

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ФК-3	Способность к рефлексии, умение адекватно оценивать свои достоинства и недостатки в целях осуществления эффективного взаимодействия	ФК-3.1	Способен оценивать личностный потенциал с целью эффективного взаимодействия
ФК-4	Готовность решать производственные задачи, планировать и организовывать деятельность с учетом разных профессиональных ролей в коллективе	ФК-4.1	Демонстрирует знание ролей в коллективе
		ФК-4.2	Разрабатывает планы деятельности коллектива при решении производственных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Ознакомительная практика
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	16	0	32	96	62

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Лекционные занятия (16ч.)

- 1. Общее понятие о личности и её психологической структуре. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Сущность и соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Личность как предмет психологии. Компоненты базовой модели психического облика личности. Формирование целостной личности как фактор саморазвития и профессионального самосовершенствования для эффективного взаимодействия в команде специалистов.
- 2. Направленность личности и её психологические проявления. {дискуссия} (2ч.)[1,3,4,5,6]** Понятие о потребностях, их свойства и виды. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Мотивация и готовность решать производственные задачи, планировать и организовывать деятельность коллектива с учетом профессиональных ролей.
- 3. Структура личности. {беседа} (2ч.)[1,3,5]** Основные подходы к рассмотрению структуры личности. Потребностно-мотивационная теория. Формирование самосознания, личностный потенциал и особенности саморазвития личности и профессионального самосовершенствования специалиста. Рассмотрение понятия рефлексия.
- 4. Психология способностей. Личность и деятельность. {дискуссия} (2ч.)[1,3,4,5]** Способности, задатки и одаренность в психологической структуре личности. Подходы к трактовке и диагностике способностей. Способности и деятельность. Психологическая структура деятельности. Планирование и организация деятельности как факторы эффективной работы в коллективе.
- 5. Темперамент и характер в психологической структуре личности. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3,4,5]** Основные компоненты темперамента, проблемы его типологии. Физиологические основания темперамента. Темперамент и характер. Структура характера. Организация работы в коллективе с целью решения производственных задач с учетом индивидуальных особенностей личности и особенностей коллектива.
- 6. Личностные особенности познавательных процессов. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3,4,5]** Психология перцептивных процессов. Сущность и основные виды мышления. Психология памяти. Сущность и виды внимания. Учет индивидуальных особенностей личности и особенностей команды специалистов. Умение адекватно оценивать свои достоинства и недостатки в развитии познавательных процессов для осуществления эффективного взаимодействия.
- 7. Психология речи. Речь и личность. {дискуссия} (2ч.)[1,2,3,5]** Язык и речь. Психологические функции и компоненты содержания речи. Основные виды речи. Психология речевого высказывания. Проблемы понимания речи. Умение

адекватно оценивать свои достоинства и недостатки в целях осуществления эффективного общения.

8. Эмоциональность как свойство личности. {дискуссия} (2ч.)[1,3,4,5,7]
Сущность, функции и виды эмоций. Эмоциональный опыт личности и основные качества человеческих эмоций.

Рефлексия, умение адекватно оценивать свое эмоциональное состояние в целях осуществления эффективного взаимодействия

Практические занятия (32ч.)

1. Вводное занятие. Знакомство.(2ч.)[1,2,6] Знакомство. Самопрезентация - о своих положительных качествах. Умение адекватно оценивать свои достоинства.

2. Направленность личности. {тренинг} (2ч.)[1,2,5] Тест на направленность личности Б.Басса.Тест потребность в достижении (Орлов Ю. М.) Обсуждение и сопоставление результатов тестирования.Влияние направленности личности на развитие профессионально значимых качеств.

3. Определение основных потребностей. {тренинг} (2ч.)[2,4,5] Тест на определение потребностей Маслоу.

Обсуждение результатов.

Влияние мотивов и потребностей на развитие профессионально значимых качеств.

4. Самосознание и самооценка личности. {тренинг} (4ч.)[1,2,3,4,5,6]
Самосознание и самооценка личности. Количественная обработка и содержательный анализ (Будасси).

