

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Командная работа и лидерство, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	8	0	8	92	19

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 6

Лекционные занятия (8ч.)

1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8] Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания).

Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство - и его роль в восприятии межкультурного разнообразия общества.

2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7,8] Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции философской мысли Средневековой философии; гуманизм и антропоцентризм Возрождения и метафизика Нового Времени.

Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна.

3. Проблема бытия (онтология). {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,6,7,8] Понимание проблемы бытия как одной из форм восприятия межкультурного разнообразия общества и системного устройства мира. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.

Материалистический и идеалистический подходы к решению проблемы бытия и Субстанциальный монизм, дуализм, плюрализм в решении проблемы бытия.

Человек и его бытие.

4. Гносеология (теория познания).{ с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8] Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.

Подходы к пониманию истины: объективизм, субъективизм (солипсизм как крайняя форма), релятивизм, догматизм и скептицизм. Соотношение абсолютной и относительной истины.

Проблема метода познания: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Рациональное и иррациональное в познании (рассудочно-логическое, разумное, сверхразумное: интуиция, откровение) в восприятии межкультурного разнообразия традиций познания в обществе.

Специфика научного познания. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

Практические занятия (8ч.)

1. Этический и философский контексты проблемы сознания. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8] 1.Содержание проблемы сознания и философское осмысление сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.

2. Психофизиологическая проблема и природа сознательных процессов. Проблема создания и использования искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и межкультурное разнообразие общества.

3. Соотношение сознательного и бессознательного опыта (концепции фрейдизма и неопрейдизма об индивидуальных и коллективных формах бессознательного опыта) в контексте восприятия межкультурного разнообразия общества.

2. Этический и философский контексты проблемы человека {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,7,8] 1.□Основные концептуальные подходы к пониманию человека в философии: социально-исторический, этический и философский контексты.

2.□Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и достижений культуры в целом. Личностная свобода и разнообразие общества.

3.□Философское содержание и значение вопроса о смысле жизни. Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества.

4.□Проблема осмысленности человеческой жизни в условиях духовного кризиса современной потребительской цивилизации и дефицита подлинного восприятия межкультурного разнообразия общества.

3. Социальная философия и ее роль в формировании основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,7,8] 1.□Основные философские подходы к пониманию общества в восприятии его межкультурного разнообразия: идеализм, материализм, натурализм. Социальное существование как неотъемлемая характеристика человека.

2.□Проблема общественного идеала. Понятие социальной справедливости как основа социальных теорий общественного блага (либерализм, нелиберальный капиталистический проект, социализм, христианский социализм).

3.□Закономерности социально-исторического развития с позиции определения межкультурного разнообразия общества (формационный и цивилизационный подходы). Марксистское понимание общества, его структуры и конечных целей социального прогресса.

4.□Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории.

5.□Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества. Глобализация и сохранение межкультурного разнообразия общества: за и против. Глобализм и антиглобализм.

- 4. Философия культуры и ее значение в развитии способности к восприятию межкультурного разнообразия общества. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7,8]** 1.□ Этический и философский аспекты осмысления культуры и восприятие межкультурного разнообразия общества. Культура как интегральное единство способов человеческой самореализации.
- 2.□ Национально-особенное и общечеловеческое в культуре. «Родное» и «всемирное» в мировой культуре.
- 3.□ Проблема соотношения культуры и цивилизации (О. Шпенглер, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин). Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации.
- 4.□ Противоречие между традиционным и техногенным способом существования цивилизаций. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.
- 5.□ Социально-исторический, этический и философский контексты самоопределения русской культуры. Две линии национального самосознания и роль «русской идеи» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев) в духовном преобразовании российской действительности.

Самостоятельная работа (92ч.)

- 1. Изучение теоретического материала {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (75ч.)[1,3,4,5,6,7,8]** Чтение рекомендованной литературы по темам, использование интернет-ресурсов и баз информации.
- 2. Подготовка к выполнению контрольной работы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** Чтение необходимой литературы по работе, письменное выполнение работы.
- 3. Подготовка к промежуточной аттестации {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[1,2,3,7,8]** Чтение, продумывание и запоминание материала лекций и учебников по вопросам промежуточной аттестации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Дёмина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во

АлтГТУ, 2012. – 294с. <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/filos/ignatov-hr.pdf>.

2. Вознюк Е.Б. Курс лекций по философии для студентов очной, заочной и очно-заочной формы. – Барнаул, 2014 http://elib.altstu.ru/eum/download/filos/Vozh_fil.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf

4. Гуйван П. Н., Инговатов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovатов_philosophy.pdf

6.2. Дополнительная литература

5. Русские философы [Электронный ресурс]: жизнь и идеи : учебное пособие. Ч. 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак. ; сост.: А. В. Куликова [и др.] ; ред.: С. И. Черных, В. В. Куликов. Новосибирск : Золотой колос, 2016. - 532 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458699&sr=1.

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине "Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020. [Электронный ресурс] - Режим доступа: - http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека философского факультета МГУ http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру <http://filosofia.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».