

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.3 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.03.03**

Прикладная информатика

Направленность (профиль, специализация): **Прикладная информатика в экономике**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очно - заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	О.А. Киба
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	А.С. Авдеев

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках
		УК-4.2	Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и с государственного на иностранный(-ые) язык(и)
		УК-4.3	Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Информационно-библиографическая культура
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа, Культура речи и деловая коммуникация, Философия

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 12 / 432

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очно - заочная	0	0	160	272	190

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очно - заочная

Семестр: 1

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	40	38

Практические занятия (32ч.)

- 1. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Предложный падеж. Употребление предлогов в/на (местоположение). Склонение существительных.
- 2. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Винительный падеж. Субъект и объект действия. Склонение существительных.
- 3. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Родительный падеж. Наличие/отсутствие. Принадлежность. Склонение существительных.
- 4. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Дательный падеж. Адресат. Склонение существительных.
- 5. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Творительный падеж. Инструмент. Склонение существительных.
- 6. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Система глагольных форм в русском языке (спрягаемый глагол, инфинитив). Значение, употребление.
- 7. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Типичные чередования согласных: б/бл, п/пл, в/вл, м/мл, з/ж, с/ш, д/ж, т/ч, ст/щ, с/ж, к/ч, х/щ, ск/щ. Спряжение глаголов.
- 8. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Виды глагола. Значения глаголов НСВ и СВ
- 9. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Способы выражения видового противопоставления.
- 10. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Вид глагола в прошедшем времени. Вид глагола в будущем времени. Значение и употребление.
- 11. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве. Образование форм императива.
- 12. Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Основа глагола. Образование прошедшего времени от инфинитивов на -чь, -сти/-зти, -ти, -ереть. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или простого будущего) времени.
- 13. Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций}**

(2ч.)[1,2,3,4,5] Образование форм прошедшего времени от инфинитивов с суффиксом -ну. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-, -ва-.

14. Возвратные глаголы {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Глаголы с постфиксами -ся, -сь: образование и значение.

15. Виды глагола {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Образование видов глаголов с помощью приставок и суффиксов.

16. Императив {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Образование форм императива.

Самостоятельная работа (40ч.)

17. Значение и употребление падежей {использование общественных ресурсов} (30ч.)[1,2,3,4,5]

18. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (10ч.)[1,2,3,4,5]

Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	40	38

Практические занятия (32ч.)

1. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

2. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Порядок слов в простом предложении.

3. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Семантический субъект. Способы выражения.

4. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Предикат и способы его выражения.

5. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Простые двухкомпонентные предложения, подлежащее и сказуемое. Предложения со спрягаемой формой глагола.

6. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Простые однокомпонентные предложения. Спрягаемо-глагольные предложения (определённо-личные).

7. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Именные предложения (Утро. Цветов! Народу! Ваши документы! Врача! Удивлены. Восхищены). Инфинитивные предложения (Встать! Молчать!). Обобщение материала по простым односоставным

предложениям.

8. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Выражение пространственных отношений в простом предложении (предлоги в, на, около, у, близко от, недалеко от, справа от, слева от, напротив, впереди, внутри, вдоль).

9. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Связь предложений в тексте. Смысловые части текста. Абзацы.

10. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Повторы и синонимы как средства связи предложений в тексте.

11. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Роль связок в предложении. Отвлечённые связки (быть, это, значит). Нулевая связка. Полуотвлечённые связки (являться, стать, называться, считаться, казаться). Знаменательные связки (работать, вернуться, идти, уходить, стоять, лежать, сидеть, жить и др.).

12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Комплексная работа с текстом: чтение и пересказ текста.

13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Комплексная работа с текстом: текст-описание.

14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Комплексная работа с текстом: текст-повествование.

15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Комплексная работа с текстом: текст-рассуждение.

16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Комплексная работа с текстом: сжатие текста.

Самостоятельная работа (40ч.)

17. Парадигмы (род, число, падеж). Разграничение падежных значений {использование общественных ресурсов} (30ч.)[1,2,3,4,5]

18. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (10ч.)[1,2,3,4,5]

Семестр: 3

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	76	38

Практические занятия (32ч.)

1. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Предложный падеж. Согласование существительных с прилагательными.

2. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Винительный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
3. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Родительный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
4. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Дательный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
5. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Творительный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
6. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Категория лица.
7. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Словоизменительные классы и группы глаголов.
8. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Система видовых пар.
9. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Одновидовые и двувидовые глаголы.
10. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простое предложение. Утвердительные и отрицательные предложения.
11. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Актуальное членение предложения. Тема (данное) и рема (новое).
12. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Грамматический субъект. Способы выражения.
13. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Осложнённые формы предиката.
14. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простые двухкомпонентные предложения, подлежащее и сказуемое. Простые предложения без спрягаемой формы глагола.
15. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простые однокомпонентные предложения. Спрягаемо-глагольные предложения (неопределённо-личные, безличные).
16. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Наречные предложения (Жарко. Весело). Причастные предложения (Закрыто. Накурено. Занято). Обобщение материала по простым односоставным предложениям.

Самостоятельная работа (76ч.)

17. **Определение значения глагола {использование общественных ресурсов}**

(50ч.)[1,2,3,4,5]

18. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (26ч.)[1,2,3,4,5]

Семестр: 4

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	40	38

Практические занятия (32ч.)

1. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Глаголы движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения в императиве. Глаголы движения без приставок.

2. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-.

3. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Глаголы движения с приставками по-, до-, про-.

4. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Глаголы движения с приставками под-, от-, с-.

5. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Глаголы движения с приставками пере-, об-, за-.

6. Причастие {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Значение и употребление.

7. Причастие {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Причастие как особая форма глагола. Значение и употребление причастий. Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Значение и употребление.

8. Деепричастие {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Деепричастия как особая форма глагола. Значение и употребление деепричастий. Образование и употребление деепричастий НСВ. Деепричастия. Образование и употребление деепричастий СВ.

9. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Значение глагольных приставок: исчерпанность действия. Значение глагольных приставок: углубление в действие. Значение глагольных приставок: распространение действия на все предметы, на весь предмет.

10. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Значение глагольных приставок: взаимосвязь, взаимозависимость действий. Значение глагольных приставок: характеристика действия по протеканию во времени.

11. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных

ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Трудные случаи употребления семантически близких слов. Фразеологизмы.

12. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Антонимические связи приставочных глаголов.

13. Глаголы движения с приставками {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Словообразование глаголов движения с приставками. Значение приставок в-, вы-, при-, у-. Соотнесение приставок глаголов движения и предлогов под- /к, от-/от, до-/до). Словообразование глаголов движения с приставками по-, до-, про-.

14. Глаголы движения с приставками {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Словообразование глаголов движения с приставками под-, от-, с-. Словообразование глаголов движения с приставками пере-, об-, за-.

15. Образование активных причастий {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Образование активных причастий с помощью суффиксов: -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -вш-, -ш-. Образование действительных причастий, если основа инфинитива и основа прошедшего времени неодинаковы.

16. Образование пассивных причастий {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Образование пассивных причастий с помощью суффиксов: -ом-/-ем-, -им-, -ан-/-анн-, -ен-/енн-, -т-. Чередование согласных в корне при образовании страдательных причастий (т/ч, т/щ, д/ж, з/ж, с/ш, ст/щ, б/бл, п/пл, в/вл, ф/фл, м/мл, ч/ж). Образование причастий от некоторых глаголов движения: идти – шедший, вести – ведший, привести – приведённый.

Самостоятельная работа (40ч.)

17. Определение типа отношений в сложном предложении {использование общественных ресурсов} (30ч.)[1,2,3,4,5]

18. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (10ч.)[1,2,3,4,5]

Семестр: 5

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	76	38

Практические занятия (32ч.)

1. Синтаксис простого предложения: субъект и предикат {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Роль связки в предложении. Сочетание предиката с грамматическим субъектом. Простые нераспространённые и распространённые предложения. Распространение простого предложения.

2. Синтаксис простого предложения: объектные отношения {лекция с

разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Выражение объектных отношений: формы косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов и других частей речи, выступающих в роли существительных.

3. Синтаксис простого предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Выражение определительных отношений. Согласованные определения, выраженные прилагательными, местоимениями, числительными.

4. Синтаксис простого предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Несогласованные определения, выраженные Р.п. с предлогами и без предлогов: чай без сахара, студент из Китая, стол у окна, программа для студентов, билет до Пекина, декан факультета; Тв.п. с предлогом «с»: кофе с молоком, девушка с голубыми глазами; П.п. с предлогами: человек в очках, рассказ о Москве, квартира на пятом этаже, В.п. с предлогами: билет в театр, деньги на учёбу, билет на среду, фильм про любовь, Д.п. с предлогами и без предлога: экзамен по физике, дорога к морю, памятник Пушкину).

5. Синтаксис сложного предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Простое и сложное предложение. Выражение определительных отношений с помощью причастий в простом предложении. Причастный оборот.

6. Синтаксис сложного предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Определительные отношения в сложном предложении. Замена причастий, причастных оборотов придаточным предложением с союзным словом «который».

7. Синтаксис сложного предложения: обстоятельственные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Выражение обстоятельственных значений с помощью деепричастий и деепричастных оборотов. Определительно-обстоятельственные отношения (Он говорил улыбаясь).

8. Синтаксис сложного предложения: причинно-следственные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Причинно-следственные отношения (Интересуясь экономикой, Антон поступил на экономический факультет). Выражение причинно-следственных отношений с помощью производных от деепричастий предлогов благодаря, благодаря чему.

9. Синтаксис сложного предложения: условные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Условные отношения (Рационально организовав своё время, ты можешь успеть сделать всё).

10. Синтаксис сложного предложения: уступительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5] Уступительные отношения (Глубоко изучив проблему, он успешно защитил диссертацию). Выражение уступительных отношений в простом предложении с помощью производных предлогов несмотря на и невзирая на.

11. Синтаксис сложного предложения: синонимия сложного предложения и придаточного оборота {лекция с разбором конкретных ситуаций}

- (2ч.)[1,2,3,4,5] Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями.
12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций}
(2ч.)[1,2,3,4,5] Местоимения и наречия как средства связи предложений в тексте.
13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций}
(2ч.)[1,2,3,4,5] Сюжетный текст.
14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций}
(2ч.)[1,2,3,4,5] Информационный центр текста. Информационный центр сюжетного и несюжетного текста.
15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций}
(2ч.)[1,2,3,4,5] Изложение.
16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций}
(2ч.)[1,2,3,4,5] Сочинение.

Самостоятельная работа (76ч.)

17. Комплексная работа с текстом {использование общественных ресурсов}
(50ч.)[1,2,3,4,5]
18. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов}
(26ч.)[1,2,3,4,5]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е.А. Беяева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

2. Киба О.А. Русский язык как иностранный: инженерный дискурс. Формативный уровень. Ч.1: Физический объект и его признаки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГТУ, 2016. — Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Kiba_RKI_Form1.pdf, авторизованный.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Жукова, Т.Е. Русский язык: учебное электронное издание : учебное

пособие / Т.Е. Жукова, О.В. Максимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1930-1. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

4. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Лингвострановедческий словарь «Россия» [Электронный ресурс]. — URL: https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик (дата обращения: 27.11.2020)

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice

№пп	Используемое программное обеспечение
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».