

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области технологии машиностроения»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **15.06.01
Машиностроение**

Направленность (профиль, специализация): **Технология машиностроения**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Н.В. Биттер
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	А.М. Марков

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области технологии машиностроения; - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-4	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология машиностроения"	<ul style="list-style-type: none"> содержание понятий компетентность, компетенция в области технологии машиностроения; - критерии и показатели сформированности компетенций в области технологии машиностроения 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области технологии машиностроения, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области технологии машиностроения 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области технологии машиностроения
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы	устранения недостатков	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; - переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.	- методами развития личностных и профессиональных компетенций; - способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (72ч.)

1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (8ч.)[1,2,4,6] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

- 2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы
- 3) □ Педагогический процесс как система
- 4) □ Методы обучения в высшей школе
- 5) □ Основные формы обучения в высшей школе
- 6) □ Средства обучения в высшей школе

1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (8ч.)[1,5] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

- 2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы
- 3) □ Педагогический процесс как система
- 4) □ Методы обучения в высшей школе
- 5) □ Основные формы обучения в высшей школе
- 6) □ Средства обучения в высшей школе

2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.)[1,6] 1) □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

- 2) □ Психические процессы, состояния и свойства
- 3) □ Возрастной онтогенез
- 4) □ Коллектив и неформальные группы
- 5) □ Мотивация учебной деятельности в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области технологии машиностроения {беседа} (8ч.)[1,6] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области технологии машиностроения

3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения для лиц с ОВЗ и инвалидов {беседа} (10ч.)[1,3] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области технологии машиностроения {дискуссия} (10ч.)[1,3] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области управления в области технологии машиностроения

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области технологии машиностроения

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области технологии машиностроения

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения {беседа} (10ч.)[1,4,6] 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области технологии машиностроения {дискуссия} (10ч.)[1] 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

Самостоятельная работа (216ч.)

5. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий(16ч.)[2,3,6] Анализ литературы

5. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ(20ч.)[4,5,6] 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) проведение научных исследований

6. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий(22ч.)[2,3,6] Анализ литературы

6. Личностно-ориентированные технологии обучения в области технологии машиностроения(16ч.)[1,4,6] 1) Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения(20ч.)[3,5] 1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в области технологии машиностроения(10ч.)[3,5] 1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области технологии машиностроения(20ч.)[1,3,6] 1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя в области технологии машиностроения

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

8. Личностно-ориентированные технологии обучения в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения для лиц с ОВЗ и инвалидов(20ч.)[1,4,6] 1) Технология модульного обучения

Технология модульного обучения

2) □ Технология учебного проектирования

3) □ Технология уровневой дифференциации

9. Организация педагогического общения в условиях высшей школы(20ч.)[4,5,6] 1) □ Общие понятия о педагогическом общении

2) □ Особенности педагогического общения в условиях высшей школы

3) □ Модели педагогического взаимодействия в высшей школе

9. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области технологии и товароведения пищевых продуктов функционального и специализированного назначения(20ч.)[1,3,6] 1) □ Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) □ Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) □ Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области технологии машиностроения(20ч.)[1,6] 1. Культура преподавателя высшей школы

2. Организация педагогического общения в условиях высшей школы

10. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6] Работа с материалом СРС и лекционных занятий

11. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6] Работа с материалом СРС и практических занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)

Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.
Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)

Общая и профессиональная педагогика

2009 Сборник задач, 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».