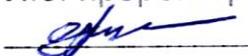


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

 Л.И. Сучкова

« 30 » августа 2018 г.



Ректор

 А.М. Марков

2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	07.03.01 «Архитектура»
Направленность (профиль)	архитектурное проектирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Руководитель УГНС	Поморов Сергей Борисович, директор ИнАрхДиз, зав. каф. АрхДи, д.арх., профессор
Руководитель ОПОП	Поморов Сергей Борисович, дирек-тор ИнАрхДиз, зав. каф. АрхДи, д.арх., профессор

Содержание

1	Общие положения.....	4
1.1	Определение ОПОП.....	4
1.2	Нормативные ссылки.....	4
2	Общая характеристика ОПОП.....	4
2.1	Миссия, цели и задачи ОПОП.....	4
2.2	Срок освоения ОПОП.....	5
2.3	Объём ОПОП.....	5
2.4	Требования к уровню подготовки абитуриентов.....	6
2.5	Возможности продолжения образования.....	6
2.6	Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.7	Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.8	Результаты освоения ОПОП.....	7
3	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	8
3.1	Учебный план.....	8
3.2	Календарный учебный график.....	8
3.3	Рабочие программы дисциплин.....	8
3.4	Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	8
4	Ресурсное обеспечение ОПОП.....	9
4.1	Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	9
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	10
4.3	Материально-технические условия для реализации ОПОП.....	10
5	Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие у обучающихся общекультурных компетенций.....	11
6	Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	13
7	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7.1	Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).....	14
7.2	Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7.3	Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.....	15
7.4	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
7.5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников–инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.....	15
8	Дополнительные сведения об ОПОП.....	16
	Приложения:.....	17
	Приложение А ФГОС ВО 07.03.01 «Архитектура» (копия)	
	Приложение Б Учебный план 07.03.01 «Архитектура» (копия)	
	Приложение В Перечень рабочих программ дисциплин	
	Приложение Г Программы практик (копии)	
	Приложение Д Кадровое обеспечение ОПОП	

Приложение Е Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса
Приложение Ж Программа государственной итоговой аттестации
Приложение И Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения образовательной программы

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (профиль архитектурное проектирование), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы всех видов практики, оценочные и методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке ОПОП использовали следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 247.

Нормативно-методические документы Министерства РФ

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

2 Общая характеристика ОПОП

2.1 Миссия, цели, задачи ОПОП

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению «Архитектура» (профиль архитектурное проектирование) – подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области архитектуры и смежных областях, воспитание творческой и социально-активной личности, развитие её профессиональной культуры путем формирования общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основной целью образовательной программы «Архитектура» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Архитектура» являются формирование у студентов интереса к изучению архитектуры, понимания важнейшей роли архитектуры в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний и технологий.

Основными целями программы бакалавриата в области архитектуры являются:

- квалифицированная подготовка студентов в области фундаментальных основ гуманитарных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области архитектуры;

- формирование у студентов практических навыков понимания фундаментальных проблем в области архитектуры, развитие способности применять стандартные методы решения современных проблем в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов способности планировать и проводить эффективную научную работу в области архитектуры, критически оценивать ее результаты;

- развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области архитектуры и смежных областях.

- подготовку студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

Целью ОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности; развитие научной и профессиональной этики, способности аргументированно отстаивать свои профессиональные интересы и достижения; формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности и т.п.

Общими задачами ОПОП по направлению «Архитектура» являются:

- удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области архитектуры;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

2.2 Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 5 лет.

2.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО составляет 300 зачетных единиц за весь период по очной форме обу-

чения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебные и производственные практики, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области русского языка и математики в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования, а также абитуриент должен обладать творческими способностями в области изобразительного искусства. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

Для проверки творческих способностей абитуриентов проводятся дополнительные вступительные испытания творческой направленности:

Композиция;

Рисунок и черчение.

Перечень документов, необходимых для поступления в АлтГТУ, список, формы и программы вступительных испытаний для поступающих на первый курс определяются Правилами приёма в АлтГТУ для абитуриентов, ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета АлтГТУ.

2.5 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 07.04.01 «Архитектура».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

- выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и заинтересованными сторонами;

- участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

- теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций ее предпосылок, методов, результатов и последствий, экспертизу проектных решений.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасно-

сти, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

Бакалавр по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- проектная;
- коммуникативная;
- организационно-управленческая;
- критическая и экспертная.

