

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.2 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01**

Экономика

Направленность (профиль, специализация): **Цифровые финансы**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	С.Ф. Васильев
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	Ю.Г. Швецов

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли; основные законы (принципы) правильного мышления	формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным профессиональным и нравственным вопросам; пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности	навыками понимания и анализа различных мировоззренческих позиций; культурой логического и абстрактного мышления; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	возможности своего личностного роста	анализировать социально значимые проблемы; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности	навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Научно-исследовательская работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	17	0	34	93	61

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (17ч.)

1. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по теме: Основы онтологии (учение о бытии) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (1ч.)[2,3] 1.□Бытие и сущее. Базовые философские понятия и категории онтологии.

2.□Проблема бытия. Использование философских знаний об идеальном и материальном для формирования мировоззренческой позиции.

3.□Реальность и субстанция как базовые философские понятия.

4.□Проблема единства мира. Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по теме: Философский материализм и его картина мира {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (1ч.)[2,3] 1.□Генезис материализма и сущность материализма. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию материализма.

2.□Новоевропейский материализм: философские картины мироздания.

3.□Философские картины мироздания в диалектическом материализме.

4.□Использование понятий исторического материализма как основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, , способностью к самоорганизации и самообразованию. по теме: Онтология в идеалистической картине мира {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. □ Античный идеализм Платона, Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию объективного идеализма.

2. □ Идеалистические философские картины мироздания в философии Аристотеля.

3. □ Трансцендентальный идеализм И. Канта, формирование мировоззренческой позиции.

4. □ Абсолютный идеализм Гегеля: философские картины мироздания. Диалектический метод мышления: основные законы (принципы) правильного мышления. Владение культурой логического и абстрактного мышления.

4. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Душа и сознание в картине мироздания {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. □ Проблема существования души как субстанции. Мировоззренческие позиции, их влияние на возможности своего личностного роста.

2. □ Психофизическая проблема. Мировоззренческие позиции: гилозоизм и дуализм, психофизический параллелизм, теория предустановленной гармонии Лейбница, материализм, субъективный идеализм. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию субъективного идеализма.

3. □ Строение психики. Бессознательное, сознание, самосознание. Душа, дух и личность. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию фрейдизма и русской философии по данной проблеме.

5. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Гносеология о познании и мышлении {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. Базовые философские понятия и категории гносеологии. Ценность истины для личности. Основные этапы развития философской мысли по проблеме истины.

2. Проблема объективности истины в античности и современности.

3. Проблема познаваемости истины. Античный скептицизм и новоевропейский агностицизм.

4. Проблема связи абсолютной и относительной истин: мировоззренческие позиции.

5. Проблема способа познания истины. Рационализм и сенсуализм Нового времени. Классический рационализм Нового времени. Основные законы (принципы) правильного мышления и формы мышления. Способность

пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности

6. Критическая теория познания И. Канта как этап развития философской мысли в гносеологии.

7. Теория познания диалектического материализма. Абстрактное и конкретное в мышлении. Владение культурой логического и абстрактного мышления.

8. Философия науки. Базовые философские понятия и категории философии науки. Научные картины мироздания. Научный метод как владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию. Позитивизм и постпозитивизм.

9. Понятия рационального и иррационального в познании иррационального в познании мироздания и личности. Проблема соотношения знания и веры.

6. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философская теология {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [2,3] 1. □ Философская теология средних веков о сущности Бога. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию религиозной философии по доказательствам существования Бога.

2. □ Отрицательная и положительная теология как мировоззренческие позиции.

3. □ Различные философские картины мироздания о проблеме связи Бога и мира.

4. □ Религиозная философия средних веков о проблеме зла в мире, судьбе личности, возможности своего личностного роста

7. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философская антропология о человеке в мироздании {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [2,3,4] 1. □ Человек, личность и природа. Понятие природы.

2. □ Различные картины мироздания об отношении человека и природы.

3. □ Глобальные проблемы современности и способы их решения. Необходимость анализировать социально значимые проблемы в области защиты окружающей среды.

4. □ Базовые философские понятия и категории антропологии. Проблема сущности человека: различные мировоззренческие позиции.