Рефлексия и умение адекватно оценивать свои достоинства и недостатки себя и других в целях осуществления эффективного взаимодействия.

5. Способности и задатки. {тренинг} (2ч.)[2,3,5] Тест "твои способности". Организационные и лидерские способности. Способность работать в команде с учетом разных профессиональных ролей в коллективе.

6. Наглядные элементы мышления. {тренинг} (4ч.)[2,3,4,5] Наглядные элементы мышления. Интерпретация индивидуальных и групповых результатов.

Определение IQ.

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Взаимодействие и воздействие в группе.

7. Особенности творческого мышления. {образовательная игра} (2ч.)[1,2,4]
Решение творческих задач. Решение заданий индивидуально и в команде.

8. Измерение свойств темперамента. {тренинг} (2ч.)[2,3,4] Измерение свойств темперамента (Русалов, Айзенк,Седов). Анализ и обсуждение полученных результатов.

Влияние индивидуальных особенностей личности и особенностей коллектива на организацию распределения деятельности.

9. Особенности познавательных процессов. {тренинг} (6ч.)[2,3,4,5] Таблицы Шульте. Методы образной визуализации. Вербальные тесты.

10. Метод семантического дифференциала (Ч.Осгуд). {тренинг} (2ч.)[2,3,4]

Метод семантического дифференциала (Ч.Осгуд). Обсуждение и сопоставление результатов измерений.

12. Эмоции и чувства. {тренинг} (2ч.)[2,3] Параметры агрессивности личности (Басс – Дарки). Анализ и сопоставление индивидуальных и групповых результатов.

Умение рефлексировать и адекватно оценивать свои достоинства и недостатки в целях осуществления эффективного взаимодействия.

13. Заключительное занятие {творческое задание} (2ч.)[2] Заключительное занятие Коллективный рисунок на тему "Мы изучали особенности личности"

Самостоятельная работа (96ч.)

1. Общее понятие о личности и её психологической структуре. {творческое задание} (12ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Формирование целостной личности как фактор саморазвития и профессионального самосовершенствования для эффективного взаимодействия в команде специалистов. Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Соотношение понятий: человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект».

2. Подготовка к текущей аттестации(24ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Изучение литературы по пройденным темам, подготовка к контрольным работам.

3. Направленность личности и её психологические проявления.(12ч.)[1,3,4,5,6,7] Систематизация психологических проявлений направленности личности. Результаты систематизации представить в форме таблицы.

4. Общее понятие о потребностях и мотивах. {творческое задание} (12ч.)[3,4,5,6,7] Написание реферата о соотношении психологических понятий: потребность – мотив – цель. Проведение классификации видов потребностей и мотивов.

5. Психология способностей. Личность и деятельность. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (12ч.)[3,4,5,6,7] Изучение методов формирования самосознания, личностного потенциала, особенностей саморазвития личности и профессионального самосовершенствования специалиста. Описание функциональной структуры сознания личности.

6. Темперамент и характер в психологической структуре личности.(12ч.)[4,5,6,7] Привести схему типов темперамента в научной школе И.П.Павлова.

Сформулировать проблемы типологизации и совместимости темпераментов. Влияние индивидуальных свойств личности на организацию деятельности и самоорганизацию.

7. Подготовка к промежуточной аттестации(12ч.)[3,4,5,6,7] Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Тискова, О.В. Психология личности (факультативный курс) : методические указания для студентов всех направлений подготовки (очной, очно-заочной и заочной форм обучения) [Текст] / О.В. Тискова ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2020. – 27 с. Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ksot/uploads/tiskova-o-v-ksot-5e1817914af15.pdf>

2. Сулейменова Ж.Б. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология личности» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения АлтГТУ 2019 Методические указания, 730.00 КБ
Дата первичного размещения: 17.03.2021. Обновлено: 17.03.2021.