2.7 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки «Архитектура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

проектная:

- поэтапная разработка проектных решений;
- выполнение проектной документации;
- работа со смежными специалистами при разработке проектно-строительной и проектно-сметной документации;
- участие в авторском контроле.

коммуникативная:

- визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами.

организационно-управленческая:

- участие в координации деятельности специалистов и других участников проектного процесса;
- участие в администрировании проектной деятельности.

критическая и экспертная:

- участие в проведении оценки и экспертиз проектных решений, строящихся и построенных объектов.

2.8 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, соответствующих выбранным видам профессиональной деятельности, содержащихся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении **А** к ОПОП.

Распределение компетенций по учебным блокам, разделам и учебным дисциплинам приведено в учебном плане (раздел 3.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в рабочих программах дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения **В, Г, Ж** к ОПОП).

Перечень всех компетенций и этапы их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в приложении **И** к ОПОП.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

3.1 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

Учебный план приведён в приложении **Б** к ОПОП.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) устанавливает последовательность и продолжительность всех видов учебной работы студента по каждому учебному году и на весь период обучения, определяет последовательность учебных недель, каникул и сессий и их распределение по учебному году и семестрам. Учебные, производственные и иные практики учтены календарным учебным графиком в качестве учебных недель.

На текущий учебный год календарный учебный график приведён на сайте АлтГТУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование (информация по образовательным программам, в том числе адаптированным), на весь период обучения – в учебном плане.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля)».

Перечень рабочих программ дисциплин приведён в приложении **В** к ОПОП.

Оригиналы рабочих программ дисциплин хранятся в делах выпускающей кафедры «Архитектура и дизайн».

3.4 Программы практик

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-ознакомительная практика);

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-изыскательская практика).

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая проектно-технологическая);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вторая проектно-технологическая);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-исследовательская).

Преддипломная практика.

Программы практик приведены в приложении **Г** к ОПОП.

4 Ресурсное обеспечение ОПОП

4.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Подробная характеристика научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, приведена в приложении Д к ОПОП.

Состав ведущих отечественных ученых и специалистов из сферы производства, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации ОПОП:

Четошников В. Д. – главный архитектор Алтайского края, руководитель инспекции по контролю в области градостроительной деятельности Алтайского края;

Боженко С. А. – заместитель председателя комитета по строительству, архитектуре и развитию города Барнаула, Почетный архитектор РФ;

Ауров В. В. – кандидат архитектуры, профессор, зав. кафедрой Архитектуры общественных зданий Московского архитектурного института (Государственной Академии);

Пустоветов Г. И. – доктор архитектуры, профессор кафедры архитектуры ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств», Председатель Сибирского РО РААСН, член-корреспондент РААСН;

Анисифоров П. И. – советник РААСН, вице-президент Союза Архитекторов РФ, советник Западно-Сибирской организации СА РФ, председатель Алтайской организации СА РФ, руководитель творческой мастерской Анисифорова;

Золотов В. И. – профессор, заслуженный архитектор РФ, член Союза архитекторов РФ, директор персональной творческой мастерской ООО «Мастерская Золотова».

Шмидт М. И. – руководитель творческой мастерской «М-АРТ», зам. председателя Алтайской организации Союза архитекторов РФ.

Состав зарубежных учёных и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации ОПОП:

Иноземцева Т.А., к.арх, проф, ВКГТУ (Казахстан);

Козлов М.В., к.арх, проф, ВКГТУ (Казахстан);

Наумова В.И., д.иск., проф, ВКГТУ (Казахстан);

Гантулга Д., проф., ХГУ, Монголия.

Сведения об учебно-вспомогательном персонале, содействующем реализации ОПОП:

Распопина М.Е. – специалист по УМР каф. АрхДи;

Кастюрина Л.Ф. – учебный мастер каф. АрхДи;
Бекетова И.К. – учебный мастер каф. АрхДи;
Эккерт Т.М. – специалист по УМР деканата;
Локтионова Л.А. – инженер деканата.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

- перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам и др., включённым в учебный план ОПОП;
- перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

4.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП

Обучающиеся по данной ОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для ее выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания по всем входящим в ОПОП учебным дисциплинам (модулям).

