

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.4 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.03.01  
Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль, специализация): **Программно-техническое  
обеспечение автоматизированных систем**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	О.А. Киба
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	Л.И. Сучкова

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, фонетическую, лексическую и грамматическую нормы современного русского языка; систему стилей современного русского языка; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в письменной и устной речи, основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов, основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке.</p>	<p>Анализировать глубинную и поверхностную структуры текста, выявляя имплицитную информацию; применять знания нормы и узуса современного русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков; правильно пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой; составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме с учетом требований к их правильному оформлению; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.</p>	<p>Всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач; навыками составления рефератов и аннотаций на русском языке в письменной и устной форме; навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Русский язык и культура речи, Философия

данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	
--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 8 / 288

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	136	152	155

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 1**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	40

**Практические занятия (34ч.)**

**1. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Предложный падеж. Употребление предлогов в/на (местоположение). Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

**2. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Винительный падеж. Субъект и объект действия. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

**3. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Родительный падеж. Наличие/отсутствие. Принадлежность. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

4. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Дателный падеж. Адресат. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.
5. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Творительный падеж. Инструмент. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.
6. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Система глагольных форм в русском языке (спрягаемый глагол, инфинитив). Значение, употребление. Категория лица.
7. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Типичные чередования согласных: б/бл, п/пл, в/вл, м/мл, з/ж, с/ш, д/ж, т/ч, ст/щ, с/ж, к/ч, х/щ, ск/щ. Спряжение глаголов, словоизменительные классы и группы глаголов.
8. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Виды глагола. Значения глаголов НСВ и СВ. Система видовых пар.
9. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Способы выражения видового противопоставления. Одновидовые и двувидовые глаголы.
10. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Вид глагола в прошедшем времени. Вид глагола в будущем времени. Значение и употребление.
11. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве. Образование форм императива.
12. **Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Основа глагола. Образование прошедшего времени от инфинитивов на -чь, -сти/-зти, -ти, -ереть. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или простого будущего) времени.
13. **Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование форм прошедшего времени от инфинитивов с суффиксом -ну. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-, -ва-.
14. **Возвратные глаголы {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Глаголы с постфиксами -ся, -сь: образование и значение.
15. **Виды глагола {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование видов глаголов с помощью приставок и суффиксов.
16. **Императив {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование форм императива.
17. **Отглагольное существительное {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование отглагольных существительных со значением опредмеченного действия, состояния, признака с помощью суффиксов: -к(а) уборка, подготовка, -ни(е) воспитание, окончание, -ение продолжение, -ств(о) знакомство, -ость старательность.

#### **Самостоятельная работа (38ч.)**

1. **Значение и употребление падежей {использование общественных ресурсов}**

(20ч.)[1,2,3,4,5]

. Подготовка к зачету {использование общественных ресурсов}  
(18ч.)[1,2,3,4,5]

**Семестр: 2**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	40

### **Практические занятия (34ч.)**

- 1. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Утвердительные и отрицательные предложения.
- 2. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.
- 3. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Семантический субъект. Грамматический субъект. Способы выражения.
- 4. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Предикат и способы его выражения. Осложнённые формы предиката.
- 5. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простые двухкомпонентные предложения, подлежащее и сказуемое. Предложения со спрягаемой формой глагола. Простые предложения без спрягаемой формы глагола.
- 6. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простые однокомпонентные предложения. Спрягаемо-глагольные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).
- 7. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Именные предложения (Утро. Цветов! Народу! Ваши документы! Врача! Удивлены. Восхищены). Инфинитивные предложения (Встать! Молчать!). Наречные предложения (Жарко. Весело). Причастные предложения (Закрыто. Накурено. Занято). Обобщение материала по простым односоставным предложениям.
- 8. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Выражение пространственных отношений в простом предложении (предлоги в, на, около, у, близко от, недалеко от, справа от, слева от, напротив, впереди, внутри, вдоль, посередине, вокруг, мимо, позади, над, под,

между, за, перед, рядом с, среди, по, к, от, из, с, до).

**9. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]**

Связь предложений в тексте. Смысловые части текста. Абзацы.

