические основы управляемого движения колесных машин». В 2011 г. по этой тематике сотрудником кафедры защищена докторская диссертация

Под руководством профессора Павлюка А.С на кафедре АиАХ проводилась работа по актуальным направлениям развития отрасли. Наиболее значимые темы:

1) Грант «Автоматизация синтеза математической модели системы «человек - мобильная машина - окружающая среда».

2) Единый заказ-наряд «Разработка новых математических моделей и направлений в области наук о рисках, повышении устойчивости технических систем и объектов и снижения техногенного воздействия на окружающую среду».

При изучении специальных дисциплин большое внимание уделяется практической подготовке студентов. При кафедре работает малое предприятие автосервиса, оказывающее большой перечень услуг по ТО и ремонту легковых автомобилей индивидуальных владельцев.


Качественную подготовку специалистов для народного хозяйства, отвечающих требованиям квалификационной характеристики, обеспечивают:


- высококвалифицированные научно-педагогические кадры;
- наличие в достаточном количестве учебных аудиторий, лабораторий и филиалов, оборудованных приборами и оборудованием;
- достаточное обеспечение учебниками, учебными пособиями, информационно-справочной литературой;
- достаточные условия для проведения научно-исследовательских работ.

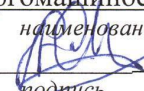
Кафедра АиАХ располагает достаточными площадями для качественной подготовки студентов. 13 лабораторий кафедры располагаются в корпусах «В» и «Б» университета. Общая площадь лабораторий – 782 м². Кроме этого, в учебном процессе используется автодром площадью 2500 м², гараж для учебных автомобилей, лаборатория спортивных автомобилей. Кафедры на правах аренды располагает учебно-производственными площадями на некоторых автотранспортных предприятиях города.

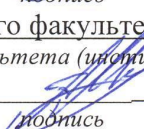
На основе анализа организационно-правового обеспечения образовательного процесса, структуры подготовки специалистов, содержания и качества подготовки выпускников, состояния кадрового обеспечения, научно-исследовательской деятельности, материально-технической базы, социально-бытовых условий и финансового обеспечения образовательного процесса можно сделать вывод о том, что образовательный процесс по профессиональной образовательной программе по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») позволяет осуществить в полном и достаточном объеме подготовку специалистов, отвечающих требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации.


ОПОП согласована:


Начальник УМУ  Н.П. Щербаков « 29 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата


Начальник ОМКО  С.А. Федоровых « 28 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

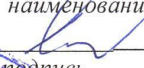
Декан факультета энергомашиностроение и автомобильного транспорта
наименование факультета (института)
 А.Е. Свистула « 27 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

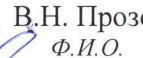
Декан вечерне-заочного факультета
наименование факультета (института)
 А.В. Михайлов « 27 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Зав. кафедрой Автомобили и автомобильное хозяйство
наименование кафедры
 А.С. Баранов « 26 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Директор ООО «Пассажирские перевозки»
наименование организации (работодателя)
 В.С. Терентьев « 25 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Исполнительный директор Некоммерческого партнерства
«Автомобильные перевозчики Алтай»
наименование организации (работодателя)
 С. Ю. Калинин « 23 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Генеральный директор ООО «Барнаулский автовокзал»
наименование организации (работодателя)
 А.К. Богданов « 21 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Директор ООО «Компас»
наименование организации (работодателя)
 В.Н. Прозоров « 20 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Директор ООО «Автовокзал-пригород»
наименование организации (работодателя)
 О.В. Шпомер « 19 » января 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата