

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль, специализация): **Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Н.В. Биттер
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	И.В. Носков

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения; - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию;	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-4	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение"	содержание понятий компетентность, компетенция в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения; - критерии и показатели сформированности компетенций в инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения.	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- требования к собственной профессиональной деятельности в	- применять требования к профессиональной деятельности при	- приемами и способами организации различных форм

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		<p>области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения;</p> <p>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;</p> <p>- содержание компетенций профессиональной деятельности в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения</p>	<p>планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения;</p> <p>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>- намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста</p>	<p>организации профессионального и личностного роста в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения;</p> <p>- навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	0	0	8	136	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 5

Практические занятия (8ч.)

1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (2ч.)[1,5] 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе

2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения {беседа} (2ч.)[1,6] 1)

Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения

3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения {дискуссия} (2ч.)[1,3] 1)

Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения {дискуссия} (2ч.)[1]

- 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения
- 2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий
- 3) Отличие методики и технологии обучения.

Самостоятельная работа (136ч.)

5. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий(40ч.)[2,3,6] Анализ литературы

6. Личностно-ориентированные технологии обучения в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения(20ч.)[1,4,6] 1) Технология модульного обучения

- 2) Технология учебного проектирования
- 3) Технология уровневой дифференциации

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения(10ч.)[3,5] 1) Технология контекстного обучения

- 2) Имитационная технология обучения
- 3) Задачная технология обучения

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения(20ч.)[1,3,6] 1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности

- 2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя
- 3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

9. Организация педагогического общения в условиях высшей школы(20ч.)[4,5,6] 1) Общие понятия о педагогическом общении

- 2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы
- 3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения(20ч.)[1,6] 1. Культура преподавателя высшей школы

2. Организация педагогического общения в условиях высшей школы

11. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6] Работа с материалом СРС и практических занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)
Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)

Общая и профессиональная педагогика

2009 Сборник задач, 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы
лаборатории
виртуальный аналог специально оборудованных помещений

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

