

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **19.06.01  
Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность (профиль, специализация): **Экология**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Н.В. Биттер
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	Л.Ф. Комарова

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций □ информацию;	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области экологии; - проектировать учебную дисциплину для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-5	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Экология"	содержание понятий компетентность, компетенция для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии;  - критерии и показатели сформированности компетенций для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии.	компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности	- применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	- приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		и идеальный облик педагога высшей школы		
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к собственной профессиональной деятельности в области экологии;</li> <li>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;</li> <li>- содержание компетенций профессиональной деятельности в области экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области экологии;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области экологии;</li> <li>- навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская деятельность

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы
	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	

		работы	занятия	работа	обучающегося с преподавателем (час)
очная	0	0	36	108	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 4**

**Практические занятия (36ч.)**

**1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**  Проблемы непрерывного образования в современном мире

2)  Общее понятие о педагогике высшей школы

3)  Педагогический процесс как система

4)  Методы обучения в высшей школе

5)  Основные формы обучения в высшей школе

6)  Средства обучения в высшей школе

**2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области экологии для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области экологии

**3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области экологии {беседа} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области экологии для инвалидов и лиц с ОВЗ

2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области экологии

3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в экологии

4) Специфика эксклюзивного обучения

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области экологии {беседа} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения.

**5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области экологии с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации

**Самостоятельная работа (108ч.)**

**6. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий(32ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] Анализ литературы**

**7. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ(24ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**  Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2)  Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3)  Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) проведение научных исследований

**8. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в экологии(20ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**  Технология контекстного обучения

2)  Имитационная технология обучения

3)  Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии

**9. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии(28ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1)**

Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2)  Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3)  Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

**10. Подготовка к зачету(4ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] Работа с материалом СРС и лекционных занятий**

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. Неудахина Н.А. Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Биттер Н.В. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Формирование профессиональных компетенций преподавателя» [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Bitter\\_FPKP\\_kr.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Bitter_FPKP_kr.pdf), авторизованный

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Шупта Н.А. Психология и педагогики. 2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Бухнер Н.Ю. Социальная педагогика. 2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner\\_sp\\_kl.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf)

5. Кузеванова, Ольга Михайловна. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : сборник практических и самостоятельных работ / О. М. Кузеванова, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева ; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова, Алт. гос. ун-т, Алт. гос. колледж. - (pdf-файл : 1,9 Мбайта) и Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Издательство Алтайского государственного университета, 2009. - 268 с. - Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) –

7. Базы данных Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

8. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - <http://psyera.ru>

### **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролируемых материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Антивирус Kaspersky
3	Microsoft Office
4	Windows

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».