

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское и социально-ответственное поведение»

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (уровень специалитета)

**Направленность (профиль):** Автомобили и тракторы

**Общий объем дисциплины** – 3 з.е. (108 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции с соответствующими индикаторами их достижения:**

- УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-11.1: Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Гражданское и социально-ответственное поведение» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения очная. Семестр 3.**

**1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ..** Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения..

**2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ: МУЛЬТИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД..** Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.

Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения.

Политико-правовые концепции гражданского поведения. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции..

**3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО.** Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. Особенности социализации лиц ограниченными возможностями здоровья. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению..

**4. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.** Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения..

**5. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ.** Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению..

**6. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ.** Сущность, причины, условия и последствия

коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.

Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности..

**7. ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.** Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах..

**8. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ..** Тест на выявление интернального и экстернального локус-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой). Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований..

Разработал:  
доцент  
кафедры ФиС

Н.В. Цыганенко

Проверил:  
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов