

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области технологии неорганических веществ»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **18.06.01  
Химическая технология**

Направленность (профиль, специализация): **Технология неорганических веществ**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

| <b>Статус</b> | <b>Должность</b>                                | <b>И.О. Фамилия</b> |
|---------------|---|---------------------|
| Разработал    | доцент  | Н.В. Биттер         |
| Согласовал    | Зав. кафедрой «ФиС»                             | В.Ю. Инговатов      |
|               | руководитель направленности (профиля) программы | М.П. Чернов         |

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | знать   | уметь  | владеть  |
| ОПК-6  | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий компетентность, компетенция;</li> <li>- критерии и показатели сформированности компетенций</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода;</li> <li>- оценивать качество подготовки специалистов в области технологии неорганических веществ;</li> <li>- проектировать учебную дисциплину,</li> <li>- перерабатывать учебную информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода;</li> <li>- оценивать качество подготовки специалистов в области технологии неорганических веществ;</li> <li>- проектировать учебную дисциплину,</li> <li>- перерабатывать учебную информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе</li> </ul>                                      |
| ПК-4   | готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология неорганических веществ" | <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание понятий компетентность, компетенция в области технологии неорганических веществ;</li> <li>- критерии и показатели сформированности компетенций в области технологии неорганических веществ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области технологии неорганических веществ, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области технологии неорганических веществ</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области технологии неорганических веществ</li> </ul> |
| УК-5   | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные педагогические требования и нормы;</li> <li>- специфическое</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами организации различных форм</li> </ul>  |

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | знать  | уметь  | владеть   |
|  |  | содержание категорий и принципов морали в педагогической этике;<br>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;<br>- моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы | - критически оценивать свои достоинства и недостатки;<br>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков  | нравственного воспитания;<br>- навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач   |
| УК-6   | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | - структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога   | - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста;<br>- составлять план своего профессионального и личностного роста<br>- переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. | - методами развития личностных и профессиональных компетенций;<br>- способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки на основе планирования собственного и профессионального развития |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.                 | Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)  |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) |                     |                      |                        | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
|                | Лекции                               | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| очная          | 0                                    | 0                   | 36                   | 108                    | 36  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 4**

**Практические занятия (36ч.)**

**1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы {дискуссия} (8ч.)[1,5] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире**

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

**2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области технологии неорганических веществ {беседа} (8ч.)[1,6] 1) □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

4) □ Коллектив и неформальные группы

5) □ Мотивация учебной деятельности в области технологии неорганических веществ

**3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в**

**области технологии неорганических веществ {дискуссия} (10ч.)[1,3] 1) □**  
Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области управления в области технологии неорганических веществ

2) □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области технологии неорганических веществ

3) □ Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области технологии неорганических веществ

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области технологии неорганических веществ {дискуссия} (10ч.)[1] 1) □**

Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) □ Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) □ Отличие методики и технологии обучения.

### **Самостоятельная работа (108ч.)**

**5. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий(16ч.)[2,3,6] Анализ литературы**

**6. Личностно-ориентированные технологии обучения в области технологии неорганических веществ(16ч.)[1,4,6] 1) □**Технология модульного обучения

2) □ Технология учебного проектирования

3) □ Технология уровневой дифференциации

**7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в области технологии неорганических веществ(10ч.)[3,5] 1) □**Технология контекстного обучения

2) □ Имитационная технология обучения

3) □ Задачная технология обучения

**8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области технологии неорганических веществ(20ч.)[1,3,6] 1) □**Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности

2) □ Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя в области технологии неорганических веществ

3) □ Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

**9. Организация педагогического общения в условиях высшей школы(20ч.)[4,5,6] 1) □**Общие понятия о педагогическом общении

2) □ Особенности педагогического общения в условиях высшей школы

3) □ Модели педагогического взаимодействия в высшей школе

**10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области технологии неорганических веществ(20ч.)[1,6] 1.**Культура преподавателя высшей школы

2. Организация педагогического общения в условиях высшей школы

## **11. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6] Работа с материалом СРС и практических занятий**

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)  
Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

### **6. Перечень учебной литературы**

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner\\_sp\\_kl.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf)

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)  
Общая и профессиональная педагогика  
2009 Сборник задач, 1.94 МБ  
Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.  
Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) –

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> |
|--|
| помещения для самостоятельной работы   |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций         |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                       |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации    |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного

процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».