5. □ Ценность личности человека как проблема. Гуманизм и антигуманизм как мировоззренческие позиции.

6. □ Сущность и свойства личности. Персонализм как мировоззренческая позиция о ценностных ориентациях личности и возможности своего личностного роста. Личностная способность проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности.

7. □ Сущность и ценность свободы личности. Свобода и необходимость.

Овладение способностью к самоорганизации и самообразованию личности.

8. □ Теория отчуждения К. Маркса как методологическое средство анализировать социально значимые проблемы : человеческая личность и безличные социальные силы. Личностное обладание навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития

8. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философия жизни {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [2,3,5]

1. □ Проблема смысла человеческого бытия: основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию.

2. □ Пессимистическая оценка жизни личности в философской картине мироздания А. Шопенгауэра.

3. □ Философия жизни Ф. Ницше, его мировоззренческая позиция по реалиям жизни личности.

4. □ Экзистенциализм о личностном бытии-в-мире, возможности своего личностного роста

5. □ Философские картины мироздания в русской философии о смысле жизни человека. Софиология Вл. Соловьева о назначении человеческой личности. Знание возможности своего личностного роста

9. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Социальная философия {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (3ч.) [2,3,6]

1. □ Социальная философия о сущности и строении общества для формирования мировоззренческой позиции. Методологические возможности анализировать социально значимые проблемы.

2. □ Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы как способы анализировать социально значимые проблемы

3. □ Анализ проблемы соотношения индивидов и общества как основание формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию индивидуализма, коллективизма, персонализма.

4. □ Необходимость анализировать социально значимые проблемы с точки зрения проблемы общественного идеала. Проблема реализации идеала.

5. □ Теория идеального государства Платона как этап развития социально-философской мысли.

6. □ Различные возможности анализировать социально значимые проблемы с мировоззренческой позиции либерального и социалистического общественных идеалов, их ценностей.

7. □ Базовые философские понятия и категории философии техники. Мировоззренческие позиции технического оптимизма и пессимизма. Знание возможности своего личностного роста в информационно-техническом мире.

Практические занятия (34ч.)

1. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Предмет и специфика философии {беседа} (2ч.)[1,3] 1. □Мировоззрение. Его уровни и элементы. Осмысление личностной мировоззренческой позиции.

2. □Виды мировоззрения. Религиозные, научные и философские картины мироздания.

3. □Специфика философии. Предмет философии.

4. □Основные этапы развития философской мысли.

5. □Структура и функции философии для формирования мировоззренческой позиции.

6. □Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по теме: Основы онтологии (учение о бытии) {беседа} (2ч.)[1,3] 1. □Бытие и сущее. Базовые философские понятия и категории онтологии.

2. □Проблема бытия. Использование философских знаний об идеальном и материальном для формирования мировоззренческой позиции.

3. □Реальность и субстанция как базовые философские понятия.

4. □Проблема единства мира. Монистические и плюралистические концепции бытия.

3. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по теме: Философский материализм и его картина мироздания {беседа} (2ч.)[1,3] 1. □Генезис материализма и сущность материализма. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию материализма.

2. □Новоевропейский материализм: философские картины мироздания.

3. □Философские картины мироздания в диалектическом материализме.

4. □Использование понятий исторического материализма как основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по теме: Онтология материального мира {беседа} (2ч.)[1,3] 1. □Философское понятие движения. Проблематика движения. Анализ апорий Зенона.

2. □Онтологические вопросы пространства к времени. Философские теории времени. Время, вечность и личностное бытие.

3. □Детерминизм. Анализ видов детерминизма как проявление способности

формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию.

4. □ Особенности индетерминизма как мировоззренческой позиции. Диалектическая концепция взаимосвязи случайности и необходимости.

5. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию. по теме: Онтология в идеалистической картине мироздания {беседа} (2ч.) [1,3] 1. □ Античный идеализм Платона, Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию объективного идеализма.

2. □ Идеалистические философские картины мироздания в философии Аристотеля.

3. □ Трансцендентальный идеализм И. Канта, формирование мировоззренческой позиции.

4. □ Абсолютный идеализм Гегеля: философские картины мироздания. Диалектический метод мышления: основные законы (принципы) правильного мышления. Владение культурой логического и абстрактного мышления.

6. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Диалектика. Понимание и анализ развития. {беседа} (2ч.) [1,3] 1. □ Базовые философские понятия и категории диалектики. Виды процессов в мире. Самоорганизация бытия. Движение и развитие.

2. □ Диалектика, метафизика и релятивизм в качестве основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3. □ Основные законы диалектики как законы развития мира.

4. □ Материалистическая и идеалистическая диалектика как научные и философские картины мироздания.

7. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Душа и сознание в картине мироздания {беседа} (2ч.) [1,3] 1. □ Проблема существования души как субстанции. Мировоззренческие позиции, их влияние на возможности своего личностного роста.

2. □ Психофизическая проблема. Мировоззренческие позиции: гилозоизм и дуализм, психофизический параллелизм, теория предустановленной гармонии Лейбница, материализм, субъективный идеализм. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию субъективного идеализма.

3. □ Строение психики. Бессознательное, сознание, самосознание. Душа, дух и личность. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию фрейдизма и русской философии по данной проблеме.

8. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к

самоорганизации и самообразованию по теме: Гносеология о познании и мышлении {беседа} (4ч.)[1,3] 1. Базовые философские понятия и категории гносеологии. Ценность истины для личности. Основные этапы развития философской мысли по проблеме истины.

2. Проблема объективности истины в античности и современности.

3. Проблема познаваемости истины. Античный скептицизм и новоевропейский агностицизм.

4. Проблема связи абсолютной и относительной истин: мировоззренческие позиции.

5. Проблема способа познания истины. Рационализм и сенсуализм Нового времени. Классический рационализм Нового времени. Основные законы (принципы) правильного мышления и формы мышления. Способность пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности

6. Критическая теория познания И. Канта как этап развития философской мысли в гносеологии.

7. Теория познания диалектического материализма. Абстрактное и конкретное в мышлении. Владение культурой логического и абстрактного мышления.

8. Философия науки. Базовые философские понятия и категории философии науки. Научные картины мироздания. Научный метод как владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию Позитивизм и постпозитивизм.

9. Понятия рационального и иррационального в познании иррационального в познании мироздания и личности. Проблема соотношения знания и веры.

9. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философская теология {беседа} (2ч.)[1,3] 1. □ Философская теология средних веков о сущности Бога. Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию религиозной философии по доказательствам существования Бога.

2. □ Отрицательная и положительная теология как мировоззренческие позиции.

3. □ Различные философские картины мироздания о проблеме связи Бога и мира.

4. □ Религиозная философия средних веков о проблеме зла в мире, судьбе личности, возможности своего личностного роста

10. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философская антропология о человеке в мироздании {беседа} (4ч.)[1,3,4] 1. □ Человек, личность и природа. Понятие природы.

2. □ Различные картины мироздания об отношении человека и природы.

3. □ Глобальные проблемы современности и способы их решения. Необходимость анализировать социально значимые проблемы в области защиты окружающей среды.

4. □ Базовые философские понятия и категории антропологии. Проблема сущности человека: различные мировоззренческие позиции.

5. □ Ценность личности человека как проблема. Гуманизм и антигуманизм как мировоззренческие позиции.

6. □ Сущность и свойства личности. Персонализм как мировоззренческая позиция о ценностных ориентациях личности и возможности своего личностного роста. Личностная способность проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности.

7. □ Сущность и ценность свободы личности. Свобода и необходимость. Овладение способностью к самоорганизации и самообразованию личности.

8. □ Теория отчуждения К. Маркса как методологическое средство анализировать социально значимые проблемы : человеческая личность и безличные социальные силы. Личностное обладание навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития.

11. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философия жизни {беседа}

(2ч.) [1,3,5] 1. □ Проблема смысла человеческого бытия: основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию.

2. □ Пессимистическая оценка жизни личности в философской картине мироздания А. Шопенгауэра.

3. □ Философия жизни Ф. Ницше, его мировоззренческая позиция по реалиям жизни личности.

