

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.4 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **54.03.01 Дизайн**

Направленность (профиль, специализация): **Web-дизайн**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очно - заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	старший преподаватель	И.В. Демин
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	С.А. Прохоров

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Информационно-библиографическая культура
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа, Командная работа и лидерство

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очно - заочная	8	0	8	92	24

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очно - заочная

Семестр: 4

### **Лекционные занятия (8ч.)**

**1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.) [1,2,3,7,8,9]** Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания).

Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.

**2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.) [1,2,3,4,5,7,8,9]** Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции философской мысли Средневековой философии; гуманизм и антропоцентризм Возрождения и метафизика Нового Времени.

Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна.

### **Практические занятия (8ч.)**

**1. Проблема бытия (онтология) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.) [1,2,3,4,6,7,8,9]** 1. □ Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.

2. □ Сущность диалектического и метафизического подходов к пониманию бытия. Объективно-идеалистический (Платон, Гегель) и религиозно-идеалистический подходы (Августин, Н. Кузанский) в формировании концептуального восприятия межкультурного разнообразия общества и философских направлений.

3. □ Онтология русской метафизики: идея всеединства и софийности мира.

4. □ Диалектико-материалистический подход к решению проблемы формирования единства природы, единства и межкультурного разнообразия общества (К. Маркс, Ф. Энгельс).

5. □ Человек и его бытие в мире: этический и философский контексты. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера, экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю.

**2. Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.) [1,2,3,4,6,7,8,9]** 1. □ Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.

2. □ Проблема интегрального единства знания как его высшей формы (панлогизм Гегеля, идея цельного знания В.С. Соловьева).

3. □ Проблема познавательных возможностей человека: истина, ее основания и критерии.

4. □ Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

### **Самостоятельная работа (92ч.)**

**1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (10ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]**

**2. Изучение теоретического материала по теме: "Этический и философский контексты проблемы сознания" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (10ч.)[1,2,3,4,6,7,8,9]**

1. Содержание проблемы сознания и философское осмысление сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.

2. Психофизиологическая проблема и природа сознательных процессов. Проблема создания и использования искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и межкультурное разнообразие общества.

3. Соотношение сознательного и бессознательного опыта (концепции фрейдизма и неофрейдизма об индивидуальных и коллективных формах бессознательного опыта) в контексте восприятия межкультурного разнообразия общества.

**3. Изучение теоретического материала по теме: "Этический и философский контексты проблемы человека" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (10ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]** 1.□

Основные концептуальные подходы к пониманию человека в философии: социально-исторический, этический и философский контексты.

2.□ Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и достижений культуры в целом. Личностная свобода и разнообразие общества.

3.□ Философское содержание и значение вопроса о смысле жизни. Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества.

4.□ Проблема осмысленности человеческой жизни в условиях духовного кризиса современной потребительской цивилизации и дефицита подлинного восприятия межкультурного разнообразия общества.

**4. Изучение теоретического материала по теме: "Социальная философия и ее роль в формировании основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (10ч.)[1,2,3,4,5,7,8,9]** 1.□

Основные философские подходы к пониманию общества в восприятии его межкультурного разнообразия: идеализм, материализм, натурализм. Социальное существование как неотъемлемая характеристика человека.

2.□ Проблема общественного идеала. Понятие социальной справедливости как

основа социальных теорий общественного блага (либерализм, неолиберальный капиталистический проект, социализм, христианский социализм).

3. □ Закономерности социально-исторического развития с позиции определения межкультурного разнообразия общества (формационный и цивилизационный подходы). Марксистское понимание общества, его структуры и конечных целей социального прогресса.

4. □ Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории.

5. □ Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества. Глобализация и сохранение межкультурного разнообразия общества: за и против. Глобализм и антиглобализм.

**5. Изучение теоретического материала по теме "Философия культуры и ее значение в развитии способности к восприятию межкультурного разнообразия общества" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.) [1,2,3,4,5,7,8,9]** 1. □

Этический и философский аспекты осмысления культуры и восприятие межкультурного разнообразия общества. Культура как интегральное единство способов человеческой самореализации.

2. □ Национально-особенное и общечеловеческое в культуре. «Родное» и «вселенское» в мировой культуре.

3. □ Проблема соотношения культуры и цивилизации (О. Шпенглер, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин). Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации.

4. □ Противоречие между традиционным и техногенным способом существования цивилизаций. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

5. □ Социально-исторический, этический и философский контексты самоопределения русской культуры. Две линии национального самосознания и роль «русской идеи» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев) в духовном преобразовании российской действительности.

**6. Подготовка к выполнению контрольной работы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]**

**7. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (36ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская

библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Дёмина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 294с. <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/filos/ignatov-hr.pdf>.

2. Вознюк Е.Б. Курс лекций по философии для студентов очной, заочной и очно-заочной формы. – Барнаул, 2014 [http://elib.altstu.ru/eum/download/filos/Vozh\\_fil.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/filos/Vozh_fil.pdf)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev\\_bk\\_fil.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf)

4. Гуйван П. Н., Инговатов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov\\_philosophy.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov_philosophy.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Русские философы [Электронный ресурс]: жизнь и идеи : учебное пособие. Ч. 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак. ; сост.: А. В. Куликова [и др.] ; ред.: С. И. Черных, В. В. Куликов. Новосибирск : Золотой колос, 2016. - 532 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458699&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458699&sr=1).

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине "Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020. [Электронный ресурс] - Режим доступа: - [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev\\_Ontology\\_hr.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Библиотека философского факультета МГУ [http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e\\_library/](http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/)

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру <http://filosofia.ru/>

9. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в

приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».