

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.14 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **54.03.01 Дизайн**

Направленность (профиль, специализация): **Графический дизайн**

Статус дисциплины: **часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Ю.В. Кремлева
Согласовал	Зав. кафедрой «ИЯ»	А.В. Кремнева
	руководитель направленности (профиля) программы	С.Б. Поморов

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	принципы построения нормативной устной и письменной речи на иностранном языке;	аргументированно излагать собственную точку зрения на иностранном языке;	способностью к коммуникации в устной и письменной формах в межличностном и межкультурном общении.
ПК-12	способностью применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, необходимом для научно-исследовательской работы дизайнера;	научно обосновывать собственные концептуальные предложения, в том числе на иностранном языке	
ПК-13	способностью осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования	иностранный язык в профессиональной сфере в объеме, необходимом для изучения зарубежного опыта по профилю деятельности;	использовать научно-техническую информацию, отражающую зарубежный опыт на иностранном языке по профилю деятельности;	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Иностранный язык
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для	Выпускная квалификационная работа, Разговорный иностранный язык

их изучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	34	74	40

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Практические занятия (34ч.)

1. The House (Unit 1). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 4. Раздел Vocabulary стр. 6-7. Раздел Listening and Reading стр. 5-7. Раздел Reading Comprehension стр. 7-12. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

2. The House (Unit 1). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса. Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Лексический опрос стр. 7-9. Пересказ текста стр. 5-6. Раздел Analyze стр. 8-10. Раздел Translate стр. 11. Раздел Speak стр. 12. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

3. Ancient Architecture (Unit 2). {дискуссия} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке,

способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 13. Раздел Vocabulary стр. 15-16. Раздел Listening and Reading стр. 14-16. Раздел Reading Comprehension стр. 16-18. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

4. Ancient Architecture (Unit 2). {дискуссия} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Лексический опрос стр. 15-16. Пересказ текста стр. 14-15. Раздел Analyze стр. 18-21. Раздел Translate стр. 21-22. Раздел Speak стр. 22. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

5. Gothic Architecture (Unit 3). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 23. Раздел Vocabulary стр. 25-26. Раздел Listening and Reading стр. 24-26. Раздел Reading Comprehension стр. 26-28. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

6. Gothic Architecture (Unit 3). {ролевая игра} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Пересказ текста стр. 24. Лексический опрос стр. 25-26. Раздел Analyze стр. 28-31. Раздел Translate стр. 31. Раздел Speak стр. 32. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

7. Контрольный опрос по модулю 1.(2ч.)[2] Контрольный опрос и тест по модулю 1. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

8. Sydney Opera House (Unit 4). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 33. Раздел Vocabulary стр. 35-36. Раздел Listening and Reading стр. 34-35. Раздел Reading Comprehension стр. 36-38. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

9. Sydney Opera House (Unit 4). {дискуссия} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Лексический опрос стр. 35-36. Пересказ текста стр. 38. Раздел Analyze стр. 38-40. Раздел Translate стр. 40-41. Раздел Speak стр. 42. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

10. Norman Foster (Unit 5). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке,

способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 43. Раздел Vocabulary стр. 45-46. Раздел Listening and Reading стр. 44-45. Раздел Reading Comprehension стр. 47-48. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

11. Norman Foster (Unit 5). {ролевая игра} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Лексический опрос стр. 45-46. Пересказ текста стр. 44. Раздел Analyze стр. 49-51. Раздел Translate стр. 51-52. Раздел Speak стр 53. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

12. High Tec-Architecture (Unit 6). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 54. Раздел Vocabulary стр. 56-57. Раздел Listening and Reading стр. 55-56. Раздел Reading Comprehension стр. 57-58. Раздел Analyze стр. 59-61. Раздел Translate стр. 62. Раздел Speak стр 63. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

13. Контрольный опрос по модулю 2.(2ч.)[2]

14. Famous Architects (Unit 7). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 64. Раздел Vocabulary стр. 66-67. Раздел Listening and Reading стр. 65-66. Раздел Reading Comprehension стр. 68-69. Раздел Analyze стр. 70-73. Раздел Translate стр. 73-74. Раздел Speak стр 74. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

15. Famous Architects (Unit 7). {дискуссия} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Лексический опрос стр. 66-67. Пересказ текста стр. 65. Раздел Analyze стр. 70-72. Раздел Translate стр. 73-74. Раздел Speak стр 74. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

16. Innovation Tower (Unit 8). {беседа} (2ч.)[2] Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

Раздел Preview стр. 75. Раздел Vocabulary стр. 77-78. Раздел Listening and Reading стр. 78-79. Раздел Reading Comprehension стр. 79-80. Раздел Analyze стр. 80-82. Раздел Translate стр. 83-84. Раздел Speak стр 84. (ОК-5, ПК-12, ПК-13)

17. Контрольный опрос по модулю 3.(2ч.)[2]

Самостоятельная работа (74ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям.(37ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Чтение и перевод текстов на иностранном языке. Изучение активного словаря. Письменное выполнение упражнений. Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений, формирующих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность обосновывать новизну концептуальных решений и осуществлять планирование образовательного процесса.

2. Подготовка к экзамену.(37ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Повторение пройденного материала.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Фролова О.В Методические рекомендации по организации и контролю СРС по дисциплинам, преподаваемым на английском языке [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2015.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Frolova_srs.pdf . — Доступ из ЭБС.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Лысакова И.М. English for Architects [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2014.— Режим доступа: http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Lysakova_arch.pdf

6.2. Дополнительная литература

3. Киселева Л.В., Кудайбергенова М.И. Английский язык для начинающих (часть IV) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2015.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina_adn4.pdf - Доступ из ЭБС АлтГТУ.

4. Рогозина, Ирина Владимировна. Английский для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 5 / И. В. Рогозина, М. И. Кудайбергенова ; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. - Электрон. текстовые дан. (pdf-файл : 5,20 Мбайта). - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2015. - 82 с. - Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina_eng_begin_5.pdf.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. <http://www.howjsay.com>
6. <http://www.knowthis.com/>
7. <http://www.multitran.ru>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Linux
2	OpenOffice
3	Windows
4	LibreOffice
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».