**10. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Повторы и синонимы как средства связи предложений в тексте.

**11. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Роль связок в предложении. Отвлечённые связки (быть, это, значит). Нулевая связка. Полуотвлечённые связки (являться, стать, называться, считаться, казаться). Знаменательные связки (работать, вернуться, идти, уходить, стоять, лежать, сидеть, жить и др.).

**12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: чтение и пересказ текста.

**13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: текст-описание.

**14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: текст-повествование.

**15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: текст-рассуждение.

**16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: сжатие текста.

**17. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: расширение текста.

**Самостоятельная работа (38ч.)**

. **Парадигмы (род, число, падеж). Разграничение падежных значений {использование общественных ресурсов} (20ч.)[1,2,3,4,5]**

. **Подготовка к зачету {использование общественных ресурсов} (18ч.)[1,2,3,4,5]**

**Семестр: 3**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 1.75 / 64

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	30	39

**Практические занятия (34ч.)**

**1. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Глаголы движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения в императиве. Глаголы движения без приставок.

**2. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-.



- 3. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Глаголы движения с приставками по-, до-, про-.
- 4. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Глаголы движения с приставками под-, от-, с-.
- 5. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Глаголы движения с приставками пере-, об-, за-.
- 6. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Вид глаголов движения. Виды глагола в предложении, включающем приставочные глаголы движения (... пришёл и увидел ..., уходил и думал ...). Переносное значение некоторых глаголов движения (время идёт, фильм идёт, кому идёт что; носить название, носить очки, вести себя, вести/водить автомобиль, проводить /провести время, опыт, реформы, приходиться/прийти в себя и др.).
- 7. Причастие {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Причастие как особая форма глагола. Значение и употребление причастий. Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Значение и употребление.
- 8. Деепричастие {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Деепричастия как особая форма глагола. Значение и употребление деепричастий. Образование и употребление деепричастий НСВ. Деепричастия. Образование и употребление деепричастий СВ.
- 9. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Значение глагольных приставок: исчерпанность действия. Значение глагольных приставок: углубление в действие. Значение глагольных приставок: распространение действия на все предметы, на весь предмет.
- 10. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Значение глагольных приставок: взаимосвязь, взаимозависимость действий. Значение глагольных приставок: характеристика действия по протеканию во времени.
- 11. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Трудные случаи употребления семантически близких слов. Фразеологизмы.
- 12. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Антонимические связи приставочных глаголов.
- 13. Глаголы движения с приставками {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Словообразование глаголов движения с приставками. Значение приставок в-, вы-, при-, у-. Соотнесение приставок глаголов движения и предлогов под-/к, от-/от, до-/до). Словообразование глаголов движения с приставками по-, до-, про-.
- 14. Глаголы движения с приставками {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Словообразование глаголов движения с приставками под-, от-, с-. Словообразование глаголов движения с приставками пере-, об-, за-.
- 15. Образование активных причастий {лекция с разбором конкретных**

**ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование активных причастий с помощью суффиксов: -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -вш-, -ш-. Образование действительных причастий, если основа инфинитива и основа прошедшего времени неодинаковы.

**16. Образование пассивных причастий {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование пассивных причастий с помощью суффиксов: -ом-/-ем-, -им-, -ан-/-анн-, -ен-/-енн-, -т-. Чередование согласных в корне при образовании страдательных причастий (т/ч, т/щ, д/ж, з/ж, с/ш, ст/щ, б/бл, п/пл, в/вл, ф/фл, м/мл, ч/ж). Образование причастий от некоторых глаголов движения: идти – шедший, вести – ведший, привести – приведённый.

**17. Образование деепричастий {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование деепричастий НСВ от глаголов НСВ с помощью суффиксов –а/-я, -учи/-ючи, -в/-вши. Глаголы, не образующие деепричастий НСВ (глаголы на –чь, с суффиксом –ну-, без гласной в основе настоящего времени типа: ждать – жд-ут, рвать – рв-ут, пить –пь-ют и др.) Образование деепричастий СВ от глаголов СВ с помощью суффиксов –в/-вши, -ши.

#### Самостоятельная работа (30ч.)

. **Определение типа текста {использование общественных ресурсов} (20ч.)[1,2,3,4,5]**

. **Подготовка к зачету {использование общественных ресурсов} (10ч.)[1,2,3,4,5]**

#### Семестр: 4

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2.25 / 80

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	46	37

#### Практические занятия (34ч.)

**1. Синтаксис простого предложения: субъект и предикат {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Роль связки в предложении. Сочетание предиката с грамматическим субъектом. Простые нераспространённые и распространённые предложения. Распространение простого предложения. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**2. Синтаксис простого предложения: объектные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Выражение объектных отношений: формы косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов и других частей речи, выступающих в роли существительных. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ



микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**3. Синтаксис простого предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Выражение определительных отношений. Согласованные определения, выраженные прилагательными, местоимениями, числительными. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**4. Синтаксис простого предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Несогласованные определения, выраженные Р.п. с предлогами и без предлогов: чай без сахара, студент из Китая, стол у окна, программа для студентов, билет до Пекина, декан факультета; Тв.п. с предлогом «с»: кофе с молоком, девушка с голубыми глазами; П.п. с предлогами: человек в очках, рассказ о Москве, квартира на пятом этаже, В.п. с предлогами: билет в театр, деньги на учёбу, билет на среду, фильм про любовь, Д.п. с предлогами и без предлога: экзамен по физике, дорога к морю, памятник Пушкину). Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**5. Синтаксис сложного предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простое и сложное предложение. Выражение определительных отношений с помощью причастий в простом предложении. Причастный оборот. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**6. Синтаксис сложного предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Определительные отношения в сложном предложении. Замена причастий, причастных оборотов придаточным предложением с союзным словом «который». Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**7. Синтаксис сложного предложения: обстоятельственные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Выражение обстоятельственных значений с помощью деепричастий и деепричастных оборотов. Определительно-обстоятельственные отношения (Он говорил улыбаясь). Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**8. Синтаксис сложного предложения: причинно-следственные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Причинно-следственные отношения (Интересуюсь экономикой, Антон поступил на экономический факультет). Выражение причинно-следственных отношений с помощью производных от деепричастий предлогов благодаря, благодаря чему. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ

микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**9. Синтаксис сложного предложения: условные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Условные отношения (Рационально организовав своё время, ты можешь успеть сделать всё). Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**10. Синтаксис сложного предложения: уступительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Уступительные отношения (Глубоко изучив проблему, он успешно защитил диссертацию). Выражение уступительных отношений в простом предложении с помощью производных предлогов несмотря на и невзирая на. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**11. Синтаксис сложного предложения: синонимия сложного предложения и придаточного оборота {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Местоимения и наречия как средства связи предложений в тексте. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Сюжетный текст. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Информационный центр текста. Информационный центр сюжетного и несюжетного текста. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Изложение. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Сочинение. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

**17. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций}**

**(2ч.)[1,2,3,4,5]** Дискуссия. Составление диалога по ключевым словам (устная коммуникация) и анализ микротекста с точки зрения его коммуникативной и структурной целостности (письменная коммуникация).

### **Самостоятельная работа (46ч.)**

. Подготовка к экзамену {использование общественных ресурсов} **(27ч.)[1,2,3,4,5]**

. Работа с текстом: текст-описание (признаки), текст-рассуждение (события) и текст-рассуждение (отношения) {использование общественных ресурсов} **(19ч.)[1,2,3,4,5]**

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

2. Кибя О.А. Русский язык как иностранный: инженерный дискурс. Формативный уровень. Ч.1: Физический объект и его признаки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГТУ, 2016. — Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Kiba\\_RKI\\_Form1.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Kiba_RKI_Form1.pdf), авторизованный.

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Жукова, Т.Е. Русский язык: учебное электронное издание : учебное пособие / Т.Е. Жукова, О.В. Максимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1930-1. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

4. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Лингвострановедческий словарь «Россия» [Электронный ресурс]. — URL: [https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический\\_указатель:Перечень\\_тематик](https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик) (дата обращения: 12.11.2019)

## 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».