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее чем 5 наименований зарубежных журналов. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные журналы: «Архитектура и строительство России», «Архитектурный вестник», «АСД», «Проект Россия», «Известия вузов», «Татлин». Зарубежные журналы: *Architectural theory review*, *Design studies*, *Journal of architectural education*, *Urban studies* и др.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик; воспитательной работы со студентами; преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ОПОП, и др.

При реализации основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме требования к ресурсному обеспечению будут выполняться совокупностью ресурсов кадрового, учебно-методического и информационного, а также материально-технического обеспечения образовательного процесса, предо-

ставляемого организациями, участвующими в реализации настоящей ОПОП в сетевой форме.

При реализации ОПОП на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации, требования к ресурсному обеспечению ОПОП (требования к условиям реализации ОПОП) будут обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, компьютерными классами, учебными лабораториями, объектами для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования приведено в приложении **Е** к ОПОП.

5 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В университете в соответствии с требованиями ФГОС создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

1. В университете в соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы содержат дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети объема ОПОП. Порядок формирования дисциплин ОПОП по выбору студента устанавливается в соответствии с СК ОПД 112-03 «Положение о порядке формирования и освоения элективных дисциплин». Университет обеспечивает студентам возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана. Для студентов читаются общеуниверситетские факультативные курсы.

2. Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя студенческое правительство, совет старост, студенческие советы и оперативные отряды общежитий студенческого городка, профсоюзную организацию студентов, студенческий отряд охраны правопорядка, студенческие строительные и другие специализированные отряды, центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив, студенческие клубы различной направленности (клуб «Милосердие», клуб социальной защиты «Доброта», клуб «Молодая семья», интеллектуальный клуб «Artis», молодежный бизнес-клуб (МБК), философско-дискуссионный клуб «Зеркало», клуб игры на гитаре (КИНГ), поэтический клуб и другие).

3. Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в университете обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: лыжная база, бассейн, спортивный зал, спортивный манеж.

В университете функционирует спортивный студенческий клуб «Политехник», включающий различные спортивные коллективы и 13 спортивных секций. В студенческом городке действует восстановительный центр «Ювента», который предоставляет следующие услуги: тренажерный зал; зал шейпинга; сауна; бассейн; бильярдный зал. Для студентов созданы спортивная летняя площадка, оборудованная баскетбольными щитами и футбольными воротами; зимняя коробка для катания на коньках и игры в хоккей; на базе каждого общежития - спортивные и теннисные комнаты.

Повышению уровня физической культуры обучающихся и развитию спорта способствует студенческая Спартакиада. Она включает следующие игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, а также настольный теннис, шахматы, шашки, стритбол, армрестлинг, дартс, настольный хоккей, лыжные гонки и многие другие.

4. Развитие эстетических способностей студентов обеспечивает активная деятельность студенческого центра культурно-массовой и досуговой работы (студенческий клуб и его творческие коллективы: вокальная студия «Прелюдия», студия танца «Вернисаж», школа актерского мастерства, коллектив народно-сценического танца «Сударушка», студия современного танца «Технопарк» и другие).

Мощным фактором в приобщении студентов к культуре, искусству являются: художественная самодеятельность, тематические вечера, фестивали, КВН и творческие конкурсы, поэтические вечера, походы в театр, художественные выставки в Центре культуры, выставочном зале института архитектуры и дизайна, а также активная и многоплановая работа научно-технической библиотеки АлтГТУ.

Для развития студенческого художественного творчества в университете имеются концертный зал, Центр культуры, Ползуновский центр, музей АлтГТУ, выставочный зал Института архитектуры и дизайна.

5. Развитию коммуникативных способностей молодёжи способствуют малотиражные периодические издания: газета «Алтайский политехник», студенческие печатные СМИ – газета «Мастерок», студенческий журнал «На сковородке», стенгазеты. В университете реализуются программы дополнительного профессионального образования «Практическая риторика», «Язык и стиль научного исследования».

6) Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа студенческого бизнес-клуба и научных студенческих обществ, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные конференции, Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня», традиционные конкурсы студенческих проектов «Малая Родина», «Моя страна - моя Россия».

7) Для формирования у студентов профессиональных языковых компетенций в университете имеется Центр технических средств обучения иностранным языкам, организованы курсы интенсивного изучения иностранных языков (английский, китайский) для начинающих и продолжающих, внедряются программы дополнительного профессионального образования «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Немецкий язык», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В университете совместно с зарубежными вузами созданы и активно функционируют Центр казахской культуры, Центр французской культуры, Центр китайской культуры; поддерживаются тесные отношения с Алтайским краевым российско-немецким домом.

8. Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:

- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;
- митинг памяти жертв теракта в Беслане;
- «Снежный десант»;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- слёты студенческих строительных отрядов и батальонов «Снежного десанта»;
- организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- школы студенческого актива;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;
- проведение экологических акций;
- посвящение в студенты;
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, края, страны;
- организация дней донора АлтГТУ;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам.

6 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с СК ОПД 01–128 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СК ОПД 01–137 Положение об оценочных материалах по образовательной программе высшего образования.

Для аттестации обучающихся создаются оценочные материалы (средства), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике разрабатываются в составе рабочих программ дисциплин и программ практик и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями «Положения об оценочных материалах (средствах) ОПОП ВО».

Образцы оценочных средств приведены в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик. Комплекты оценочных средств по дисциплинам и практикам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и проведение практик и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ дисциплин и программ практик.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объёме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в соответствии с которым по данной ОПОП

разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА являются оценочные материалы (средства) государственной итоговой аттестации, представляющие собой требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении **Ж** к ОПОП.

7 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и её учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с документом «Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы».

7.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуальной, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных

отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8 Дополнительные сведения об ОПОП

Дополнительные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- программа 07.03.01 «Архитектура» в 2018 году вошла в число лучших образовательных программ Российской Федерации, всероссийский проект «Лучшие образовательные программы инновационной России»;
- достижения преподавательским составом высокого уровня профессионализма, достаточного для реализации компетентностного подхода (Сайт АлтГТУ);
- результаты регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (результаты аудита);
- внешняя оценка качества (учет и анализ мнений работодателей, отзывы в прессе, отзывы выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса (папка «Имидж ИнАрхДиз»);
- студенты и преподаватели ежегодно подтверждают высокий уровень мастерства дипломами и наградами престижного международного смотра-конкурса выпускных квалификационных работ по архитектуре и дизайну МООСАО;
- работы преподавателей и студентов отмечены наградами первой международной биеннале дизайна «PRO БУДУЩЕЕ»;
- преподаватели и студенты принимают участие в Государственной программе «Комфортная городская среда».

Приложения к ОПОП:

Приложение А

Копия ФГОС ВО 07.03.01 Архитектура

Приложение Б

УП ОПОП 07.03.01 «Архитектура»

Приложение В

Перечень рабочих программ дисциплин

Приложение Г

Программы практик (копии):

Учебная практика:

Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-ознакомительная практика);

Б.2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (проектно-изыскательская практика).

Производственная практика:

Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая проектно-технологическая);

Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вторая проектно-технологическая);

Б.2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-исследовательская).

Б.2.П.4 Преддипломная практика.

Приложение Д

Кадровое обеспечение ОПОП

Приложение Е

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Приложение Ж

Программа государственной итоговой аттестации

Приложение И

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изменения (дополнения) к ОПОП

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № _____

Утверждено и введено в действие

(наименование документа)
от _____ № _____
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

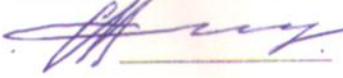
Текст изменения

Руководитель ОПОП _____
подпись Ф.И.О.

ОПОП согласована:

Начальник УМУ  Щербаков Н.П. « 30 » августа 2018 г.

Директор института архитектуры и дизайна

 Поморов С.Б. « 30 » августа 2018 г.

Зав. кафедрой архитектуры и дизайна

 Поморов С.Б. « 30 » августа 2018 г.

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура (профиль: архитектурное проектирование)
согласована:

АКОО Союз архитекторов России,
председатель,

Анисифоров Петр Иванович

« 30 » августа 20 18 г.



ООО «Мастерская Золотова»,
директор,

Золотов Владимир Иванович

« 30 » августа 20 18 г.



Проектная мастерская ООО «Концепт»,
директор,

Реутов Сергей Алексеевич

« 30 » августа 20 18 г.



Правительство Алтайского края,
главный архитектор,

руководитель инспекции по контролю в области градостроительной
деятельности Алтайского края,

Четошников Виктор Дмитриевич

« 30 » августа 20 18 г.

ООО ПТМ «М-Арт»,
директор,

Шмидт Михаил Израилевич

« 30 » августа 20 18 г.