4. □ Экзистенциализм о личностном бытии-в-мире, возможности своего личностного роста

5. □ Философские картины мироздания в русской философии о смысле жизни человека. Софиология Вл. Соловьева о назначении человеческой личности. Знание возможности своего личностного роста

12. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философия истории {беседа}

(2ч.) [1,3,5] 1. □ Движущие силы и смысл истории. Основные этапы развития философской мысли в философии истории.

2. □ Материалистическое понимание истории как мировоззренческая позиция.

3. □ История в картине мироздания Гегеля.

4. □ Основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по проблемам: человек в историческом процессе, роль личности в истории, свобода и необходимость.

13. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Социальная философия {беседа} (2ч.) [1,3,6]

1. □ Социальная философия о сущности и строении общества

для формирования мировоззренческой позиции. Методологические возможности анализировать социально значимые проблемы.

2. □ Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы как способы анализировать социально значимые проблемы

3. □ Анализ проблемы соотношения индивидов и общества как основание формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию индивидуализма, коллективизма, персонализма.

4. □ Необходимость анализировать социально значимые проблемы с точки зрения проблемы общественного идеала. Проблема реализации идеала.

5. □ Теория идеального государства Платона как этап развития социально-философской мысли.

6. □ Различные возможности анализировать социально значимые проблемы с мировоззренческой позиции либерального и социалистического общественных идеалов, их ценностей.

7. □ Базовые философские понятия и категории философии техники. Мировоззренческие позиции технического оптимизма и пессимизма. Знание возможности своего личностного роста в информационно-техническом мире.

14. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Аксиология как наука о ценностях {беседа} (2ч.) [1,3,5]

1. □ Базовые философские понятия и категории аксиологии как науки о ценностях. Концепции ценностей как основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию.

2. □ Иерархия ценностей. Ценность личности как обладание способностью к самоорганизации и самообразованию.

3. □ Нравственные ценности, мораль, справедливость, право и возможности своего личностного роста

4. □ Эстетические ценности и их значение в человеческой жизни.

5. □ Религиозные ценности и свобода совести и возможности своего личностного роста

15. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Философия культуры {беседа} (2ч.) [1,3,5]

1. □ Сущность культуры, ее состав. Базовые философские понятия и категории философии культуры.

2. □ Функции культуры. Ценность культуры для личности, возможности своего личностного роста

3. □ Культура и цивилизация и философские картины мироздания.

4. □ Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Необходимость анализировать социально значимые проблемы с мировоззренческой позиции «Русской идеи». Западничество и славянофильство как основания формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию.

Самостоятельная работа (93ч.)

- 1. Подготовка к текущим занятиям, самостоятельное изучение материала(40ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9]**
- 2. Подготовка к текущему контролю успеваемости(26ч.)[2,3,4]**
- 3. Подготовка и сдача экзамена(27ч.)[2,3,4,7,8,9]**

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Вознюк Е.Б. Курс лекций по философии для студентов очной, заочной и очно-заочной формы. – Барнаул, 2014
http://elib.altstu.ru/eum/download/filos/Vozh_fil.pdf

2. В мире философских знаний: хрестоматия Составители: Т. Л. Бабаскина, Н. А. Белоусов, В. Д. Боровиков, Л. С. Боровикова, С. Ф. Васильев, П. Н. Гуйван, А. А. Гусева, И. В. Демин, А. Г. Инговатова, В. Ю. Инговатов, Т. В. Учайкина, Т. В. Фаненштиль.
/ под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Дёмина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 294с.
<http://new.elib.altstu.ru/eum/download/filos/ignatov-hr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf

4. Гуйван П. Н., Инговатов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov_philosophy.pdf

6.2. Дополнительная литература

5. Русские философы [Электронный ресурс]: жизнь и идеи : учебное пособие. Ч. 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак. ; сост.: А. В. Куликова [и др.] ; ред.: С. И. Черных, В. В. Куликов. Новосибирск : Золотой колос, 2016. - 532 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458699&sr=1.

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине "Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020. [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: -

http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека философского факультета МГУ
http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру <http://filosofia.ru/>

9. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».