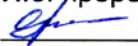


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО  
И.о. проректора по учебной работе  
 Л.И. Сучкова  
подпись  
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
 А.М. Марков  
подпись  
«30» августа 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(общая характеристика)

Направление подготовки  
(специальность) 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»  
*код и наименование направления подготовки или специальности*

Специализация «Автомобили и тракторы»

Квалификация \_\_\_\_\_ специалист  
*бакалавр / магистр / специалист*

Форма (ы) обучения очная, очно-заочная, заочная  
*очная, очно-заочная, заочная*

Руководитель УГНС А.Е. Свистула, декан ФЭАТ, д.т.н., профессор  
*Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание*

Руководитель ОПОП Коростелев, доцент, заведующий кафедрой НТТС, к.т.н.  
*Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание*

Барнаул 2018 г.

## Содержание

1 Общие положения .....	3
1.1 Определение ОПОП.....	3
1.2 Нормативные ссылки .....	3
2 Общая характеристика ОПОП .....	3
2.1 Миссия, цели и задачи ОПОП.....	3
2.2 Срок освоения ОПОП.....	4
2.3 Объём ОПОП .....	4
2.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов .....	5
2.5 Возможности продолжения образования .....	5
2.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.7 Задачи профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.8 Результаты освоения ОПОП .....	6
3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП .....	7
3.1 Учебный план .....	7
3.2 Календарный учебный график .....	7
3.3 Рабочие программы дисциплин.....	7
3.4 Программы практик и/или научно-исследовательской работы.....	7
4 Ресурсное обеспечение ОПОП .....	7
4.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП .....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	8
4.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП .....	8
5 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие у обучающихся общекультурных компетенций .....	9
6 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП .....	9
7 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	10
7.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).....	10
7.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
7.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.....	11
7.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
7.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.....	11
8 Дополнительные сведения об ОПОП .....	11
Приложения.....	15

## **1 Общие положения**

### **1.1 Определение основной образовательной программы**

Основная образовательная программа специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Автомобили и тракторы», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя:

учебный план с календарным учебным графиком, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практики, программу научно-исследовательской работы обучающихся, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативные ссылки**

При разработке ООП использовали следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. N 301).

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1022, Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2016 г. N 43413

– Нормативно-методические документы Министерства РФ.

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

– Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

– Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

## **2 Общая характеристика ООП**

### **2.1 Миссия, цели и задачи ООП**

Миссия ООП «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Автомобили и тракторы» – подготовка высококлассных специалистов в области автотракторного машиностроения и эффективная реализация инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Основной целью образовательной программы «Наземные транспортно-технологические средства» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Наземные транспортно-технологические средства» являются формирование у студентов компетенций, необходимых для деятельности в области исследований, разработки, эксплуатации и производства объектов автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения, их узлов и элементов. Понимания важнейшей роли автотракторного и сельскохозяйственного

машиностроения в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.).

Основными целями программы специалитета в области автотракторного машиностроения являются:

- квалифицированная подготовка студентов в области фундаментальных основ гуманитарных, экономических, математических, естественнонаучных и профессиональных знаний;
- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения;
- формирование у студентов практических навыков проектирования энергетических машин с учетом принципов энерго- и ресурсосбережения;
- формирование у студентов способности проводить эффективную научную работу в области автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения, критически оценивать ее результаты;
- развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения и смежных областях.
- успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре и аспирантуре.

Целью ООП в области воспитания личности является

Развитие у выпускника:

- личностных качеств: ответственности, творческой инициативы, целеустремленности и самостоятельности при решении проблем автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения в соответствии с видом профессиональной деятельности;
- логического мышления и способностей решать научно-технические и социально-экономические задачи автотракторного и сельскохозяйственного машиностроения на системном уровне в соответствии с видом профессиональной деятельности;
- абстрактного мышления, системного мировоззрения и гуманистического подхода к профессиональной деятельности.

Общими задачами ООП по специальности «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Автомобили и тракторы» являются:

- удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области автотракторного машиностроения;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

## **2.2 Срок освоения ООП**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы специалитета:

по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 5 лет.

## **2.3 Объём основной профессиональной образовательной программы**

Объём ОПОП специалитета в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц за весь период по очной форме обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебные практики: практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, технологическую практику. Производственные практики: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическую практику, конструкторскую практику, научно-исследовательскую работу,

преддипломную практику, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **2.4 Требования к уровню подготовки абитуриента**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики, русского языка в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

#### **2.5 Возможности продолжения образования**

Специалист-инженер, освоивший данную ООП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические комплексы» и обучения в аспирантуре по направлениям:

35.06.04 «Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»;

15.06.01 «Машиностроение»;

05.05.03 «Колесные и гусеничные машины».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

#### **2.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника**

*Область профессиональной деятельности выпускника* – транспортное, сельскохозяйственное машиностроение; эксплуатация техники; среднее и высшее профессиональное образование.

*Объектами профессиональной деятельности выпускника* являются:

- автомобили;
- тракторы;
- автомобильные и тракторные прицепы и полуприцепы;
- технические средства агропромышленного комплекса;
- нормативно-техническая документация;
- системы стандартизации;
- методы и средства испытаний и контроля качества изделий.

*Виды профессиональной деятельности выпускника.* Специалист по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» готовится к следующим видам деятельности:

- проектно-конструкторская;
- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

#### **2.7 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*Задачи профессиональной деятельности выпускника.* Специалист по направлению подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Автомобили и тракторы» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская деятельность:

- анализ состояния и перспективы развития автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
  - проведение теоретического и экспериментального научного исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов.
- б) проектно-конструкторская деятельность:
- определение способов достижения целей проекта, выявления приоритета решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
  - разработка конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проведение анализа этих вариантов, осуществление прогнозирования последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности; использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов;
  - разработка с использованием информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования;
  - разработка технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов.
- в) производственно-технологическая деятельность:
- разработка технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;
  - контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования;
  - проведение стандартных испытаний автомобилей и тракторов.
- г) организационно-управленческая деятельность:
- организация процесса производства узлов и агрегатов автомобилей и тракторов;
  - организация работы по эксплуатации автомобилей и тракторов;
  - организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.

## 2.8 Результаты освоения ООП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций, соответствующих выбранным видам профессиональной деятельности, содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении Б к ОПОП. ОПОП актуализируется ежегодно с составлением приложения «Изменения (дополнения) к ОПОП» в соответствии с приложением А.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане (раздел 3.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в рабочих программах дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения Д, К к ОПОП).

Перечень всех компетенций и этапы их формирования в процессе освоения основной образовательной программы приведены в приложении Г к ОПОП.

### **3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

#### **3.1 Рабочий учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

Учебный план приведён в приложении В к ОПОП.

#### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график (КУГ) устанавливает последовательность и продолжительность всех видов учебной работы студента по каждому учебному году и на весь период обучения, определяет последовательность учебных недель, каникул и сессий и их распределение по учебному году и семестрам. Учебные, производственные и иные практики учтены календарным учебным графиком в качестве учебных недель.

На текущий учебный год календарный учебный график приведён на сайте АлтГТУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование (информация по образовательным программам, в том числе адаптированным), на весь период обучения – в учебном плане.

#### **3.3 Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля)»

Перечень рабочих программ дисциплин приведён в приложении К к ОПОП.

Оригиналы рабочих программ дисциплин хранятся в делах выпускающей кафедры «Наземные транспортно-технологические системы».

#### **3.4 Программы практик и/или научно-исследовательской работы**

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

##### **1. Учебная практика:**

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- технологическая практика;

##### **2. Производственная практика.**

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- технологическая практика;
- конструкторская практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика;

Программы практик приведены в приложениях Д к ОПОП.

### **4 Ресурсное обеспечение ООП**

#### **4.1 Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 55 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 %.

Кадровое обеспечение ОПОП представлено в приложении Е.

#### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

– перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР, включённым в учебный план ОПОП;

– перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

#### **4.3 Материально-технические условия для реализации ООП**

Обучающиеся по данной ООП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для ее выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечные системы обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания по всем входящим в ОПОП учебным дисциплинам (модулям).

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее чем 3 наименований зарубежных журналов.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик; воспитательной работы со студентами; преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ОПОП, и др.



Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в приложении З.

При реализации основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме требования к ресурсному обеспечению будут выполняться совокупностью ресурсов кадрового, учебно-методического и информационного, а также материально-технического обеспечения образовательного процесса, предоставляемого организациями, участвующими в реализации настоящей ОПОП в сетевой форме.

При реализации ОПОП на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации, требования к ресурсному обеспечению ОПОП (требования к условиям реализации ОПОП) будут обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

## **5 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций**

В университете сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении И к ОПОП.

## **6 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с СК ОПД 01–128 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СК ОПД 01–137 Положение об оценочных материалах по образовательной программе высшего образования.

Для аттестации обучающихся создаются оценочные материалы (средства), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике разрабатываются в составе рабочих программ дисциплин и программ практик и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями «Положения об оценочных материалах (средствах) ОПОП ВО

Образцы оценочных средств приведены в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик. Комплекты оценочных средств по дисциплинам и практикам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и проведение практик и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ дисциплин и программ практик.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объёме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования– программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры», в соответствии с которым по данной ОПОП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА являются оценочные материалы (средства) государственной итоговой аттестации, представляющие собой требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении К к ОПОП.

## **7 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и её учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с документом «Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы»

### **7.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).**

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуальной, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **7.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### **7.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в академической группе и индивидуально, с составлением индивидуального расписания занятий.

### **7.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.**

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **8 Дополнительные сведения об ОПОП**

Кафедра «Наземные транспортно-технологические системы» ежегодно проводит научно-техническую конференцию студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава АлтГТУ, а также всероссийскую научно-техническую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых секция «Наземные транспортные системы».

Выпускные квалификационные работы студентов принимают участие в конкурсах различных уровней. Кафедра участвует в стипендиальной программе В. Потанина.

В рамках долгосрочного сотрудничества кафедры с крупнейшими промышленными предприятиями Сибири и Российской Федерации, заключены следующие договора и соглашения:

Заключен договор с АО «Испытательный центр технических средств железнодорожного транспорта» в соответствии с которым аспиранты кафедры НТТС (профиль — Колесные и гусеничные машины) будут проходить научно-исследовательскую практику на базе указанного предприятия.

Заключен договор с АО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения» в соответствии с которым студенты кафедры НТТС (профиль — Колесные и гусеничные машины) будут проходить конструкторскую практику на базе указанного предприятия.

Подписано соглашение с АО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения» о сотрудничестве в областях образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Подписано соглашение с ПАО «Камаз», о сотрудничестве в области подготовки специалистов с высшим образованием, обладающих междисциплинарными компетенциями.

Для более качественной подготовки инженеров-конструкторов при кафедре создано и активно работает «Студенческое конструкторское бюро» (далее СКБ). Сотрудниками СКБ являются студенты и преподаватели кафедры. СКБ своей деятельностью способствует развитию у студентов, научно-технического творчества и навыков в проектировании техники, закреплению творческого подхода студентов к будущей профессиональной деятельности, приобретению навыков и умений студентов работы в коллективе над инновационными проектами.

Студенты совместно с преподавателями участвуют в научно исследовательской деятельности, выступают с ее результатами на конференциях, публикуют статьи, участвуют в конкурсах регионального, федерального и международного уровня, например:

на XIV Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь -2017».

Аспиранты и преподаватели кафедры НТТС приняли участие в фестивале наук «Наследники Ползунова сегодня»

Сороченко Сергей Федорович, д.т.н., доцент кафедры НТТС, продемонстрировал гостям фестиваля выполненные работы студенческого конструкторского бюро для предприятий Алтайского края, познакомил с возможностями проектирования с помощью методов компьютерной графики.

Аспиранты д.т.н., доцента Коростелева Сергея Анатольевича: Медведев Юрий Владимирович, Дрючин Антон Николаевич, Капишников Артем Витальевич представили выставку «Транспортная робототехника», продемонстрировали работу с 3D-сканером, показали современные методы обратного проектирования, представили расчеты напряженно-деформированного состояния пальца резинометаллического шарнира гусеничного движителя, расчеты НДС поддерживающих и опорных катков и т.д.

Генеральный директор компании N-Kor Engineering Корнев Никита Сергеевич, также аспирант Коростелева Сергея Анатольевича, представил выставку образовательного комплекса по техническому 3D моделированию и прототипированию «N-Kor Ute». На стенде были представлены модели, разработанные специально для обучения техническому 3D моделированию.

ОПОП согласована:

Начальник УМУ



подпись

Н.П. Щербаков

Ф.И.О.

« 29 » августа 2018 г.  
дата

Декан факультета Энергомашиностроения и автомобильного транспорта

наименование факультета (института)



подпись

А.Е. Свистула

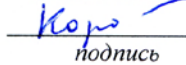
Ф.И.О.

« 27 » августа 2018 г.  
дата

Зав. кафедрой

Наземные транспортно-технологические системы

наименование кафедры




подпись


С.А. Коростелев


Ф.И.О.


« 27 » августа 2018 г.  
дата

ОПОП согласована:

Конструктор-технолог ООО «Завод «Алтайлес»  
  
М.Н. Нагайцев  
Ф.И.О. « 14 » августа 2018 г.

Директор ООО «МИП СХМ»  
  
Е.Н. Нефедов  
Ф.И.О. « 25 » июня 2018 г.

Руководитель сервисной службы ООО «Техно-Профи»  
  
В.В. Старосельцев  
Ф.И.О. « 28 » июня 2018 г.

Начальник специального конструкторско-технологического отдела  
ОАО «Алтайгеомаш»,  
  
С.А. Ченских  
Ф.И.О. « 10 » июля 2018 г.