

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области энергетических систем и комплексов»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
14.06.01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии» (уровень
подготовки научно-педагогических кадров)

Направленность (профиль): Энергетические системы и комплексы

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-4: готовностью к организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности;
- ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области энергетических систем и комплексов» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения заочная. Семестр 5.

1. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1. □ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. □ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. □ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. □ Педагогический процесс как система.

5. □ Закономерности процесса обучения.

6. □ Система дидактических принципов.

7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

2. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.

3. □ Средства обучения в высшем образовании.

4. □ Основные психологические подходы к структуре личности.

5. □ Особенности юношеского возраста.

6. □ Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. □ Коллектив и неформальная группа.

8. □ Мотивация учебной деятельности.

9. □ Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. □ Понятие педагогической технологии, ее признаки..

3. Современные педагогические технологии. 1. □ Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. □ Типология проектов и их структурирование.

- Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
- 4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
- 5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
- 6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.
- 7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
- 8. Задачная технология обучения.
- 9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.
- 10. Требования к педагогической этике..
- 4. Виды культуры.** 1. Структура педагогической культуры.
- 2. Духовно-нравственная культура
- 3. Культура педагогического мышления
- 4. Культура поведения и внешнего вида
- 5. Культура общения
- 6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
- 7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:
директор
кафедры ФиС
Проверил:
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов