

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов»

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
15.06.01 «Машиностроение» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

Направленность (профиль): Наземные транспортно-технологические средства и комплексы

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Колесные и гусеничные машины";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения заочная. Семестр 5.

1. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1.□ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2.□ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3.□ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4.□ Педагогический процесс как система.

5.□ Закономерности процесса обучения.

6.□ Система дидактических принципов.

7.□ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8.□ Организационные формы обучения в высшем образовании.

2. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1.□ Анализ формирования ПК по областям

2.□ Методы обучения в высшем образовании.

3.□ Средства обучения в высшем образовании.

4.□ Основные психологические подходы к структуре личности.

5.□ Особенности юношеского возраста.

6.□ Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7.□ Коллектив и неформальная группа.

8.□ Мотивация учебной деятельности.

9.□ Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10.□ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11.□ Понятие педагогической технологии, ее признаки..

3. Современные педагогические технологии. 1.□ Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.□ Типология проектов и их структурирование.

3.□ Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4.□ Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

- 5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
 - 6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.
 - 7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
 - 8. Задачная технология обучения.
 - 9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.
 - 10. Требования к педагогической этике..
- 4. Виды культуры.**
- 1. Структура педагогической культуры.
 - 2. Духовно-нравственная культура
 - 3. Культура педагогического мышления
 - 4. Культура поведения и внешнего вида
 - 5. Культура общения
 - 6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
 - 7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:
директор
кафедры ФиС
Проверил:
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов