

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе; технологии командной работы в сфере профессиональной деятельности;	работать в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива;	навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	возможности своего личностного роста;	проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности;	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Основы менеджмента инженерно-технической службы, Основы предпринимательской деятельности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	17	0	17	38	40

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Лекционные занятия (17ч.)

- 1. Общее понятие о личности и её психологической структуре. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (3ч.)[1,2]** Сущность и соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Личность как предмет психологии. Компоненты базовой модели психического облика личности.
- 2. Направленность личности и её психологические проявления. {дискуссия} (2ч.)[3]** Понятие о потребностях, их свойства и виды. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл.
- 3. Психология сознания и самосознание личности. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[3,4]** Сознание как высшая форма психики. Происхождение, структура и динамика сознания. Сущность, структура и функции самосознания.
- 4. Психология способностей. Личность и деятельность. {дискуссия} (2ч.)[4,5]** Способности, задатки и одаренность в психологической структуре личности. Подходы к трактовке и диагностике способностей. Способности и деятельность. Психологическая структура деятельности.
- 5. Темперамент и характер в психологической структуре личности. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3]** Основные компоненты темперамента, проблемы его типологии. Физиологические основания темперамента. Темперамент и характер. Структура характера.
- 6. Личностные особенности познавательных процессов. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[2,3]** Психология перцептивных процессов. Сущность и основные виды мышления. Психология памяти. Сущность и виды личностного состояния внимания.
- 7. Психология речи. Речь и личность. {дискуссия} (2ч.)[1,6]** Язык и речь. Психологические функции и компоненты содержания речи. Основные виды речи. Психология речевого высказывания. Проблемы понимания речи.
- 8. Эмоциональность как свойство личности. {дискуссия} (2ч.)[6]** Сущность,

функции и виды эмоций. Эмоциональный опыт личности и основные качества человеческих эмоций.

Практические занятия (17ч.)

- 1. Методика личностного дифференциала. {тренинг} (2ч.)[1,4]** Методика личностного дифференциала. Анализ и интерпретация эмпирических результатов.
- 2. Измерение основных социогенных потребностей. {тренинг} (2ч.)[1,3]** Измерение основных социогенных потребностей (Орлов – Сосновский). Обсуждение и сопоставление результатов тестирования.
- 3. Самосознание и самооценка личности. {тренинг} (3ч.)[1,3]** Самосознание и самооценка личности. Количественная обработка и содержательный анализ полученных результатов.
- 4. Измерение свойств темперамента. {тренинг} (2ч.)[1,4]** Измерение свойств темперамента (Русалов). Анализ и обсуждение полученных результатов.
- 5. Исследование процессов торможения следов памяти. {тренинг} (2ч.)[1,2]** Исследование процессов торможения следов памяти. Обработка протоколов и анализ качественных результатов.
- 6. Наглядные элементы мышления. {тренинг} (2ч.)[1,6]** Наглядные элементы мышления. Интерпретация индивидуальных и групповых результатов.
- 7. Метод семантического дифференциала (Ч.Осгуд). {тренинг} (2ч.)[1,6]** Метод семантического дифференциала (Ч.Осгуд). Обсуждение и сопоставление результатов измерений.
- 8. Параметры агрессивности личности (Басс – Дарки). {тренинг} (2ч.)[1,3]** Параметры агрессивности личности (Басс – Дарки). Анализ и сопоставление индивидуальных и групповых результатов.

Самостоятельная работа (38ч.)

- 1. Общее понятие о личности и её психологической структуре. {творческое задание} (6ч.)[1,2]**
 1. Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Соотношение понятий: человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект.
 2. Написание реферата об особенностях модели психологической структуры личности.
- 2. Подготовка к текущей аттестации(4ч.)[1,2,9]** Используя указанную литературу и задания из ФОМ, подготовиться к письменной контрольной работе № 1. Проработка лекционного материала.
- 3. Направленность личности и её психологические проявления. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[3,10]** Систематизировать психологические проявления направленности личности.
- 4. Общее понятие о потребностях и мотивах. {творческое задание} (4ч.)[4,5]** Написание реферата о соотношении психологических понятий: потребность – мотив – цель.
Провести классификацию видов потребностей и мотивов.

5. Подготовка к текущей аттестации(4ч.)[1,4,10] Используя рекомендованную литературу и задания из ФОМ, подготовиться к письменной контрольной работе № 2. Проработка лекционного материала.

6. Психология способностей. Личность и деятельность. {тренинг} (4ч.)[2,3] 1. Описать функциональную структуру сознания личности.

2. Написать реферат на тему: «Функции самосознания личности».

7. Темперамент и характер в психологической структуре личности. {ролевая игра} (4ч.)[1,3] Привести схему типов темперамента в научной школе И.П.Павлова.

Сформулировать проблемы типологизации темперамента.

8. Подготовка к промежуточной аттестации(8ч.)[1,2,3,4,5,6,9,10] Используя указанную литературу и задания из ФОМ, подготовиться к промежуточной аттестации (зачету)

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Опарин, Р.В. Психология личности: авторский курс лекций [Электронный ресурс]. – Барнаул, 2013 — Режим доступа: <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/kikt/oparin-pli.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

4. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

5. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

6.2. Дополнительная литература

6. Виговская, М. Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-394-02478-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75204.html>

7. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>

8. Титова, Л. Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л. Г. Титова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-01347-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81696.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru>

10. Научная библиотека Томского Государственного университета <http://www.lib.tsu.ru>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Windows
2	LibreOffice
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».