

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.2 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **15.03.05  
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**

Направленность (профиль, специализация): **Технология машиностроения**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	О.А. Киба
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	А.В. Балашов

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках
		УК-4.2	Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и с государственного на иностранный(-ые) язык(и)
		УК-4.3	Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Информационно-библиографическая культура
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Философия

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 6 / 216

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	64	152	81

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

## **Семестр: 1**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	76	43

### **Практические занятия (32ч.)**

- 1. Падежная система имени существительного {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]**  
Предложный падеж. Употребление предлогов в/на (местоположение). Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.
- 2. Падежная система имени существительного {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]**  
Винительный падеж. Субъект и объект действия. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.
- 3. Падежная система имени существительного {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]**  
Родительный падеж. Наличие/отсутствие. Принадлежность. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.
- 4. Падежная система имени существительного {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]**  
Дательный падеж. Адресат. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.
- 5. Падежная система имени существительного {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]**  
Творительный падеж. Инструмент. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.
- 6. Глагол {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Система глагольных форм в русском языке (спрягаемый глагол, инфинитив). Значение, употребление. Категория лица.
- 7. Глагол {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Типичные чередования согласных: б/бл, п/пл, в/вл, м/мл, з/ж, с/ш, д/ж, т/ч, ст/щ, с/ж, к/ч, х/ш, ск/щ. Спряжение глаголов, словоизменительные классы и группы глаголов.
- 8. Глагол {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Виды глагола. Значения глаголов НСВ и СВ. Система видовых пар.
- 9. Глагол {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Способы выражения видового противопоставления. Одновидовые и двувидовые глаголы.
- 10. Глагол {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Вид глагола в прошедшем времени. Вид глагола в будущем времени. Значение и употребление.
- 11. Глагол {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве. Образование форм императива.
- 12. Глагольное формообразование {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Основа глагола. Образование прошедшего времени от инфинитивов на -чь, -сти/-зти, -ти, -ереть. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или простого будущего) времени.
- 13. Глагольное формообразование {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование форм прошедшего времени от инфинитивов с суффиксом -ну. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-, -ва-.

**14. Возвратные глаголы {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Глаголы с постфиксами -ся, -сь: образование и значение.

**15. Виды глагола {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование видов глаголов с помощью приставок и суффиксов.

**16. Императив {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Образование форм императива.

#### **Самостоятельная работа (76ч.)**

**. Значение и употребление падежей {использование общественных ресурсов} (68ч.)[1,2,3,4,5]**

**. Подготовка к контрольной работе {использование общественных ресурсов} (8ч.)[1,2,3,4,5]**

#### **Семестр: 2**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	76	38

#### **Практические занятия (32ч.)**

**1. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Утвердительные и отрицательные предложения.

**2. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.

**3. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Семантический субъект. Грамматический субъект. Способы выражения.

**4. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Предикат и способы его выражения. Осложнённые формы предиката.

**5. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простые двухкомпонентные предложения, подлежащее и сказуемое. Предложения со спрягаемой формой глагола. Простые предложения без спрягаемой формы глагола.

**6. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Простые однокомпонентные предложения. Спрягаемо-глагольные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

**7. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных**

**ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Именные предложения (Утро. Цветов! Народу! Ваши документы! Врача! Удивлены. Восхищены). Инфинитивные предложения (Встать! Молчать!). Наречные предложения (Жарко. Весело). Причастные предложения (Закрыто. Накурено. Занято). Обобщение материала по простым односоставным предложениям.

**8. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Выражение пространственных отношений в простом предложении (предлоги в, на, около, у, близко от, недалеко от, справа от, слева от, напротив, впереди, внутри, вдоль, посередине, вокруг, мимо, позади, над, под, между, за, перед, рядом с, среди, по, к, от, из, с, до).

**9. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Связь предложений в тексте. Смысловые части текста. Абзацы.

**10. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Повторы и синонимы как средства связи предложений в тексте.

**11. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Роль связок в предложении. Отвлечённые связки (быть, это, значит). Нулевая связка. Полуотвлечённые связки (являться, стать, называться, считаться, казаться). Знаменательные связки (работать, вернуться, идти, уходить, стоять, лежать, сидеть, жить и др.).

**12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: чтение и пересказ текста.

**13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: текст-описание.

**14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: текст-повествование.

**15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: текст-рассуждение.

**16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5]** Комплексная работа с текстом: сжатие текста.

#### **Самостоятельная работа (76ч.)**

. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (36ч.)[1,2,3,4,5]

. Парадигмы (род, число, падеж). Разграничение падежных значений {использование общественных ресурсов} (32ч.)[1,2,3,4,5]

. Подготовка к контрольной работе {использование общественных ресурсов} (8ч.)[1,2,3,4,5]

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный

доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

2. Кибя О.А. Русский язык как иностранный: инженерный дискурс. Формативный уровень. Ч.1: Физический объект и его признаки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГТУ, 2016. — Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Kiba\\_RKI\\_Form1.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Kiba_RKI_Form1.pdf), авторизованный.

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Жукова, Т.Е. Русский язык: учебное электронное издание : учебное пособие / Т.Е. Жукова, О.В. Максимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1930-1. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

5. Лингвострановедческий словарь «Россия» [Электронный ресурс]. — URL: [https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический\\_указатель:Перечень\\_тематик](https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик) (дата обращения: 27.11.2020)

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».