Прямая

ссылка:

http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Suleymenova_PsiholLichn_pz_mu.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

6.2. Дополнительная литература

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

5. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / под общ. ред. Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 195 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00870-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436386>

6. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru>

8. Научная библиотека Томского Государственного университета <http://www.lib.tsu.ru>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Chrome
2	LibreOffice
3	Windows
4	Антивирус Kaspersky
5	7-Zip

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Научные ресурсы в открытом доступе (http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi)
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология личности»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ФК-3: Способность к рефлексии, умение адекватно оценивать свои достоинства и недостатки в целях осуществления эффективного взаимодействия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ФК-4: Готовность решать производственные задачи, планировать и организовывать деятельность с учетом разных профессиональных ролей в коллективе	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Психология личности».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология личности» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Примеры ФОМ

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ФК-3 Способность к рефлексии, умение адекватно оценивать свои достоинства и недостатки в целях осуществления эффективного взаимодействия	ФК-3.1 Способен оценивать личный потенциал с целью эффективного взаимодействия
ФК-4 Готовность решать производственные задачи, планировать и организовывать деятельность с учетом разных профессиональных ролей в коллективе	ФК-4.1 Демонстрирует знание ролей в коллективе
	ФК-4.2 Разрабатывает планы деятельности коллектива при решении производственных задач

Ситуация 1.

В командировку с целью налаживания дальнейшего сотрудничества нужно отправить 3 человек. Вы руководитель. Командировка ориентирована на 4 дня. У одного работника наблюдается медлительность, замкнутость, сдержанность моторики, речи, в мышлении, нет ошибок при наборе информации в деловых отчетах. У второго быстрая концентрация и собранность в работе, высокая эмоциональность и раздражительность. У третьего высокая скорость протекания познавательных процессов, коммуникабельность, непунктуальность. Необходимо разработать примерный план совместного сотрудничества.

Задания:

1. Укажите, какое свойство личности описано в ситуации. В чем суть особенности каждого типа взаимодействия? Оцените возможности каждого работника с целью эффективного взаимодействия.
2. Спрогнозируйте возможные варианты деятельности, учитывая профессиональные роли при решении производственных задач.
3. Какие задачи по расширению сотрудничества, помимо профессиональных, поставите перед работниками.
4. Представьте варианты альтернативные решения задачи, учитывая роли в коллективе.
5. Предложите план решения подобных производственных задач.

Ситуация 2.

Студент 2 курса замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, в целом пренебрегает учебой, имеет академическую задолженность. При этом поглощен изучением программирования, в котором хорошо проявляет себя. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате. Общается только с одногруппниками - студентами, которые разбираются в дисциплинах, связанных с программированием. Вы молодой преподаватель, куратор группы.

Задания:

1. Какая разница между развитием личности и личностным ростом? Каков в данном случае личностный потенциал?
2. Как скорректировать поведение студента, зная роли в коллективе и опираясь на одногруппников, которые разбираются в дисциплинах, связанных с программированием?
3. Каковы возможные причины поведения, последствия при работе в коллективе?
4. Как решать вопрос организации взаимодействия?
5. Как психологически грамотно поступить в этой ситуации?
6. Предложите план решения подобных задач, возникающих при коллективной деятельности.

Ситуация 3.

На одном из складов был такой беспорядок, что работникам без начальницы склада найти что-либо было просто невозможно. Попытки упорядочить пространство были безуспешными: все возвращалось на круги своя. Такая ситуация вполне устраивала начальницу склада: она одна полностью ориентировалась на складе и решала все вопросы отпуска необходимых предметов со склада, не позволяя работникам осуществлять деятельность самостоятельно. Работники склада стали проявлять недовольство.

Задания:

1. Почему попытки упорядочить пространство были безуспешными? Оцените возможности процессов сознания и осознания в данной ситуации.
2. Спрогнозируйте возможные варианты работы, учитывая роли при решении производственных задач.

3. Каковы возможные причины поведения, последствия, условия профилактики подобного в коллективе?
4. Представьте варианты решения производственной задачи, учитывая особенности работы в коллективе.
5. Спрогнозируйте возможные проблемы при решении аналогичных производственных задач.

Ситуация 4

При проведении благотворительной акции в помощи приюту животных перед вами - участниками волонтерского центра на предприятии - поставлена задача: подготовить краткое выступление перед работниками предприятия, где нужно рассказать о приюте, условиях содержания животных, высказать слова благодарности, описать возможные формы помощи приюту.

(участники- 3-5 человек)

Задания:

1. Каковы психологические функции и компоненты содержания речи? Оцените свои речевые умения.
2. Как распределите разделы выступления, зная роли в коллективе.
3. Кто будет основным ведущим?
4. Представьте варианты решения задачи, учитывая роли в коллективе.
5. Спрогнозируйте возможные проблемы при решении подобных задач.

Ситуация 5

Руководитель крупной организации совершал обход отделов. Он был доволен порядком и организацией работы. Один из работников выразил недовольство руководителю, что три специалиста разных отделов уже 40 минут что-то увлеченно обсуждают и не торопятся на свои рабочие места. Руководитель окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Работники объяснили, что беседуют на производственную тему, вовлекая руководителя в беседу. Руководитель привлек в беседу и «недовольного» работника.

Задания:

1. В чем суть поведенческой психологии? Оцените действия руководителя.
2. Спрогнозируйте возможные варианты реакции «недовольного» работника, учитывая профессиональные роли при решении производственных задач.
3. Какие задачи по расширению сотрудничества решает руководитель?
4. Представьте альтернативные решения задачи, учитывая роли в коллективе.
5. Предложите план решения подобных производственных задач.

Ситуация 6

Работник постоянно затягивает работу. Говорит: «Не переживайте. Я все сделаю». Этот момент не нравится двум коллегам, остальные в коллективе проявляют к работнику симпатию и снисходительны к нему. Как скорректировать работу, опираясь на следующее описание.

У работника повышенная реактивность, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку. Способен быстро сосредоточиться, при желании может сдерживать проявление своих чувств и произвольные реакции. Легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается с одной работы на другую, но и переучивается. Как

правило он в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем.

Задания:

1. Какое свойство личности описано? Оцените возможности темперамента и характера. Укажите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
2. Спрогнозируйте возможные варианты, учитывая профессиональные роли.
3. Каковы возможные причины поведения, последствия, условия профилактики подобного поведения.
4. Спрогнозируйте возможные проблемы при совместной работе с таким работником.
5. Каков локус контроля, на Ваш взгляд, у данного работника?

Ситуация 7

У Вас в коллективе есть девушка, которая ссорится со всеми, раздражительна. Но работу выполняет добросовестно. Прежде чем что-либо сделать, долго и тщательно все обдумывает, многократно перепроверяет свою и работу других, чем вызывает недовольство со стороны коллектива и Вас, как руководителя. Боится ответственности, не любит, когда меняются какие-либо обстоятельства.

Задания:

1. Какой тип акцентуации описан? Что нужно сделать для эффективного взаимодействия?
2. Спрогнозируйте возможные варианты корректировки ситуации, учитывая роли в коллективе.
3. Каковы возможные причины поведения, последствия, условия профилактики подобного поведения.
4. Представьте варианты решения задачи, учитывая особенности коллективной работы в Вашей профессиональной сфере.
5. Спрогнозируйте возможные проблемы при совместной работе с таким человеком.

Ситуация 8.

Молодой специалист пришел на производство. Он единственный в отделе специалист с высшим образованием, но без опыта работы. В коллективе 6 человек, достаточно компетентных, которые его игнорируют. Молодой специалист очень переживает такое положение. Вы руководитель.

Задания:

1. На какие профессионально значимые качества руководителя нужно опираться в данной ситуации для эффективного взаимодействия?
2. Спрогнозируйте возможные варианты как скорректировать ситуацию, учитывая профессиональные роли в коллективе.
3. Каковы возможные причины поведения, последствия, условия профилактики подобного поведения.
4. Представьте варианты решения задачи, учитывая особенности роли в коллективе.
5. Спрогнозируйте возможные проблемы при решении производственных задач.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.